

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *С.Е.*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г.В.*

«01» сентября 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для детей 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составила:
учитель Мясникова Ирина Анатольевна (1КК)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебным планом ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска». Сан ПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Общая характеристика факультативного курса.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

- о здоровом образе жизни,

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

— предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

— принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 3 классе

Место учебного предмета в учебном плане.

Факультативный курс реализуется в рамках учебного плана в разделе компонент образовательной организации для 3 класса, рассчитан на 34 часа в год. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Результаты освоения факультативного курса

Учащийся должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание факультативного курса

Окружающая среда — что это?

Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация?

Сигналы: 01 — вызов пожарной охраны; 02 — вызов полиции; 03 — вызов «скорой помощи»; 04 — вызов аварийной газовой службы. Единый предупредительный сигнал «Внимание всем!»

Современное жилище

Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека.

Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие еще опасные ситуации могут возникнуть дома, как их можно избежать и как действовать в чрезвычайной ситуации (бытовая химия, острые и режущие предметы и инструменты, незнакомец звонит в дверь, встреча с ним на улице, в лифте, подъезде и др.).

Огонь — друг и враг человека

Отчего может возникнуть пожар (в помещении, на транспорте, на природе). Чем он опасен. Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.

Природа

Экстремальная ситуация для человека в природной среде — что это? (Жара, холод, ветер, снег, дождь, голод, жажда, переутомление, физическая боль, отравление и др.) Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Пожар в лесу. Водная переправа. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).

Водоемы

Наши озеро, река, пруд. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Меры безопасности при пользовании водной переправой. Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках. Беда на льду. Способы само спасения, помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства.

Домашние животные

Меры безопасности при обращении и уходе за ними (в городе и сельской местности).

Правила поведения учащихся на улице и дороге.

Детский дорожно-транспортный травматизм

Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий в микрорайоне, поселке (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и т. п. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках и санках.

Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения

Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Место стоянки», «Подземный переход», «Наземный переход», «Телефон» и др. Разметка улиц и дорог. Светофоры.

Регулировщик движения.

Будь внимательным и осторожным!

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будь внимательным и осторожным! Пешеходы. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и где нельзя играть. Переход дороги. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. Безопасные места для детей.

Практические занятия

Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!».

Закрепление знаний и умений:

Что делать, если в школе возникнет пожар?

Мы пешеходы: разбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой.

Знакомство с транспортом населенного пункта;

мы учимся соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте: настольные игры, модели, макеты;

экскурсии по городу, посещение детских городков ГИБДД.

Экскурсии на природу — лесная аптека. Простейшие способы ориентирования.

Программная тема	Номер урока в теме	Тема урока	Цели урока	Количество часов
Окружающая среда - что это? (6 часа)	1.	Взаимодействие человека с окружающей средой.	Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения.	1
	2.	Службы экстренной помощи.	Повторение основных сигналов. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учить правила безопасного поведения.	1
	3.	Практическое занятие. Как вызвать нужную службу экстренной помощи.	Отработке действий во время вызова служб.	1
	4.	Влияние окружающей среды на человека.	Показать, как влияет окружающая среда на здоровье человека. Познакомить с экологической обстановкой нашего региона.	1
	5.	Практическое занятие по плану эвакуации населения из школы.	Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	1
	6.	Как вести себя со злоумышленниками.	Познакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	1
Современное жилище (3 часа)	1.	Современное жилище. Чем оно опасно для человека.	Систематизировать знания и представления детей о потенциальной опасности окружающих предметов.	1
	2.	Электричество.	Ознакомить уч-ся с правилами пользования электроприборами.	1
	3.	Практическое занятие. Как пользоваться	Отработка правил пользования электроприборами.	1

Огонь – друг и враг человека. (3 часа)		электроприборами.		
	1.	От чего может возникнуть пожар.	Разобрать ситуации возникновения пожара в помещении, на транспорте, в природе.	1
	2.	Противопожарные меры.	Уточнить представления детей о средствах пожаротушения.	1
Природа (4 часа)	3.	«От маленькой искры – большой пожар бывает»	Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.	1
	1.	Экстремальная ситуация в природной среде.	Познакомить с правилами безопасного поведения в природной среде (жара, ветер, дождь, град)	1
	2.	Съедобные и несъедобные растения.	Познакомить со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями.	1
	3.	Умей ориентироваться.	Познакомить с простейшими способами ориентирования.	1
Водоёмы. (3 часа)	4.	Практическое занятие по отработке способов ориентирования.	Учить ориентироваться на местности.	1
	1.	Наши озеро, река, пруд.	Познакомить с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	1
	2.	Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	Знакомство с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	1
	3.	Бедствие на льду.	Познакомить со способами самосохранения, научить оказывать помощь пострадавшим в бедствии, используя подручные спасательные средства.	1

Домашние животные (3 часа)	1.	Домашние животные.	Довести до сознания уч-ся, что не всегда животные дружелюбны, что они могут быть опасны для человека.	1
	2.	Как обращаться с животными.	Познакомить с правилами, необходимыми при обращении с кошками и собаками.	1
	3.	Безопасность при общении с животными.	Знакомство с мерами безопасности при общении с животными.	1
Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. (11 часов)	1.	Внимание, дорога!	Разбор дорожно-транспортных происшествий.	1
	2.	Мы по улице идём.	Ознакомить с правилами безопасности на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	1
	3.	Дорожные знаки.	Знакомство с дорожными знаками.	1
	4.	Где можно играть?	Понять, что игры на проезжей части опасны, определить наиболее безопасные места для игр.	1
	5.	Разметка улиц и дорог.	Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги.	1
	6.	Сигналы светофора и регулировка.	Обобщить знания о светофорах и их сигналах. Ознакомить с сигналами регулирования. Повторять правила дорожного движения.	1
	7.	Виды перекрестков.	Ознакомить с разными видами перекрестков. Повторить изученные правила дорожного движения.	1
	8.	Мы – пассажиры.	Ознакомить с правилами безопасности при пользовании железнодорожным транспортом.	1
	9.	Будь внимателен, пешеход!	Закрепить знания о дорожных знаках. Научить практически, использовать полученные знания.	1

	10.	<i>Практическое занятие «Улицы города».</i>	Ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками, обозначающими остановку транспорта.	1
	11.	Внимательный пешеход.	Проверить и закрепить знания детьми дорожных знаков. Предупредить наиболее распространённые ошибки поведения детей на дорогах.	1

Методическая литература

- Айзман Р.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 247с. – (Университетская серия);
- Айзман Р.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов, - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 214с. – (Университетская серия);
- Гражданская защита: энциклопедический словарь / (Ю.Л.Воробьев и др); под общ. ред. С.К.Шойгу; МЧС России. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.;
- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5 – 11 кл.: методическое пособие /Р.А.Дурнев, А.Т.Смирнов. – М.: Дрофа, 2008.;
- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие / В.М.Евлахов. – М.: Дрофа, 2009.;
- Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.;
- Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы: учебное издание / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2009.;
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / сост. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.;
- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2006—2008.
- Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий/ авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;
- Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И.Мишин. - 4-е изд. – М.: Дрофа, 2007;

- Сборник нормативных документов «Основы безопасности жизнедеятельности» / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009;
- Семенихин Ю.Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения / Ю.Г.Семенихин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.;
- Техника безопасности в школе /Сост. Е.П.Семенова, В.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. – Минск: Красико-Принт, 2009.
- Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006;
- Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и среднем специальном образовательном учреждении: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.;
- Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ Под общ.ред. Р.И.Айзмана. - Новосибирск: НГПУ. 2009.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *ГВ*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«Социально-бытовая ориентировка»

для детей 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составила:

учитель Манилова Ольга Иннокентьевна (1КК)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебным планом ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска». Сан ПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 2, допущена Министерством образования Российской Федерации, 2001 года, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неперемное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Общая характеристика учебного предмета

Учебной задачей курса СБО является подготовка учеников к самостоятельной жизни, формирование прочных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебного процесса и научно-технического прогресса, правилами этики и нормами поведения в современном обществе. На уроках учитель способствует ориентировке учащихся в современном мире, применяет различные методы и приемы для благополучной адаптации учащихся и их успешной реализации после окончания школы. Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием

или деменцией. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играют роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либо в таких условиях сложно. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На занятиях СБО учитывается дифференциация учащихся.

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На занятиях по СБО учащихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы..

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Аудиторные формы организации занятий:

Лекция-беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися.

Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;

лекция с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

Практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Учебные сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую). Форма итоговой аттестации учащихся – итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями *сферы обслуживания населения*. В процессе обучения у детей формируются следующие *жизненно значимые умения*:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая). Связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный,

междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;

– пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения *способам проведения досуга*. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

– представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);

– умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Место учебного предмета в учебном плане.

Факультативный курс реализуется в рамках учебного плана в разделе компонент образовательной организации для 5 класса, рассчитан на 34 часа в год. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Содержание программы

Введение – 2 ч.

Личная гигиена – 3 ч.

Одежда и обувь – 4 ч.

Питание – 7 ч.

Культура поведения – 6 ч.

Жилище – 4 ч.

Торговля – 4 ч.

Транспорт – 3 ч.

«Личная гигиена» основное внимание учащихся следует уделять соблюдению чистоты, тому, как важно быть чистым, а следовательно, здоровым. План урока содержит материал о правилах и приемах ухода за кожей, волосами в соответствии с их типом. В старших классах даются рекомендации по применению различных косметических и природных средств. Часть занятий посвящена пагубному влиянию курения, алкоголя, наркотиков не только на здоровье их употребляющих, но и окружающих людей.

«Одежда. Обувь» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью. В них включены задания по составлению таблиц, памяток по уходу за одеждой и обувью, много практических работ. Старшекласников следует научить выбирать вещи при покупке, практичной их носке, поддержании одежды в порядке, правильном хранении, ремонту. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение представлений учащихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, необходимости пищи для роста и развития детского организма, культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда и эстетически оформить их, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

«Культура поведения» вырабатываются умения принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре, кафе. Учащиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками, девятиклассники изучают правила поведения в семье, при общении с соседями.

«Жилище» включает изучение названий жилых помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для

уборки моющие средства. В старших классах знакомят с понятием «интерьер», изучают возможности рациональной расстановки мебели в квартире, сохранению жилищного фонда.

«Торговля» ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли. Старшеклассники знакомятся с деятельностью учреждений по защите прав потребителей.

«Транспорт» учащихся знакомят с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным. В 5 классе уроки посвящены повторению знакомых ПДД, дополнительно изучаются новые, жизненно необходимые учащимся, особенно проживающим в крупных городах. Здесь уместна интеграция с уроками ОБЖ, запланированы экскурсии на дорогу. На уроках дети составляют свой рациональный безопасный маршрут передвижения по городу до школы.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.
- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
- Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.
- Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.
- Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них, стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.
- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
- Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
- Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
- Писать адреса на почтовых открытках.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.

- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

Критерии оценки достижения учащихся

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на занятиях социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли ученик осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трех частей**:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- Контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

По итогам освоения программы обучающийся оценивается по следующим критериям:

Зачтено – обучающийся проявлял заинтересованность и стремление к самопознанию, активно включался в деятельность, демонстрировал умения применять полученные знания на практике.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план	факт
1 четверть- 9 часов									
ВВЕДЕНИЕ-2ч									
1	Цель, содержание и значение предмета СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.	1		-предмет СБО; -назначение кабинета СБО; -правила поведения в кабинете.					
2	Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1							
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -3ч									
3	Личная гигиена.	1		- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Практические работы: -выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос;	<i>Учащиеся должны знать:</i> -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, -правила освещения помещения. <i>Учащиеся должны уметь:</i>	Контрольные вопросы: Что такое личная гигиена? Почему необходимо содержать кожу в чистоте? Что такое личные вещи? Зачем надо беречь	Словарные слова: алкоголь, гигиена зрения, деградация, личные вещи, личная гигиена, моделирование, парикмахер, прическа, токсичность.		
4	Уход за волосами (мытьё, прическа)	1							
5	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.	1							

				-выполнение вечернего туалета, чистка ушей. Наглядные материалы и оборудование: плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п.	-совершать утренний и вечерний туалет, -причесывать волосы и выбирать прическу.	зрение? Как уберечь свои глаза?			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

ОДЕЖДА И ОБУВЬ -4ч

6-7	Виды одежды и головных уборов.	2		- сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, обуви.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - виды одежды, обуви и их назначение;	Практическа я работа.	Словарные слова:		
8	Уход за одеждой.	1		- сюжетно-ролевые игры и упражнения.	- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)	Контрольные вопросы: для чего нужна одежда? Как ее можно сохранить?	демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная		
9	Обувь, уход за обувью	1		Наглядные материалы и оборудование: картинки с разными видами одежды и головных уборов, плакаты по уходу за одеждой и обувью, набор щеток для одежды, вешалки, щетки для обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - подбирать одежду, головные уборы, обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - сушить и чистить одежду; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь.	Какая бывает обувь? Что надо делать, чтобы она долго носилась?	полиэтиленовый пакет, средства от моли.		

2 четверть – 7 ч

ПИТАНИЕ -7ч

10	Продукты питания. Значение	1		-значение продуктов питания для здоровья	<i>Учащиеся должны знать:</i> - виды бутербродов;	Контрольные вопросы:	Словарные слова:		
----	----------------------------	---	--	--	--	----------------------	-------------------------	--	--

11	разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и уход за посудой.	1		человека; -о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания. Практические работы: - приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы; - сервировка стола к завтраку; - чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей.	-различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку -правила заваривания чая; -назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, чайником; -санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.	Какое значение для человека имеет питание? Что такое рацион питания? Стоимость основных продуктов питания? Какие бывают виды бутербродов? Какие блюда готовят из яиц? Для чего сервируют столы?	рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, стоимость, кулинария, бутерброд, комбинированный салат, винегрет, морс, окрошка, меню, кухонный инвентарь, эмалированный, алюминиевый, средства для мытья посуды, сервировка, рецепт.		
12	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	1		Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов», посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - резать ножом продукты; -отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; -накрывать на стол с учетом конкретного меню; -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.				
13	Яйца отварные, яичница, омлет.	1							
14	Приготовление салата, винегрета.	1							
15	Заваривание чая.	1							
16	Сервировка стола к завтраку.	1							

3 четверть – 10 ч

КУЛЬТУРА ПРВЕДЕНИЯ-6ч

17	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1		Практические работы: - выполнение физических упражнений для	<i>Учащиеся должны знать:</i> -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;	Контрольные вопросы: Зачем надо следить за	Словарные слова: Осанка, приветствие,		
----	---	---	--	--	--	---	---	--	--

18	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1		укрепления правильной осанки; - ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом;	-правила поведения при встрече и расставании; -формы обращения с просьбой, вопросом; -правила поведения за столом. <i>Учащиеся должны уметь:</i>	осанкой? Почему надо соблюдать культуру поведения?	вежливые слова, этикет.		
19	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1		- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;	- следить за своей осанкой; -принимать правильную позу в положении сидя и стоя;				
20	Разговор со старшими и сверстниками.	1		- правила поведения при встрече и расставании;	- следить за своей походкой, жестикующией;				
21-22	Правила поведения за столом.	2		- формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом.	- правильно вести себя при встречи и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; -тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).				
ЖИЛИЩЕ-4 ч									

23	Виды жилых помещений в городе и деревне.	1		Практическая работа, упражнения, игры: - Заполнение почтового адреса на открытках.	<i>Учащийся должен знать:</i> -виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; -почтовый адрес своего дома и школы.	Контрольные вопросы: Какие виды жилых помещений вы знаете? Зачем пишут адрес и индекс на почтовых отправлениях	Словарные слова: жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты, адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо.		
24-25	Жилой дом. Виды квартир и подсобных помещений, виды отопления.	2		Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городских и сельских домов.	<i>Учащийся должен уметь:</i> -писать адрес на почтовых открытках.				
26	Почтовый адрес дома, школы.	1							

4 четверть – 8 ч

ТРАНСПОРТ- 4 ч

27	Наземный городской транспорт.	1		Практическая работа, упражнения, игры: - Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.	<i>Учащийся должен знать:</i> -наиболее рациональный маршрут проезда до школы; -варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;	Контрольные вопросы: Какой общественный транспорт есть в городе? Для чего нужны дорожные знаки? Как вы едете от дома до школы?	Словарные слова: городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения,, троллейбус, автобус, метро, салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая.		
28	Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).	1		Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городского транспорта, дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов.	<i>Учащийся должен уметь:</i> -правила передвижения на велосипеде.				
29	Поведение в транспорте, поведение на улице.	1			<i>Учащийся должен уметь:</i> -соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения.				
30	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1							

ТОРГОВЛЯ -3 ч

31-32	Продовольственные и промтоварные	2		Практическая работа, упражнения, игры:	<i>Учащийся должен знать:</i> -основные виды магазинов, их		Словарные слова:		
-------	----------------------------------	---	--	--	---	--	-------------------------	--	--

33	<p>магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.</p> <p>Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.</p>			<p>- Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Наглядные материалы и оборудование:</p> <p>Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами отделов магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин».</p>	<p>назначение;</p> <p>-виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;</p> <p>-стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.</p> <p><i>Учащийся должен уметь:</i></p> <p>-выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;</p> <p>-оплачивать покупку;</p> <p>-соблюдать правила поведения в магазине.</p>		<p>Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек.</p>		
34	Обобщающее занятие	1							

Перечень учебно-методического обеспечения:

Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, журналы «Школьный психолог».

Список использованной литературы

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.
2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер. и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
4. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.
5. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
6. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
8. *Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю.* Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.
9. *Дементьева Н.Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
10. *Дульнев Г.М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
11. *Забрамная С.Д.* Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1979.
12. *Занков Л.В.* Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.
13. *Иванов Е.С, Исаев Д.Н.* Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.
14. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
15. *Кристен У.* Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.
16. *Лурия А.Р.* Умственно отсталый ребенок. М., 1960.
17. *Маллер А.Р.* Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
18. *Маллер А.Р.* Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.
19. *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
20. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.
21. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми //Дефектология. М., 1984. № 1
22. *Мнухин С.С., Исаев Д. Н.* О процессах адаптации при олигофрении//Восстановительная терапия и социально-трудовая адаптация. Л., 1965.
23. *Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова* Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Литература, рекомендуемая для подготовки учителя к занятиям.

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.
2. *Астафьев В.И., Черданцева А.Ф.* Советы по домоводству. Минск, 2001.
3. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я:

- Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.
4. *Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М.* и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.
 5. *Дерюгина М. П.* Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.
 6. *Ермакова В.И.* Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.
 7. *Зайцев Г.* Уроки Айболита: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1997.
 8. *Зайцев Г.* Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.
 9. *Замыцкова О.И.* Делопроизводство: Учебник для колледжей. Ростов на Дону, 2001.
 10. *Ишук В.В., Нагибина М.И.* Домашние праздники. Ярославль, 2000.
 11. *Кияткина О. И.* Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.
 12. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
 13. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.
 14. *Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н.* и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.
 15. *Симоненко В.Д., Шелетина О.И.* Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М., 2002.
 16. *Снегирева А.* Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.
 17. *Старикова Е.В., Корчагина Г.А.* Кулинарные работы и обработка тканей: Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М., 1996.
 18. *Топорков И.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.
 19. *Усачев А.А., Березин А.И.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.
 20. *Форштат М.Л.* Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.
 21. *Чумаков Б.Н.* Валеология: Курс лекций. М., 2002.
 22. *Янкелевич Е.И.* Осанка – красивая, походка – легкая. М., 2001.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *С.Е.*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г.В.*

«01» сентября 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для детей 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составила:
учитель Мясникова Ирина Анатольевна (1КК)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебным планом ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска». Сан ПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Общая характеристика факультативного курса.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

- о здоровом образе жизни,

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

— предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

— принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 3 классе

Место учебного предмета в учебном плане.

Факультативный курс реализуется в рамках учебного плана в разделе компонент образовательной организации для 3 класса, рассчитан на 34 часа в год. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Результаты освоения факультативного курса

Учащийся должен знать:

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- Правила безопасного поведения на воде;
- Возможные аварийные ситуации в жилище, причин их возникновения и правила поведения;
- Различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- Правила поведения в криминогенных ситуациях;
- Правила поведения на природе;
- Инфекционные заболевания основные принципы их профилактики;
- Основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание факультативного курса

Человек, среда его обитания, безопасность человека

Взаимодействие человека с окружающей средой. Город как среда обитания Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеход.
Безопасность пешехода Пассажир. Безопасность пассажира Пожарная безопасность.
Безопасное поведение в бытовых ситуациях

Опасные ситуации природного характера Погодные условия и безопасность человека
Безопасность на водоемах

Опасные ситуации социального характера Криминогенные ситуации и личная
безопасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности
на улице

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Чрезвычайные
ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и
техногенного характера (практические занятия).

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни О здоровом
образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые
условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания

Факторы, разрушающие здоровье Вредные привычки и их влияние на здоровье
человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек

Первая медицинская помощь и правила ее оказания

Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой
медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая
медицинская помощь (практические занятия) при отравлениях

Календарно – тематическое планирование

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Цели урока	Количество часов
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека		5
1.1	Город как среда обитания	Ознакомить с источниками и зонами опасности в современном городе; Учить правильно, сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации.	1
1.2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Дать понятие об основных причинах возникновения опасных ситуаций в помещении; О том, какие опасные ситуации возможны в помещении и каковы их источники.	1
1.3	Особенности природных условий в городе	Познакомить с правилами безопасного поведения во время гололеда, при встрече с собакой и в толпе.	1
1.4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	Познакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	1
1.5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	Правила поведения в опасной ситуации.	1
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера		6
2.1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Закрепить знания о правилах дорожного движения: светофор, перекресток, разметка на дорогах, тормозной путь, тротуар.	1
2.2	Пешеход. Безопасность пешехода	Закрепить знания о дорожных знаках. Научить практически, использовать полученные знания. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов	1
2.3	Пассажир. Безопасность пассажира	Закреплять знания об основных причинах транспортных происшествий. Правила безопасного поведения при пользовании транспортом; Посадка и выход в общественном транспорте. Пожар, авария, внезапная остановка,	1

2.4	Пожарная безопасность	Познакомить с основными причинами и последствиями пожара; Учить правильно, действовать в случае пожара в помещении	2
2.5	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Основные меры пожарной безопасности в быту;	1
Тема 3	Опасные ситуации природного характера		2
3.1	Погодные условия и безопасность человека	Представление о чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).	1
3.2	Безопасность на водоемах	Полынья, кромка льда, скользящий шаг, дрожь (озноб), страховка, правила спасения тонущего, оказание первой помощи пострадавшему	1
Тема 4	Опасные ситуации социального характера		3
4.1	Криминогенные ситуации и личная безопасность	Систематизировать знания о характерных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть в доме (подъезде, лифте, лестничной клетке, квартире);	1
4.2	Обеспечение личной безопасности дома	Познакомить с рекомендациями по обеспечению личной безопасности дома	1
4.3	Обеспечение личной безопасности на улице	Познакомить с рекомендациями по обеспечению личной безопасности на улице. Правила безопасного поведения на улице.	1
Тема 5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		6
5.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Ознакомить обучающихся с чрезвычайными ситуациями геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).	1
5.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Экологические проблемы, окружающая среда, аварийные выбросы, бытовые, промышленные отходы, потенциальные источники, смог, самозащита, чистый воздух	1
5.3	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические занятия)	Отработка правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	4

Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни		3
6.1	О здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Правила ухода за своим телом.	1
6.2	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья	Дать представление о важности двигательной активности для здоровья человека.	1
6.3	Рациональное питание. Гигиена питания	Показать роль питания в сохранении здоровья человека.	1
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье		2
7.1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Дать представление об основных вредных привычках. Курение, влияние табачного дыма - на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека.	1
7.2	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Профилактика вредных привычек.	1
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания		8
8.1	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	Ознакомить с характеристикой ранений.	2
8.2	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия)	Учить оказывать первую помощь пострадавшему при повреждениях некоторых видов.	3
8.3	Первая медицинская помощь (практические занятия) при отравлениях	Учить оказывать первую помощь пострадавшему при отравлении.	3

Методическая литература

- Айзман Р.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 247с. – (Университетская серия);

- Айзман Р.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов, - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 214с. – (Университетская серия);

- Гражданская защита: энциклопедический словарь / (Ю.Л.Воробьев и др); под общ. ред. С.К.Шойгу; МЧС России. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.;
- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5 – 11 кл.: методическое пособие /Р.А.Дурнев, А.Т.Смирнов. – М.: Дрофа, 2008.;
- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие / В.М.Евлахов. – М.: Дрофа, 2009.;
- Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.;
- Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы: учебное издание / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2009.;
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / сост. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.;
- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2006—2008.
- Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий/ авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;
- Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И.Мишин.- 4-е изд. – М.: Дрофа, 2007;
- Сборник нормативных документов «Основы безопасности жизнедеятельности» / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009;
- Семенихин Ю.Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения / Ю.Г.Семенихин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.;
- Техника безопасности в школе /Сост. Е.П.Семенова, В.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. – Минск: Красико-Принт, 2009.
- Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006;
- Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и среднем специальном образовательном учреждении: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.;
- Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ Под общ.ред. Р.И.Айзмана. - Новосибирск: НГПУ. 2009.