

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

для детей 5 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель первой кв. категории

Власова Галина Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Сенсорное развитие» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с умеренной тяжелой умственной отсталостью наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой нашей программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства нашей программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Программа курса коррекционных занятий имеет своей **целью**: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программно-методический материал включает 5 **разделов**: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

При этом отметим, что коррекционная направленность данного курса не может в полной мере заменить собой коррекционную направленность всего процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных учащихся или подгрупп учащихся.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

- Зрительное восприятие (8-10 часов);
- Слуховое восприятие (8-10 часов);
- Кинестетическое восприятие (6-8 часов);
- Восприятие запаха (до 4 часов);
- Восприятие вкуса (до 5 часов).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Дидактическая игра, упражнение	Примечание, оборудование
<i>1 четверть (9 ч.)</i>				
1.	1 ч.	Упражнение на развитие меткости Развитие согласованности движений на разные группы мышц Обучение целенаправленным действиям по двух-трёхзвенной инструкции педагога	Игра «Кольцеброс», «Дартс», «Тир» Физминутки Игра «Болото»	Действия по инструкции педагога Кн. «Физминутки в начальной школе» стр. 7 – 14 Два шага вперёд, поворот направо, один шаг назад и т.д.
2.	2 ч.	Графический диктант Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений Работа в технике объёмной и рваной аппликации	По инструкции педагога Шаблоны сказочных героев Контурные листьев на цветной бумаге	Совершенствование точности мелких движений рук ж. «Школьный психолог» 2001 №32, стр.15 Повторить правила работы с ножницами Кн. «Развиваю внимание» стр. 29; 109 Образец сюжетной аппликации «Осень»

3.		1 ч.	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств предметов Работа с пластилином и глиной	Игра «волшебный мешочек» Лепка овощей, фруктов	Свойства и качества предметов: мягкие и жёсткие; крупные и мелкие Раскатывание, скатывание, вдавливание
4.		2 ч.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Игра «Живые картинки» и «Быстрые превращения». Игра «Три зверя», «Превращения», «Покажи поразному»	Кн. «Как научить детей сотрудничать» часть 3 стр. 59; 63
5.		1 ч.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета)	«Геометрическое ассорти»	Кн. Л.В. Мищенкова «25 развивающих занятий с первоклассниками» стр. 39-44
6.		2 ч.	Понятие «овал» Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Упражнения в сравнении круга и овала По инструкции педагога	
7.		1 ч.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	Дидактическая игра	Свойства и качества предметов: длинный и широкий; узкий и короткий и т. д. ж. «Школьный психолог» № 47 - 2001г., стр. 47
II четверть (9 ч.)					

8.		1 ч.	Дидактическая игра «Часть и целое»	Игра «Магазин ковров», «Коврик для куклы»	Кн. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает?» стр. 43-44
9.		2 ч.	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	Игра «Собери пирамидку» (Компьютерный вариант)	Кн. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает?» стр. 51-52
10.		1 ч.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Игра «Раздели по признаку»	Набор карточек с геометрическими фигурами разной величины и разного цвета Кн. Т.В.Городкова, Н.В.Ёлкина «Детские кроссворды» стр. 118-120
11.		1 ч.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Игра «Какого цвета предмет?»	Кн. Л.В. Мищенкова «25 развивающих занятий с первоклассниками» стр. 39-44
12.		1 ч.	Составление сериационных рядов из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	«Собери гирлянду», «Сложи радугу»	
13.		1 ч.	Дидактическая игра «Цветик - семицветик»		
14.		2 ч.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов		Кн. Л.В. Мищенкова «25 развивающих занятий с первоклассниками» стр. 39-44
III четверть (9 ч.)					

15.		1 ч.	Составление предмета или настольной конструкции из мелких деталей (настольный «Лего», пазлы)	Упражнение «Составь по рисунку». Составление пазлов различного количества.	Конструктор «Лего». Разные по количеству и размерам наборы пазлов, Компьютерный вариант пазлов.
16.		1 ч.	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Упражнение «Дорисуй вторую половинку картинки» Сравнение двух картинок	Электронное приложение Валуева Л.А. Кн. Л.В. Мищенко «25 развивающих занятий с первоклассниками» стр. 39-44
17.		1 ч.	Тренировка зрительной памяти Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Повтори узор»	Кн. «Развиваю внимание»
18.		1 ч.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	Игра «Проследи глазами за мухой» Игра «Определи для чего эта вода»	Кн. «Физминутки в начальной школе» (Физминутки и упражнения для глаз) Грелки с холодной и тёплой водой, чай в чайнике

19.		1 ч.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ	Игра «Чудесные мешочки и что же в них лежит?» «Чем различаются?»	Чеснок, лук, презентация «Чеснок, лук – лучшие друзья» Свойства и качества предметов: твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость ж. «Школьный психолог» № 47 - 2001 г., стр. 47
20.		1 ч.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче) Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	«Определи вес»	
21.		1 ч.	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	
22.		1 ч.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук)	Дидактическая игра «Прерванная песня»	
23.		1 ч.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков Развитие чувства ритма.	Игра «Море волнуется раз» Дидактическая игра «Мы барабанщики»	Отрывки из музыкальных произведений различного характера
IV четверть (6 ч.)					

24.		1 ч.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания	Игра «Твой путь в школу», «Выполни задание» Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ
25.		1 ч.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	Дидактическая игра «Обставим комнату» По инструкции педагога	Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ
26.		1 ч.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа) Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Игра «Где что лежит?» Игра «Внимательно слушай и рисуй» Игра «Положи правильно»	Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ
27.		1 ч.	Определение времени по часам Длительность временных интервалов (1с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	По инструкции педагога	
28.		1 ч.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Игра «Долго — быстро»	
29.		1 ч.	Времена года, их закономерная смена	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации курса необходимо: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Список литературы по коррекционному курсу.

Используемая литература

Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.с англ.Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.

Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич.

2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.

Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.

Фишер Э. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии/ Э.Фишер. – Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999. – 256 с.

Эллнеби И. Право детей на развитие / И.Эллнеби. – Мн.Н БелАПДИ – «Открытые двери», 1997. – 131 с.

Эллнеби И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей/ И.Эллнеби. – Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999. – 108 с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Сенсомоторное обучение: I – IV классы. – Минск, 2007.

Рекомендуемая литература

Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Предметно-практические действия»

для детей 5 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель первой кв. категории

Власова Галина Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Предметно-практические действия» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Цель: активное познание окружающей действительности, формирование коммуникативных навыков, элементарного самообслуживания и социальной адаптации с одновременной коррекцией основных психических процессов в конкретной практической деятельности.

Задачи:

- Развитие способности познавать себя;
- Развитие умения понимать свои потребности и самостоятельно заботиться о себе;
- Развитие бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков;
- Развитие способности ориентироваться в окружающем и адекватно воспринимать его;
- Развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;
- Формирование представлений и понятий о цвете, форме и величине;
- Развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;
- Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них;
- Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к

трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программа состоит из следующих **разделов**:

- Предметно-практические действия
- Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: Работа с пластическими материалами
- Действия с предметами разного цвета:
- Действия с предметами разной величины:
- Конструирование
- Работа с мозаикой

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Предметно-практические действия

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов);
- нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывание мелких бус на шнур, леску;
- пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;
- снятие предметов со стены;
- завод механических игрушек, часов;
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;
- открывание и закрывание различных кранов до упора;
- наполнение сосудов водой;
- перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;
- полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

- выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;

- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
- составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);
- составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);
- подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

- постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;
- постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;
- постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

- букет из трех цветов одного цвета на стеблях; елочка; снежинка; коврик.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Дидактическая игра, упражнение	Примечание, оборудование
1.	1 ч.	Пальчиковые игры и упражнения. Развитие ручной умелости	Развитие ручной умелости	Геометрические фигуры разного цвета

2.		<p>18 ч. Предметно-практические действия Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. - Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. - Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. - Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; - Действия с предметами разного цвета, формы, величины. - Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький). - Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета - Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.</p>	<p>- Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте. - Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов.</p>	<p>- Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте. звучащие предметы для встряхивания; - предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра); - вставления (стаканчики одинаковой величины); - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); - мозаики и т.д.</p>
----	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). -Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета -Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. -Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. - Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. - Размещение в ряд различных по размеру предметов. 		
3.		5 ч.	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами) 	<p>Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов</p>	<p>куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма</p>
4.		5 ч.	<p>Практическое знакомство со счетными палочками</p>	<p>Складывание из счетных палочек простейших фигур</p>	<p>(совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.</p>

5.		5 ч.	<i>Работа с мозаикой</i> Практическое знакомство с мозаикой	Мозаика	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).
----	--	------	---	---------	--

Список используемой методической литературы

1. Т.В.Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. - Волгоград: Учитель, 2012.- 153с.
2. В.А. Шинаренко. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности «Минск» 2004г.
3. Лепка с детьми раннего возраста Янушко Е.А. Москва, 2005 г.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164/1 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

для детей 3 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

учитель русского языка и чтения

Мискевич Л.И. (ВКК)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска на 2016-2017 г.

СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» «Речевое общение» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на социализацию детей, через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Актуальность. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации.

В соответствии с учебным планом школы, программа рассчитана на 34 рабочих недели, 68 часов в год.

Срок реализации настоящей программы: 01.09.16-26.05.2017 уч.год.

Цель коррекционных занятий - Формирование навыков социального общежития, нравственного поведения, эмоционального отношения к общественному окружению, знаний о себе, о других людях, о природе и окружающем мире.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов.
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт.
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения.

Ведение коррекционных занятий обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Основной формой занятий является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Результатами освоения коррекционных занятий является следующее:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Результаты освоения коррекционного курса в конце года:

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции,
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
 - Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
 - Называть свою улицу,
 - Участвовать в ролевых играх,
 - Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание коррекционных занятий

№	Раздел	Содержание
	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.</p>

		Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.
--	--	---

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Школьная жизнь	8
2.	Игры и игрушки	5
3.	Играем в сказку	7
4.	Я дома	4
5.	Я и мои товарищи	4
6.	Мы встречаем Новый год	4
7.	Зимняя прогулка	4
8.	Мойдодыр	12
9.	Мамины помощники	11
10.	Мир природы	8
	Итоговое занятие	1
	Всего	68ч

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	К-во часов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно-диагностические материалы	Дата
			Характеристика деятельности обучающегося				
	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.	
	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе	Игра «Подари улыбку»	

			заданию (организационные инструкции).		утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	(тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	
	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию (организационные инструкции).		Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.	
	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	
	Дежури с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов и с опорой на иллюстративный	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы	

			вопросы из песни	материал		голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
	«Ура! Перемена!»	1	Чтение стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам .	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.		
	Истории о лете	1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу»	
	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	
	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»	1	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото и др.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	
	«Моя любимая игрушка»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»	
	«Магазин игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между	Помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	

			продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	условия			
	«Уложим куклу спать»	1	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Формировать умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	
	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	

				высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)			
	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	
	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	
	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	
	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта	
	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку	

	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	
	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	
	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	
	Расскажи о себе	1		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу	
	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	

	Я звоню в экстренные службы	1	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки	
	Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»	
	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	
	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
	Наш товарищ заболел	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду,	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов и	Закреплять умение строить высказывание-просьбу.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	

			помоги ему»	с опорой на иллюстративный материал			
	Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	
	Новогодние чудеса	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность	Игра «Узнай меня»	
	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	
	Новогодние поздравления	1					
	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	1	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и название предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	
	Зимние забавы	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух,	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план	

			произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)				
	Мы катаемся с горы	1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку	
	Мы лепим снеговика	1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	
	Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	
	Я чищу зубы	1	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	
	Режим дня школьника	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	
	Я правильно	1	Слушание	Расширить	Формирование	Игра «Одень	

	одеваюсь		стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»	словарный запас обозначающие предметы одежды	навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Машу»	
	Вещи в моем шкафу	1	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Практические упражнения по складыванию одежды.	
	Я собираюсь на прогулку	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	
	Содержу одежду в чистоте	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	
	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	
	Я обуваюсь	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и	Расширить словарный запас школьников, обозначающие		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	

			брatца» Е. Благининой	разновидность обуви			
	Я ухаживаю за обувью.	1	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения в уходе за обувью.	
	Я по лужам прогулялся	1	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Игра «Кто знает, тот продолжает»	
	Мишка заболел	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	
	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе»	
	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
	Где я живу	1	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	
	Моя дорога в школу	1	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я		Зарисовка маршрута от дома	

				иду таким путем»		до школа	
	За покупками в магазин	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	
	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Беседа с опорой на личный опыт	
	Мы в гостях на день рождения	1		Расширять представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	
	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	
	День рождения! Провожаем гостей	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	
	Накрываем на стол	1	Отгадывание	Расширить	Использование в	Ролевая игра	

			загадок	словарный запас, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	«Кукла накрывает на стол»	
	Поздравляем маму	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов при преподнесении подарков.	
	Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...»	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас, обозначающие признаки весны		Составление рассказа с опорой на картинный план	
	Первоцветы	1	Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	
	Весенняя прогулка.	1	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	
	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания кота по картинно-графическому плану	
	Учу попугая говорить	1	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания попугая по картинно-графическому плану	

	У меня есть щенки!	1	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания собаки по картинно-графическому плану	
	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	
	Здравствуй, лето!	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу	
	Итоговое занятие	1					

Материально-техническое обеспечение.

Наглядный демонстрационный материал.

На уроках используются: карточки «PECS», иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, мелодии для пропевания звуков, зеркала.

Дидактические игры: «Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Услышь звук», «Связь жеста и слова», «Связь слова и мимики», «Связь слова и действия», «Повтори за мной», «Делай так», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Кто больше запомнит или увидит», «Четвёртый лишний», «Угадай, чей голос», «Шумовые коробочки», «Найди общее», «В чём различия?», «Объедини предметы», «Разложи по группам», «Весёлые картинки», «Покажи карточку, если ты согласен», «Подними нужный символ», «Угадай жест», «Подними нужную карточку», «Делай как я».

Список литературы:

1. Альбом для логопеда. - М.: Гуматит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. -280 с.: ил.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с без речевыми детьми/Е.В. Кириллова. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Коробейников, И.А. Нарушение развития и социальная адаптация. /И.А. Коробейников. – М.: Академия, 2002.

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
6. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
7. Наумов, А.А. Разработка программы социальной адаптации детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе в условиях дошкольного образовательного учреждения. / А.А. Наумов, В.А. Герасимова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС/ФГБОУ ВПО Перм. гос.пед.ун-т.- Пермь, 2012.
8. Программы для подготовительного класса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2013г
9. Программно-методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007.
10. Программа учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. 15. А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва, «Академия», 2003.
11. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс,2008. – 64с.: ил.+вклейка 16с. – (Внимание дети!)
12. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб. Речь, 2005.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *С.Е.*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г.В.*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
"ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"**

для детей 5 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель первой кв. категории

Щукина Светлана Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Двигательное развитие» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: Формирование мотивации к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений.

Основные задачи реализации содержания:

1. формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта; обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно – двигательной).
2. коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного прогрессирования; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия.
3. воспитывать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям; воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях; воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения; формировать у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной умственной отсталостью имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Курс «Двигательное развитие» составлен с учётом основных педагогических принципов работы с детьми, имеющие нарушения в развитии:

1. Принцип диагностирования (с учётом сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских показаний и противопоказаний).
2. Принцип дифференциации и индивидуализации (с одной стороны, объединение детей в относительно однородные группы т. е. по возрасту, с другой стороны индивидуальная работа с каждым ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей, возможностей и сопутствующих заболеваний).

3. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий (педагогические воздействия направлены на коррекцию сопутствующих заболеваний и активное развитие познавательной деятельности, речи).

4. Принцип учёта возрастных особенностей (ориентирован на «зону ближайшего развития» как на зону потенциальных возможностей).

5. Принцип адекватности педагогических возможностей (постановка коррекционных задач, выбор средств, методов, методических приёмов соответствующих функциональному состоянию ребёнка и его особенностям).

6. Принцип оптимальности педагогических воздействий (нагрузка не превышает допустимые величины и соответствует оптимальным реакциям организма).

7. Принцип вариативности педагогических воздействий: использование многообразия не только физических упражнений, но и условий их выполнения (способы регулирования эмоционального состояния, воздействия на речь, подвижные игры, пальчиковые игры).

Структура занятия:

- вводная часть (организация учащихся);
- подготовительная часть (подготовительные и подводящие упражнения);
- основная часть (направлена на решение поставленных задач);
- заключительная часть (упражнения на релаксацию, подведение итогов).
-

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 часов в учебном году (1 час в неделю).

Основы знаний. 2ч.

Основные исходные положения тела и движения при выполнении физических упражнений. 6 ч.

Формирование и закрепление навыка правильной осанки. 4 ч.

Коррекция дыхания. 8 ч.

Профилактика плоскостопия. 4 ч.

Коррекционные подвижные игры. 10 ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями).

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Дидактическая игра, упражнение	Примечание
1		2 ч.	Знакомство с физкультурным залом. Физическая подготовка.	Основы знаний.	
1		6 ч.	Основные исходные положения тела и движения при выполнении физических упражнений	Исходные положения ног	Гимнастическая скамейка, гимнастические коврики
				Исходные положения рук	
				Исходные положения сидя	
				Исходные положения лежа	
2		1 ч.	Подвижные игры и развивающего характера.	Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера.	Обручи, игра «Кегли», игра «Кольцеброс», диски с аппликацией, мешочки для метания
3		4 ч.	Формирование и закрепление навыка правильной осанки.	Двигательные умения и навыки, способствующие развитию прикладных умений и навыков	Тренажер для пальцев, кистевой эспандер для реабилитации, силовая комбинированная сетка, манжеты утяжеленные (0,3 кг, 0,5 кг, 1кг), гири резиновые, мячи для сжимания, мячи «яйцо» для сжимания, мяч утяжеленный (тип 1,2), массажные мячи, мешочки для метания, обручи, детская полоса препятствий, набор поливалентных матов, мешочки для равновесия, мешочки для метания, мат (тип 1,2), батут, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, доска наклонная с зацепом, доска ребристая, беговая дорожка, эллиптический тренажер, Т-образный
				Развитие координационных способностей	
				Дыхательные упражнения	
				Общеразвивающие упражнения типа «зарядки»	

					валик фиксатор для ног, валик-фиксатор для головы, набор подушек-трапеций
6		1 ч.	Подвижные игры и оздоровительного развивающего характера.	Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера.	Обручи, игра «Кегли», игра «Кольцеброс», диски с аппликацией, мешочки для метания
7		2 ч.	Подвижные игры и оздоровительного развивающего характера	Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера.	Обручи, игра «Кегли», игра «Кольцеброс», диски с аппликацией, мешочки для метания
9		2 ч.	Профилактика плоскостопия.	Двигательные умения и навыки, способствующие развитию прикладных умений и навыков	Массажная дорожка, массажные мячи, маты, мячи, обручи, гимнастические палки, конус сигнальный, гимнастические мячи, педальные тренажеры Titan Mini-bike, беговая дорожка, эллиптический тренажер, Т-образный валик фиксатор для ног, валик-фиксатор для головы, набор подушек-трапеций
		2 ч.		Развитие координационных способностей	Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника, комплект валиков для детей инвалидов, Т-образный валик фиксатор для ног, валик-фиксатор для головы, модульный набор для детей-инвалидов, модульный набор для реабилитации, набор подушек-трапеций, тренажер для пальцев, кистевой эспандер для реабилитации, силовая комбинированная сетка, манжеты утяжеленные (0,3 кг, 0,5 кг, 1кг), стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, доска наклонная с зацепом, доска ребристая, батут, гири резиновые, обручи, игра «Кегли», игра «Кольцеброс», кольцо резиновое, диски с аппликацией, массажная дорожка, массажные мячи тип, маты, мешочки для равновесия, мешочки для метания, мячи, обручи,
		2 ч.		Общеразвивающие упражнения типа «зарядки»	
		2 ч.		Упражнения, направленные на формирование сводов стопы, их подвижности, опороспособности и укрепление мышц в различных исходных положениях с массажным мячом	
		2 ч.		Упражнения на тренажерах	
		6 ч.	- узнавание баскетбольного мяча; - отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой; - ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия); - соблюдение правил	Дыхательные упражнения	
			Упражнения, направленные на расслабление мышц		
			Гимнастика (пальчиковая, суставная, зрительная, слуховая), кинезиологические упражнения		

			игры «Пятнашки»; - соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»; - соблюдение последовательности действий в игре-эстафете; - соблюдение правил игры «Бросай-ка»;	Самомассаж ног, направленные на снятие мышечного напряжения и профилактику плоскостопия Игра малой подвижности, направленная на укрепление мышц стопы и профилактику плоскостопия «Спрячь платочек»	гимнастические палки, конус сигнальный, гимнастические мячи, детская полоса препятствий, набор поливалентных матов, мячи для сжимания, мячи «яйцо» для сжимания, педальные тренажеры, беговая дорожка.
10		2 ч.	Подвижные игры оздоровительного развивающего характера и	Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера.	Обручи, игра «Кегли», игра «Кольцеброс», диски с аппликацией, мешочки для метания
			Всего часов		34

Список литературы:

1. Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по адаптивной физической культуре 1- 9 классы. – СПб.: Владос Северо – Запад, 2013. .
2. Башкирова Е.А. Костромина А.С. Левченко Е.В. Леонова Е.М. Методическое пособие Коррекционные программы. Осанка и плоскостопие. – М: 2009.
3. Мозговой В.М., Дмитриев А.А., Самыличев А.С. Методические рекомендации по организации физического воспитания во вспомогательной школе. – М., 1986.
4. Лях В. И. Физическая культура. 1 – 4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. И. Лях. – 13 – изд. – М. : Просвещение, 2012.
5. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. «Лечебная физическая культура в детском возрасте» - СПб.: Речь, 2007.