

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»**

для детей 3 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Швыдкова Любовь Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Рабочая программа создана на основе программы Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 1 ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Письмо в специальной (коррекционной) школе в классе для детей с глубокой (умеренной) умственной отсталостью изучается на протяжении всех лет обучения. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка и чтения. Программа по письму определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой. В основу содержания программы положены следующие принципы: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельное письмо у детей с умеренной (глубокой) умственной отсталостью практически не формируется. Работа заключается в списывании (или обводке) печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений. Основной задачей обучения письму является задача социальной адаптации учащихся с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3 - 5 простых слов).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-путешествие.

Общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом.

Обучение чтению - один из самых трудных учебных процессов. Дефекты развития детей с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Обучение чтению носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К

концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Основная форма организации учебного процесса - урок. В процессе обучения учитель может использовать различные **формы организации образовательного процесса**: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями). Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой. Грубое недоразвитие речи у детей с диагнозом F-71 вносит значительные ограничения в отборе слов, используемых для работы по изучению новой буквы. У таких детей навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. У детей зрительное восприятие более сохранно, чем слуховое. В соответствии с этим на уроках первоначально опора должна быть на зрительную память, на запоминание зрительного образа буквы с постепенным включением слухового анализатора. Так как специально созданных учебников по чтению для детей с умеренной умственной отсталостью нет, то учителю необходимо самому разрабатывать нужные текст. Учитель подбирает тексты из учебников по чтению для детей с легкой степенью умственной отсталости. Дети читают короткие тексты, подобранные учителем, которые носят доступный для понимания характер, пересказывают их по вопросам учителя. Старших школьников следует учить читать и понимать печатные инструкции, связанные с уроками трудового обучения. Кроме того, учащиеся тренируются в чтении объявлений, памяток, рекомендаций, вывесок на улице, читают короткие статьи из журналов и газет, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и другой информации. Перечисленные умения и навыки по чтению в обязательном порядке должны отрабатываться и использоваться на всех уроках.

Задачами по чтению являются:

- Развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями, продолжать работу по трём единицам речи: звуку, слову, предложению.
- Обучать звуковому анализу слов, формировать умение определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и в конце слова)
- Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова.
- Воспитывать интерес к предмету

Целью данной программы по письму:

- овладение элементами грамоты, формирование элементарных навыков правописания

Задачи по письму

- обучение детей элементарным навыкам работы с тетрадью, правильному написанию элементов букв, соединений
- корректирование слухового и зрительного восприятия, написания букв и их соединений, движений кистей и пальцев рук
- воспитание самостоятельности, аккуратности, настойчивости, любознательности, интереса

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 4 часа в неделю, 136 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Повторение материала 2-го класс

Букварный период

Чтение

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: л, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк)

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря.

Письмо

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, Йй, Ьь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь. Списывание с классной доски букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.

Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных двухсложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.

Заучивание отрывков из произведений

А. Плещеев	«Мать и дети»
В. Лифшец	«Марш октября»
А. Плещеев	«Сельская песня»
С. Маршак	«Майский праздник в Москве»
Г. Ладонщиков	«Улица поёт»
Е. Благунина	«Здравствуй праздник»
В. Берестов	«Песенка весенних минут»

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
32 часов	28 часа	38 часов	38 часов

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь

5. КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала.	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты	Методические пособия	Методические пособия
1.	Беседа «Осень. Мы школьниками стали» Правила поведения	1		1 сентября	Знать основные приметы осени	Презентация, иллюстрации с пейзажами, д. игра» Во саду ли в огороде»
2.	Беседа о элементах букв. Штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв.	1		Выполнение прямых и наклонных линий	Уметь штриховать в разных направлениях	Прописи, трафареты
3.	Звук и буква А,а. Выделение звука в начале слова .Письмо элементов букв.	1		Знакомство с буквой а	Уметь печатать буквы а	Разрезная азбука, трафареты
4.	Письмо строчной буквы а. Письмо элементов букв.	1		Учить распознавать условные обозначения	Уметь писать строчную а	Игра с мячом «Горячо - холодно»

				звуков речи		
5.	Звук и буква А,а. Выделение звука в словах	1.		Учить выделять звук а в словах	Уметь выделять звук а в словах	Игра с мячом «Назови последний звук
6.	Письмо прописной буквы А. Письмо элементов букв.	1		Учить писать а	Уметь писать а	Трафареты
7.	Гласные звуки [у], [о]. Буквы У,О	1		Учить анализу и синтезу слогов ау- уа	Уметь слышать ау- уа	Игра с мячом «Горячо - холодно»
8.	Звуки [у], [о]. Выделение звуков в словах	1		Учить анализу и синтезу звуков уо	Уметь слышать у,о	Игра с мячом «Горячо - холодно»
9.	Письмо прописной и строчной буквы- Оо	1		Учить распознавать условные обозначения звуков речи -Оо	Уметь печатать буквы Оо, уметь писать буквы оо	Трафареты
10.	Письмо слогов –ау, уа. Штриховка.	1		Учить штриховке, письму слогов	Уметь писать АУ- уа	Д. игра «Угадай слово»
11.	Письмо строчной буквы -у. Письмо элементов букв.	1		Учить печатать букву У	Уметь печатать букву- у	Трафареты
12.	Чтение слов -ау, -уа с протяжным произношением. Письмо элементов букв.	1		Учить читать ау- уа с протяжным произношением.	Уметь произносить ау- уа протяжно	Игра с мячом «Горячо - холодно»
13.	Звук и буква М,м. Выделение звука в начале слова.	1		Учить чётко произносить звук М	Уметь определять позицию звука в словах	Игра с мячом «Горячо - холодно»
14.	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой М,м	1		Учить чтению открытых и закрытых слогов	Уметь определять позицию звука в словах	
15.	Письмо строчной буквы м. Письмо элементов букв.	1		Учить письму строчной Мм	Уметь писать строчную Мм	Трафареты
16.	Чтение слогов и слов, письмо элементов букв	1		Учить читать слоги и слова	Уметь читать слоги и слова	Разрезная азбука, игра с мячом» Скажи одним словом»
17.	Письмо прописной буквы М. Письмо элементов букв.	1		Учить писать прописную Мм	Уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные	Д.игра »Кто как кричит»
18.	Составление и письмо слогов –мо-,ма, - ом,- ам, слов ма-ма, ум	1		Учить составлять и писать слоги –мо-,ма, - ом,- ам, слов ма-ма, ум	Уметь составлять слоги и слова–мо-,ма, - ом,- ам, слов ма-ма, ум	Разрезная азбука

19.	Звук и буква С,с. Выделение звука и буквы в словах.	1		Учить выделять звук и букву С в словах	Уметь определять позицию звука, буквы в словах	Игра с мячом «Горячо - холодно
20.	Письмо прописной и строчной буквы Сс. Звуковой анализ слов.	1		Учить письму прописной и строчной буквы Сс. Звуковой анализ слов.	Уметь писать прописную Сс	Компьютер, прописи
21.	Чтение открытых и закрытых слогов, слов.	1		.Учить читать открытые и закрытые слоги	.Уметь читать открытые и закрытые слоги	Разрезная азбука
22.	Письмо открытых и закрытых слогов с буквой с.	1		Учить писать открытые и закрытые слоги	Уметь читать открытые и закрытые слоги	Презентация, разрезная азбука
23.	Звук и буква Х,х. Выделение звука в словах.	1		Учить слышать звук Х, букву Х,. Выделять звук в словах	Уметь звук и букву Х,х. выделять в словах.	Д.игра »Кто как кричит
24.	Письмо строчной буквы х. Письмо слогов	1		Учить писать строчную Хх	Уметь писать строчную а	Трафареты
25.	Чтение слогов и слов с буквой Х,х	1		Учить читать слоги и слова с буквой Хх	Уметь читать слоги и слова с буквой Хх	Разрезная азбука
26.	Письмо прописной буквы Х. Письмо слогов	1		Учить писать прописную Хх	Уметь писать прописную Хх	Прописи
27.	Чтение слов и коротких предложений с буквой Х,х	1		Учить чтению слов и коротких предложений с буквой Х,х	Уметь читать слова и короткие предложения с буквой Х,х	Д. игра »Чей хвост- чьи уши»
28.	Письмо слов из усвоенных слоговых структур.	1		Учить письму слов из усвоенных слоговых структур	Уметь писать слова из усвоенных слоговых структур	Д.игра «Буквы сломались»
29.	Чтение текста «Уха»	1		Учить читать текст	Уметь читать текст	Учебник
30.	Гласный звук [и]. Буква И,и. Чтение слогов, слов и предложений с буквой И	1		Учить чтению слогов, слов и предложений с буквой И	Уметь читать слоги, слова и предложения с буквой И	Презентация, разрезная азбука
31.	Письмо строчной буквы -и . Письмо элементов букв	1		Учить письму строчной буквы -и . Письмо элементов букв	Уметь писать строчную буквы -и . Письмо элементов букв	Д .игра «Буквы сломались»,
32.	Письмо прописной буквы И.	1		Учить письму	Уметь писать	Д.игра «Буквы

	Письмо элементов букв			строчной буквы -и . Письмо элементов букв	строчную буквы -и . Письмо элементов букв	сломались»
34.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами	Презентация, разрезная азбука
35.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами	Презентация, разрезная азбука
36.	Согласный звук [д], [д']. Буква Д,д	1		Учить различать звук д в речи	Уметь различать звук д в речи	Игра с мячом «Назови последний звук»
37.	. Письмо строчной буквы -д. Письмо элементов букв.	1		. Учить письму строчной буквы -д. Письмо элементов букв.	. Уметь писать строчную букву -д. Письмо элементов букв.	Трафарет
38.	Письмо прописной буквы Д. Письмо элементов букв.	1		Учить писать прописную букву Д. Письмо элементов букв.	Уметь писать прописную буквы Д. Письмо элементов букв.	Д.игра «Буквы сломались»
39.	Чтение слов и слогов с буквой Д,д	1		Учить чтению слов и слогов с буквой Д,д	Уметь читать слова и слоги с буквой Д,д	Разрезная азбука
40.	Согласные звуки [л], [л']	1		Учить различать звук л в речи	Уметь различать звук л в речи	Игра с мячом «Назови последний звук»
41.	Письмо прописной и строчной буквы Лл.	2		Учить письму строчной, прописной буквы -д	Уметь писать строчную, прописную букву -л . Письмо элементов букв	Д .игра «Буквы сломались»,
42.	Согласный звук [й] . Буква й. Чтение слогов.	1		Закреплять чёткое произношение	Уметь определять позицию звука	Предметные картинки, д. игра « Третий лишний»,»Измени слово»
43.	Письмо буквы й. Письмо элементов букв. Чтение ай ой-	1		Учить письму строчной, прописной буквы -й	Уметь провести звукослоговой анализ слова зайка	Игра с мячом «Когда это бывает?»
44.	Письмо букв, слогов с изученными буквами.	1		Учить читать и писать изученные буквы	Уметь читать буквы и слоги	Д.игра «Доскажи словечко»

45.	Чтение слов и слогов по букварю. Составление слогов	1		Учить читать по букварю	Уметь читать букварь.	Разрезная азбука
46.	Письмо слогов, слов из усвоенных слоговых структур	1		Повторить письмо слогов, слов из усвоенных слоговых структур	Уметь применять полученные знания	Букварь, прописи
47,48	А.Плещеев «Осенью» Заучивание стихотворения, штриховка осеннего листа	2		Учить запоминать стихотворение	Уметь заучивать стихи, штриховать в разных направлениях	Шаблоны листьев
49.	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Составление предложений. Оформлять предложение на письме	1		Учить составлять предложения	Уметь выделять предложение из текста	Короткие тексты. Схема предложения
50.	Составление и чтение слогов, слов из усвоенных слоговых структур. Письмо элементов букв	1		Учить составлять предложения	Уметь составлять предложения	Предметные картинки, д. игра «Третий лишний», «Измени слово»
51.	Звуки и буквы и, ы Письмо буквы –ы. Письмо слогов.	1		Учить письму строчной, прописной буквы -д	Уметь писать строчную, прописную букву -д	»Измени слово»
51.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова	1		Учить читать по букварю		Предметные картинки, д. игра «Третий лишний», «Измени слово»
53.	Письмо слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова	1		Учить письму строчной, прописной буквы -д	Учить письму строчной, прописной буквы -д	Букварь, прописи
54.	Буква мягкий знак(ь) Письмо буквы мягкий знак. Письмо слогов.	1		Учить писать ь, слоги	Уметь писать ь, слоги	. Букварь, прописи
55.	Мягкий знак в конце и в середине слова	2		Учить писать мягкий знак в конце и в середине слова	Уметь писать мягкий знак в конце и в середине слова	Букварь, прописи

56.	Гласная буква Е,е , письмо элементов букв	1		Учить писать букву е в конце и в середине слова	Уметь писать элементы букв, букву Ее	Шаблон
57.	Письмо строчной буквы е. Письмо слогов. Письмо прописной буквы Е. письмо слогов. Письмо элементов букв	1		Учить писать букву е	Уметь писать букву е	Трафарет
58.	Буква Е - показатель мягкости согласного	1		Учить писать букву е	Уметь писать букву е	Игра с мячом «Назови последний звук»
59.	Согласные звуки [к], [к'] Буква К, к	1		Учить письму строчной, прописной буквы Кк	Уметь письму строчной, прописной буквы	.Шаблоны, прописи
60.	Письмо строчной буквы -К. Письмо слогов Письмо прописной буквы-к	1		Учить письму строчной, прописной буквы Кк	Учить письму строчной, прописной букв Кк	Д.игра «Доскажи словечко
61.	Чтение слогов и слов с буквой К,к, письмо элементов букв	1		Чтение слогов и слов с буквой К,к	Чтение слогов и слов с буквой К,к	Предметные картинки, д. игра « Третий лишний»
62.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г,г	1		Учить читать Гг, писать элементы	Учить читать Гг, писать элементы	Букварь, шаблон
63.	Письмо строчной буквы г. Письмо слогов Письмо прописной буквы Г. Письмо слогов, слов.	2		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать слоги и слов с изученными буквами	Короткие тексты. Схема предложения
64..	Чтение слогов и слов с буквой г.	2		Учить чтению слогов и слов с Гг	Уметь читать слоги и слова с Гг	Д.игра «Доскажи словечко
65.	Согласный звук [р], [р']. Буква Р,р, письмо элементов буквы	1		Учить писать элементы	Уметь писать элементы	Д.игра «Доскажи словечко
66.	Письмо строчной и прописной буквы Рр. Письмо слогов.	1		Научить письму строчной и прописной буквы Рр. Письмо слогов.	Уметь писать строчную и прописную букву Рр. Письмо слогов.	Букварь, прописи
67.	Послоговое чтение предложений и коротких	2		Учить чтению слогов и слов с изученными	Уметь читать слоги и слов с изученными	Короткие тексты. Схема предложения

	текстов из букваря			буквами	буквами	
68.	Списывание слогов, слов из букваря.	1		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать слоги и слов с изученными буквами	Букварь, прописи.
69.	Согласные звуки [п], [п']. Буква П,п, письмо элементов букв.	1		Учить писать букву Пп	Уметь писать букву е	Игра «Буква заблудилась»
70.	Письмо строчной буквы п. Письмо слогов. Письмо прописной буквы П. Письмо слогов, слов	1		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать слоги и слов с изученными буквами	Предметные картинки, д. игра «Третий лишний»
71.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой П,п	1		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать слоги и слов с изученными буквами	Короткие тексты. Схема предложения
72.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2		Учить чтению и письму слогов и слов с изученными буквами	Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Предметные картинки, д. игра «Третий лишний»
73.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б,б	1		Учить писать элементы буквы	Уметь писать элементы буквы	Шаблоны, прописи
74.	Письмо строчной буквы Б. Письмо элементов букв Письмо прописной буквы Б. Письмо элементов букв	1		Учить писать строчную и прописную Бб	Уметь писать элементы буквы	Шаблоны, прописи
75.	Письмо прописной буквы Б. Письмо элементов букв	1		Учить писать строчную и прописную Бб	Уметь писать элементы буквы	Шаблоны, прописи
76.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Б	2		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать слоги и слов с изученными буквами	Предметные картинки, д. игра «Третий лишний»
77.	Гласная буква Я,я Письмо строчной и прописной буквы Я я. Письмо элементов букв	1		Учить писать строчную и прописную Яя	Учить писать строчную и прописную Яя	Игра с мячом «Назови последний звук»
78.	Чтение слогов с буквой я, письмо элементов букв	2		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Предметные картинки, д. игра «Третий лишний»

79.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Предметные картинки,
80.	Заучивание стихотворения к Новому году	1		Заучивание стихотворения к Новому году	Уметь заучивать стихотворения к Новому году	Книга для чтения
81.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать слоги и слов с изученными буквами	Букварь, игра «Услышь звук, поймай слово»
82.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		Учить чтению слогов и слов с изученными буквами	Уметь читать слоги и слов с изученными буквами	Букварь, игра «Услышь звук, поймай слово»
83.	Чтение и письмо гласных букв а, о, у.	1		Учить читать и писать гласные	Учить читать и писать гласные	игра «Услышь звук, поймай слово»
84.	Письмо гласных букв и, е, я, чтение слогов	1		Учить читать и писать гласные	Учить читать и писать гласные	игра «Услышь звук, поймай слово»
85.	Письмо согласных букв п, р, л, м, чтение слогов	1		Учить читать и писать согласные	Уметь читать и писать согласные	Игра «Буква заблудилась»
86.	Образование и чтение слогов, трехбуквенных слов с изученными буквами, письмо элементов букв	1		Учить читать трёхбуквенные слоги	Уметь читать трёхбуквенные слоги	Игра «Буква заблудилась» Разрезная азбука
87.	Работа над понятием «звук, слово, предложение». Чтение по букварю.	1		Учить читать по букварю	Уметь читать по букварю	Букварь
88.	Письмо коротких предложений с изученными буквами. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1		Учить писать большую букву в начале предложения, ставить точку	Уметь писать большую букву в начале предложения, ставить точку	Игра «Буква заблудилась»
89.	Звук и буква Т,т. Выделение звука в начале слова.	1		Учить выделять звук в начале слова	Уметь выделять звук Тт в начале слова	Игра с мячом «Назови первый звук»
90.	Письмо строчной и прописной буквы Тт. Письмо слогов, слов.	1		Учить писать Тт	Уметь писать Тт	Игра с мячом «Назови первый звук»
91.	Звук и буква З,з. Выделение в начале слова. Чтение по	1		Учить выделять звук Зз в начале слова	Уметь выделять звук в начале слова	игра «Услышь звук, поймай слово»

	букварю.					
92.	Письмо строчной буквы з. Письмо прописной буквы З. Письмо слогов Деление слов на слоги.	1		Учить делить слова на слоги	Уметь делить слова на слоги	Игра «Собери слова»
93.	Заучивание стихотворения Г. Галининой «Иней»	1		Учить делить слова на слоги	Уметь делить слова на слоги	Игра «Собери слова»
94.	Гласная буква Ю,ю, письмо элементов	1		Учить писать элементы букв	Уметь писать элементы букв Юю	игра »Услышь звук, поймай слово»
	Письмо строчной буквы ю. Письмо прописной буквы Ю. Письмо элементов букв.Письмо элементов букв	1		Учить писать букву ю	Учить писать букву Юю	игра »Услышь звук, поймай слово»
95.	Чтение слов, предложений с буквой Ю. Письмо слогов, слов с буквой ю.	1		Учить читать и писать слоги с буквой Юю	Уметь читать и писать слоги с буквой Юю	Игра «Собери слова»
96.	Звуки [в], [в'], буква В,в	1		Учить писать элементы букв	Уметь писать элементы букв	игра »Услышь звук, поймай слово»
97.	Письмо строчной буквы в. Письмо прописной буквы В. Составление и письмо слогов.Письмо элементов букв	1		Учить составлять и писать слоги	Учить составлять и писать слоги	Игра «Буква заблудилась» Разрезная азбука
98.	Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове	1		Учить подбирать слова с заданными звуками	Уметь подбирать слова с заданными звуками	игра »Услышь звук, поймай слово»
99.	Гласная буква Ё,ё	1		Игра «Собери слова»	Уметь писать элементы букв	Игра «Собери слова»
100.	Письмо строчной буквы ё. Письмо прописной буквы Ё. Письмо слогов	1		Учить составлять и писать слоги	Учить составлять и писать слоги	Игра «Буква заблудилась» Разрезная азбука
101.	Чтение слогов, слов, с буквой Ё	1		Учить составлять и писать слоги	Учить составлять и писать слоги	Игра «Буква заблудилась»

						Разрезная азбука
102.	Письмо коротких предложений с изученными буквами.	1		Учить читать короткие предложения	Уметь читать короткие предложения	Игра «Собери слова»
103.	Согласный звук [ж]. Буква Ж,ж	1		Учить писать элементы букв	Уметь писать элементы букв	Игра «Буква заблудилась» Разрезная азбука
104.	Составление слогов, слов с буквой ж. Чтение предложений.	1		Учить читать короткие предложения	Уметь читать короткие предложения	Игра «Собери слова
105.	Письмо прописной буквы ж. Составление и письмо слогов. Учить писать	1		Учить писать Жж	Уметь писать Жж	Д.игра «Буквы сломались»
106.	Согласный звук [ш]. Буква Ш. Чтение слогов	1		Учить писать Шш	Уметь писать Шш	игра »Услышь звук, поймай слово»
107.	Письмо строчной и прописной буквы Ш,ш. Письмо слогов.	1		Учить писать Шш	Уметь писать Шш	игра »Услышь звук, поймай слово»
108.	Составление и чтение слогов, слов с буквами Ж,Ш. Сочетание ЖИ, ШИ	1		Игра «Буква заблудилась»	Уметь писать жи-ши	Игра «Буква заблудилась»
109.	Правописание сочетаний жи-ши.	1		Учить писать жи-ши	Уметь писать жи-ши	Игра «Буква заблудилась» Разрезная азбука
110.	Твердый согласный звук [ц]. Буква Ц,ц	1		Учить писать элементы Цц	Уметь писать элементы	Д.игра «Буквы сломались»
	Образование и чтение слогов с буквой Ц,ц			Учить образовывать слоги	Уметь образовывать слоги	Игра «Буква заблудилась» Разрезная азбука
111.	Письмо строчной буквы ц.	1		Учить писать строчную ц	Уметь писать строчную ц	Д.игра «Буквы сломались
	Письмо прописной буквы Ц			Учить писать прописную ц	Уметь писать прописную ц	Д.игра «Буквы сломались
112.	Чтение слов, коротких текстов с буквой Ц	1				Короткие тексты. Схема предложения
	Образование и письмо			Учить списывать с	Уметь списывать с	Короткие тексты.

	слогов с буквой Цц. Списывание с классной доски			доски	доски	Схема предложения
113.	Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря. Заучивание отрывка из стихотворения «Весна»	1		Учить работать с букварём	Уметь работать с букварём	Короткие тексты. Схема предложения, букварь
114.	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1		Учить письму слогов	Уметь списывать с доски	Короткие тексты. Схема предложения
115.	Мягкий согласный звук [ч']. Буква Ч,ч	1		Учить писать элементы Чч	Уметь писать элементы Чч	Игра «Буква заблудилась» Разрезная азбука
	Образование и чтение слогов с буквой Ч,ч			Учить образовывать слог и с Чч	Уметь образовывать слог и с Чч	Игра «Буква заблудилась» Разрезная азбука
116.	Чтение слов, коротких текстов с буквой ч.	1		Учить читать короткие тексты	Уметь читать короткие тексты	Короткие тексты. Схема предложения
	Письмо строчной буквы ч. Письмо прописной буквы Ч.			Учить писать строчную Чч	Уметь писать строчную Чч	Игра «Буквы сломались»
117	Мягкий согласный звук [щ']. Буква Щ,щ	1		Учить писать элементы букв	Уметь писать элементы букв	игра »Услышь звук, поймай слово»
	Образование и чтение слогов с буквой Щ,щ			Учить читать слоги с Щщ	Уметь читать слоги с Щщ	игра »Услышь звук, поймай слово»
118.	Письмо строчной и прописной буквы Щ щ	1		Учить писать Щщ	Уметь писать Щщ	Игра «Буквы сломались»
119.	Составление слогов, слов с изученными буквами. Чтение по букварю	1		Учить работать с букварём	Уметь работать с букварём	Букварь
120.	Составление и письмо слогов, слов с изученными буквами	1		Учить составлять и писать слоги	Уметь составлять и писать слоги	Короткие тексты. Схема предложения
121	Письмо коротких предложений. Большая буква в начале предложения. Точка	1		Учить писать короткие предложения	Уметь писать короткие предложения	Короткие тексты. Схема предложения

122.	Образование и письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1		Учить писать короткие предложения	Уметь писать короткие предложения	Короткие тексты. Схема предложения
123.	Письмо строчной буквы ф. Письмо элементов букв. Письмо прописной буквы Ф.	1		Учить писать Фф	Уметь писать Фф	Трафареты
124.	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Ди «чудесный мешочек»	1		Учить составлять и писать слоги	Уметь составлять и писать слоги	игра »Услышь звук, поймай слово»
125.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		Учить составлять и писать слоги	Уметь составлять и писать слоги	Игра «Собери слова»
126.	И. Демьянов. «Веселые льдинки». Заучивание стихотворения.	1		Учить стихотворение		
127.	Согласные звуки [ф], [ф'] Буква Ф,ф.	1		Учить писать элементы букв	Учить писать элементы букв	Трафареты
	Образование и чтение слогов с буквой Ф.			Учить образовывать слоги с Фф	Уметь образовывать слоги с Фф	Игра «Собери слова»
128	Звук и буква Э,э. Составление и чтение слогов, слов с буквой э.	1		Учить образовывать слоги с э	Уметь образовывать слоги с э	Игра «Собери слова»
	Чтение слов и предложений с буквой Э,э			Учить составлять и писать слоги	Уметь составлять и писать слоги	Игра «Собери слова»
129.	Письмо строчной буквы э. Письмо прописной буквы Э.	1		Учить писать Ээ	Уметь писать Ээ	Игра «Буквы сломались»
130.	Знакомство с буквой Ъ. Буквы Ъ и Ь	1		Учить писать ъ	Уметь писать ъ	Игра «Буквы сломались»
	Чтение слогов слов с Ъ Ь знаками			Учить составлять и писать слоги	Учить составлять и писать слоги	Игра «Собери слова»
	Письмо твердого знака. Соединение букв.			Учить писать ъ	Уметь писать ъ	Игра «Буквы сломались»
	Письмо твердого и мягкого знака. Письмо мягких согласных			Учить писать ъ,ь	Уметь писать ъ,ь	Игра «Буквы сломались»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- Проектор, компьютер.
- Разрезная, магнитная азбука

Список используемой методической литературы

1. «Как хорошо уметь читать» - Д.Г. Шумаева, Издательство «Пресс». Санкт Петербург 2003г.;
2. «Волшебный мир звуков и слов» - Е.А. Пожиленко, Издательство «Владос» 2002г.
3. «Обучение чтению» - Система Д.Б. Эльконина, г. Москва, Издательство «Просвещение»;
4. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах»- Л.И. Рудченко, Волгоград, 2014г.
5. «Умные занятия»- Е. Сеницына, Москва, Издательство «Лист» 2010г.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"СЧЕТ"

для детей 3 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Швыдкова Любовь Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- программы Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 1 ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

У детей с умеренной умственной отсталостью очень существенно недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких навыков знаний и умений, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту детей с умеренной умственной отсталостью начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Цель обучения – формирование элементарных навыков счета в учебной деятельности.

Обучение счету связано с реализацией коррекционно – развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся. Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о количестве предметов;
- сравнение предметных совокупностей, положений предметов в пространстве;
- расширение представлений о времени и пространстве;
- формирование навыка работы с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работа в тетради.

1.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом.

Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3» г. Иркутска на 2016/2017 учебный год, предусматривает изучение предмета СЧЕТ в количестве 164 часов в год (5 часов в неделю)

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Повторение материала 2-го класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2.

Меры стоимости – 1 рубль. Размен монет в 1, 2,5 рублей

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Устная и письменная нумерация в пределах 8, счет предметов по одному, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два. Понятие об однозначных числах образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 8 путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 2,5 рублей из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

К концу 3 класса учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и навыками:

- Счет в пределах 8.
- Счет группами по 2.
Состав числа.
- Сложение и вычитание в пределах 8.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- Построение прямоугольника при помощи линейки.
- Ориентировка в мерах стоимости.
- Ориентировка в мерах времени.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
45 часов	34 часа	49 часов	42 часов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;

- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

6. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 45 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Наглядные пособия и технические средства
1.	Сравнение предметов по величине: Большой, маленький, одинаковые, равные, длинный короткий	2ч	1.09 2.09	Учить сравнивать предметы	Научить группировать предметы по заданному признаку.	Д/и «Волшебный мешочек».
2.	Положение предметов в пространстве: Слева, справа, в середине, между, вверху, внизу.	2ч	12.09 13.09	Уточнять ,закреплять и обобщать понятия слева, справа, по середине	Уметь ориентироваться в пространстве	Д/и «Волшебный мешочек».
3.	Геометрическая фигура «Квадрат»	1ч	14.09	Познакомить с формой плоских фигур - квадрат	Уметь выделять признаки фигуры-квадрат.	Д/и «Что изменилось?».
4.	Сравнение предметов в пространстве «Впереди – сзади, перед, за.»	2ч	15.09 16.09	Формировать пространственные представления	Уметь использовать слова впереди, сзади, перед, за.	Д/и «Что изменилось?».
5.	Временные представления «Утро, день, вечер, ночь, рано, поздно».	2ч	19.09 20.09	Формировать пространственные и временные понятия	Научить использовать слова раньше, позже.	Работа по сюжетной картине.
6.	Решение задачи по демонстрируемому действию.	3ч	21.09 22.09 23.09	Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности	Уметь решать задачи	Работа по сюжетной картине.
7.	Слова, раскрывающие	1ч	26.09		Знать знак +	Работа по сюжетной картине.

	сущность сложения и вычитания. Было, осталось, стало.			Познакомить с записью сложения.		
8.	Понятие много, мало, несколько	1ч	27.09		Знать слова каждый, все, остальные	Работа по сюжетной картине. Д.и. «Подружки»
9.	Понятие: Быстро, медленно	1ч	28.09	Научить понимать понятия быстро, медленно	Понимать слова быстро, медленно	Работа по сюжетным картинкам.
10.	Число и цифра 1. Выделение одного предмета.	1ч	29.09	ознакомить с числом и цифрой 1	Уметь распознавать и писать цифру 1.	Работа по предметным картинкам.
11.	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1ч	30.09	ознакомить с числом и цифрой 2	Уметь распознавать и писать цифру 2	Работа по предметным картинкам.
12.	Соотношение числа 2 с количеством предметов.	1ч	03.10	Закрепить понятия +,-	Знать,числовые равенства $1+1=2$ $2-1=1$	Работа по предметным картинкам.
13.	Число и цифра 2. Знак -+.	1ч	04.10	Закрепить понятия +,-	Знать,числовые равенства $1+1=2$ $2-1=1$	Сказка про знаки.
14.	Число и цифра 3. Образование числа 3..	1ч	05.10	ознакомить с числом и цифрой 3	Уметь распознавать и писать цифру 3	Работа по предметным картинкам .
15.	Соотношение числа 3 с количеством предметов. Счет прямой, обратный	1ч	06.10	Закрепить понятия +,-	Знать,числовые равенства $2+1=3$ $3-1=2$	Сказка про знаки
16.	Геометрическая фигура – треугольник. Обводка шаблона, штриховка	1ч	07.10	Научить работать с шаблоном.	Уметь обводить и заштриховывать шаблоны геометрических фигур	Игра «Подбери пару».
17.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах трех.	3ч	10.10 11.10 12.10	Учить решать задачи и примеры	Уметь решать примеры и задачи в пределах 3	Игра «Кто в домике живёт?».
18	Число и цифра 4.	1ч	13.10	Познакомить с	Уметь раскладывать	Работа по сюжетной

	Образование числа 4.			составом числа 4	число 4 на меньшие числа	картинке
19	Соотношение числа 4 с количеством предметов. Прямой и обратный счет до 4-х	1ч	14.10	Закрепить понятия +,-	числовые равенства 3+1=4 4-1=3	Работа по сюжетной картинке
20	Геометрическая фигура «Квадрат». Черчение с помощью трафарета.	1ч	17.10	ознакомить с числом и цифрой 4	Уметь распознавать и писать цифру 4	Трафареты
21	Сравнение чисел. Понятие больше, меньше, столько же. 1	1ч	18.10	Учить сравнивать числа по совокупности предметов.	Знать понятия больше, меньше, столько же	Работа по сюжетной картинке
22,23	Решение задач на нахождение суммы. Запись слова Задача.	3ч	19.10 20.10 21.10	Учить записывать слово Задача	Уметь писать слово Задача	Работа по сюжетным картинкам
24	Решение задач на нахождение остатка	2ч	24.10 25.10	Учить решать задачи на вычитание	Уметь решать задачи на вычитание	Работа по сюжетным картинкам
25	Решение примеров на сложение с опорой на счетный материал	1ч	26.10	Учить опираться на счетный материал при решении примеров	Уметь опираться на счетный материал при решении примеров	Работа по сюжетным картинкам. Счетный материал.
26	Решение примеров на вычитание с опорой на счетный материал 1	1ч	27.10	Учить опираться на счетный материал при решении примеров	Уметь опираться на счетный материал при решении примеров	Работа по сюжетным картинкам. Счетный материал
26	Черчение по шаблонам геометрических фигур. Штриховка	1ч	28.10	Учить пользоваться шаблонами	Уметь пользоваться шаблонами	Шаблоны
27	Прямой и обратный счет в	1ч	31.10	Учить считать в прямом о	Уметь считать в	Числовой ряд

	пределах 4			обратном порядке до 4	прямом и обратном порядке	
	Проверочная работа 1	1ч	01.11	Контроль знаний	Уметь выполнять задания	Карточки с задания
	Работа над ошибками	1ч	02.11	Учить исправлять ошибки	Уметь исправлять ошибки	
	Итоговый урок «Веселый счет»	1ч	03.11	Учить играть в математические игры	Уметь играть в математические игры	Счётный материал

2 четверть - 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Наглядные пособия и технические средства
1.	Последовательность в числовом ряду.	1ч	14.11	Учить числовой последовательности	Знать числовую последовательности	Д/и «Репка».
2.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	2ч	15.11 16.11	Учить сравнивать числа	Уметь сравнивать числа	Д/и «Репка».
3.	Решение примеров в пределах 4-х.	2ч	17.11 18.11	Учить решать примеры	Уметь решать примеры	Д/и «Репка».
4.	Составление задачи по рисунку.	1ч	21.11	Учить составлять задачи	Уметь решать задачи	Предметные картинки
5.	Число и цифра 5. Образование числа 5.	1ч	22.11	Познакомить с составом числа 5	Знать состав числа 5	Работа по сюжетной картине.
6.	Соотношение числа 5 с количеством предметов. Прямой и обратный счет до 5.	1ч	23.11	Учить соотносить число 5 и количество предметов	Уметь соотносить число 5 и количество предметов	Работа по сюжетной картине.
7.	Состав числа 5. Порядковый счет от заданного числа	1ч	24.11	Учить считать от заданного числа	Уметь считать от заданного числа	Работа по сюжетной картине.
8.	Составление и решение задач на нахождение суммы	1ч	25.11	Учить решать задачи	Уметь находить сумму	Работа по сюжетной картине.
9.	Составление и решение задач на	1ч	28.11	Учить решать задачи	Уметь находить остаток	Работа по сюжетной картине.

	нахождение остатка					
10	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. 1	1ч	29.11	повторить геометрический материал	Знать геометрические фигуры	Геометрические фигуры
11	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	2ч	30.11 1.12	Учить решать примеры	Уметь решать примеры	Счётный материал, предметные картинки
	Меры стоимости. Знакомство с монетами (1р, 2р, 5р.)	2ч	2.12 5.12	Познакомить с монетами	Узнавать монеты	Монетами
12	Число и цифра 6. Образование числа 6	1ч	6.12	Познакомить с числом 6	Знать состав числа 6	Работа по сюжетной картине.
13	Состав числа 6. Порядковый счет от заданного числа	1ч	7.12	Научить порядковому счёту	Уметь считать от заданного числа	Игра «Подбери пару».
14	Сравнение чисел по величинам в пределах 6.	1ч	8.12. 9.12	Научить сравнивать числа	Уметь сравнивать числа	Демонстрационный материал
15	Решение примеров на сложение.	1ч	12.12	Учить решать примеры	Уметь решать примеры	Игра «Подбери пару».
	Решение примеров на вычитание.	1ч	13.12	Учить находить остаток	Уметь находить остаток	Демонстрационный материал
	Составление и решение задач на нахождение суммы	2ч	14.12 15.12	Учить решать задачи	Уметь находить сумму	Демонстрационный материал
	Составление и решение задач на нахождение остатка	1ч	16.12	Учить решать задачи	Уметь находить остаток	Демонстрационный материал
	Геометрические фигуры: прямоугольник. Черчение по шаблону. Штриховка	1ч	19.12	Учить чертить по шаблону	Уметь работать с шаблоном	Шаблоны геометрических фигур
	Линии. Построение прямой линии через точку, две точки.	1ч	20.12	Учить строить линии	Уметь пользоваться линейкой	Линейка
	Прямой и обратный счет в пределах 6.	1ч	21.12	Учить считать в прямом и обратном направлении	Уметь считать в прямом и обратном направлении	Числовой ряд, линейка
	Сравнение чисел	1ч	22.12	Учить сравнивать числа	Уметь сравнивать числа	Демонстрационный и

						раздаточный материал
	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2ч	23.12 26.12	Учить решать задачи	Уметь решать задачи	Предметные картинки, плакаты
	Решение примеров на сложение и вычитание	1ч	27.12	Учить решать примеры	Уметь решать примеры	Счётный материал
	Контрольная работа.	1ч	28.12	контроль		

3 четверть - 49 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия		Наглядные пособия и технические средства
1.	Состав числа 6. Соотношение числа с количеством предметов	1ч	12.01	ознакомить с составом числа 6	Знать состав числа 6	Д/и «Капельки».
2.	Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	1ч	13.01	читать сравнивать числа	Уметь сравнивать числа	Д. Числовой ряд
3.	Решение примеров на сложение.	3ч	16,17,18.01	читать решать примеры	Уметь находить сумму	Д/и «Капельки».
4.	Решение примеров на вычитание.	3ч	19,20,21.01	читать решать примеры	Уметь находить остаток	Счётный материал
5.	Число и цифра 7. Письмо цифры	1ч	24.01	ознакомить с числом 7	Уметь писать число 7	Работа по сюжетной картине.
6.	Образование числа 7.	1ч	25.01	ознакомить с составом числа 7	Уметь раскладывать число 7 на меньшие числа	Работа по сюжетной картине.
7.	Соотношение числа 7 с количеством предметов.	2ч	26.01 27.01	читать соотносить число 7 с количеством предметов	Уметь соотносить число и количество	Работа по предметной картине.
8.	Порядковый счет от заданного числа	1ч	30,31.01	Учить считать от заданного числа	Уметь считать от заданного числа	Числовой ряд

9.	Прямой и обратный счет до 7. Последовательность чисел в числовом ряду	2ч	1,2.02	Учить прямому и обратному счёту	Знать последовательность чисел в числовом ряду	Работа по предметной картине, числовой ряд
10.	Состав числа 7	2ч	2,3.02	ознакомить с составом числа 7	Знать состав числа 7	Счётный материал, числовой ряд
11.	Решение примеров на сложение с опорой на счетный материал	3ч	6,7,8.02	Учить решать примеры	Уметь решать примеры в пределах 6	Работа со счётным материалом.
12.	Решение примеров на вычитание с опорой на счетный материал 2	3ч	9,10,13.02	Учить решать примеры	Уметь находить разность	Работа по предметной картине. Счётный материал
13.	Присчитывание чисел по одному. Понятие следующее.	2ч	14,15.02	Учить присчитывать по одному	Уметь присчитывать по одному	Счётный материал
14.	Отсчитывание чисел по одному. Понятие предыдущее. 1	1ч	16.02	Учить отсчитывать по одному	Уметь отсчитывать по одному	Счётный материал.
15.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.	2ч	17,20.02	Учить решать примеры	Уметь решать примеры путём присчитывания и отсчитывания	Работа по сюжетной картине.
16.	Число и цифра 0.	1ч	21.02	Знакомство с нулём	Уметь записывать	Счётный материал
17.	Ноль, как отсутствие остатка.	1ч	22.02	Знакомство с нулём	Знать понятие 0	Игра «Подбери пару».
18.	Прямой и обратный счет. Решение примеров $1-1=$; $2-2=$; $3-3=$.	1ч	23.02	Учить решать примеры	решать примеры $1-1=$; $2-2=$; $3-3=$.	Д.и «Волшебный мешочек»
19.	Сравнение числа 0 с 1,2,3,4,5,6,7	1ч	24.02	Учить сравнивать числа	Уметь сравнивать числа	Игра «Подбери пару».

	Геометрические фигуры. Классификация фигур по различным признакам	1ч	27.02	Учить классификации фигур	Уметь отличать по основному признаку	Чертёжные инструменты
	Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность	1ч	28.02	Познакомить с временными понятиями	Знать временные понятия	Картинки
	Решение примеров на сложение и вычитание	3ч	1,2,3.03	Учить решать примеры	Уметь решать примеры на сложение и вычитание	Счётный материал
	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка	3ч	6,7,8.03	Учить решать примеры	Уметь находить сумму и остаток	Предметные картинки
	Решение примеров в пределах 7.	3ч	9,10,13.03	Учить решать примеры	Уметь решать примеры	Счётный материал
	Геометрический материал: прямоугольник, квадрат. Штриховка	2ч	14,15.03	Учить штриговать	Уметь заштриговывать фигуры в вертикальном и горизонтальном направлении	Геометрические фигуры. Линейка
	Проверочная работа	1ч	16.03		контроль	
	Работа над ошибками	1ч	17.03			
	Повторение	1ч	20,21.03			

4 четверть - 42 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия		Наглядные пособия и технические средства
1.	Геометрическая фигура «Точка, линия».	1ч	30.03	Познакомить с новыми геометрическими фигурами	Знать Точку, линию	презентация
	Построение прямой линии через две точки	1ч	31.03	Учить строить прямую	Уметь строить прямую линию через 2 точки	Линейка

2.	Построение квадрата, треугольника, по точкам..	2ч	3,4.04	Учить строить геометрические фигуры по точкам	Уметь пользоваться линейкой	Линейка
3.	Решение задач с опорой на картинку.	2ч	5,6.04	Учить решать задачи	Уметь опираться на картинку	Предметные картинки
4.	Отношение числа с количеством предметов.	1ч	7.04	Учить соотносить числа с количеством предметов	Уметь соотносить число и количество	Д/и «Репка».
5.	Число и цифра 8. Письмо цифры 8.	1ч	10.04	Познакомить с цифрой 8	Уметь писать цифру 8	Работа по предметной картине. Д.и. «Капельки»
6.	Образование числа 8. Соотношение числа с количеством предметов.	1ч	11.04	Объяснить образование числа 8	Знать состав числа 8	Работа по сюжетной картине.
7.	Последовательность чисел в числовом ряду. Порядковый счет от заданного числа	1ч	12.04	Учить порядковому счёту в пределах 8	Уметь считать до 8	Работа по предметной картине.
8.	Сравнение чисел по величине в пределах 8..	1ч	13.04	Учить сравнивать числа	Уметь сравнивать числа по величине	Счётный материал
	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	4ч	14,17,18,19.04	Учить решать примеры	Уметь решать примеры с опорой на счётный материал	Работа по сюжетной картине
	Повторение.					
	Числа и цифры 2,3,4	1ч	20.04	Повторить числа 2 3 4	Знать числа и цифры 2,3,4	Предметные картинки
	Состав числа. Решение примеров	1ч	21.04	Повторить состав чисел	Знать состав чисел	Счётный материал
	Числа и цифры 5,6,7,8.	1ч	24.04	Повторить состав чисел	Знать числа и цифры	Счётный материал
	Последовательность в числовом ряду.	1ч	25.04	Повторить последовательность	Знать последовательность чисел в числовом ряду	Числовой ряд
	Образование, состав числа	1ч	26.04	Вспомнить образование и состав чисел	Знать образование чисел	Счётный материал

	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду	1ч	27.04	Повторить сравнение чисел	Уметь сравнивать числа	Числовой ряд
	Образование числа путем присчитывание по одному.	1ч	28.04	Повторить присчитывание по одному	Уметь присчитывать по одному	Работа с предметными картинками Д.и. «Капельки»
10.	Меры стоимости.	3ч	1,2,3.05	Повторить меры стоимости Знать меры стоимости	Знать меры стоимости	Игра «Магазин»
11.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	3ч	4,5,8.05	Повторить решение примеров	Уметь решать примеры в пределах 8	Работа по сюжетной картине.
12.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	4ч	10,11,12,15.05	Повторить решение задач	Уметь находить сумму и остаток	Работа по сюжетной картине.
13.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	4ч	16,17,18,19.05	Повторить присчитывание и отсчитывание по одному	Уметь решать задачи	Работа по сюжетной картине.
14.	Подготовка к проверочной работе.	2ч	22,23.05			
15.	Проверочная работа.	1ч	24.05	Проверочная работа		
16.	Повторение пройденного материала.	2ч	25,26.05	урок		Игра «Подбери пару».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- Проектор, компьютер.
- Счетный материал.

Список используемой методической литературы

1. Е.П.Бененсон. Математика для 1 класса: Владос, 2008 г.

2. В.В.Эк «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006 г.
- 3.Е.П.Бененсон. Математика для 1 класса: Владос, 2008 г.
- 4.Гончарова С.Н. «Развитие мышления на уроках в начальных классах», АСТ «Астрель» ВЗОИ Москва 2004г.
- 5.О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова «Знакомство с математикой», издательство «Экзамен» М.,2010 г.
- 6.Л.И.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», издательство «Экзамен» М.,2007 г.
- 7.А.А. Шабанова. Математика для коррекционных школ: Учитель, 2007 г.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164/п от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

для детей 3 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Швыдкова Любовь Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- программы Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 1 ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью характерно своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей данной категории затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При наличии речи речь учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью характеризуется бедностью и разнообразными речевыми дефектами. Отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Самостоятельные высказывания детей бедны и примитивны. В повседневной речи дети пользуются самыми простыми фразами и отдельными словами. Для устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и не понимании грамматических конструкций. Словарный запас беден, не дифференцирован и примитивен. В речи имеют место стереотипные обороты, которые механически повторяются детьми. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Союзы и частицы употребляют редко.

Цель программы: коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

Задачи:

- Формировать основные навыки и приемы умственной деятельности (узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация).
- Коррекция моторики и зрительно-моторной координации, а также речи в связи с практической деятельностью.
- Воспитывать умение организовывать свою трудовую деятельность

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом. Организация учебного процесса:

Количество часов по программе: 34

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Экскурсии: 4

Количество часов в год: 34

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Повторение пройденного материала за 2 класс

Классная комната и её значение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол).

Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе.

Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними.

Школа. Ознакомление со школьными помещениями: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача.

Школьный двор.

Одежда (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта). Школьная форма девочек, школьная форма мальчика. Уход за одеждой.

Обувь (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши). Уход за обувью.

Огород (морковь, лук). Название. Различие по цвету, форме, величине, вкусу.

Сад (яблоко, груша). Название. Различие по цвету, форме, величине, вкусу.

Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание.

Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).

Ежедневные наблюдения за погодой (идёт дождь, снег).

Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно).

Зима (холодно, снег, лёд, мороз).

Весна (потепление, сосульки, снег и лёд тают).

Практическая работа в живом уголке. Пересадка в ящик лука и наблюдение за его ростом.

Экскурсии по школе, на школьный двор, огород, в парк, сад для наблюдений сезонных изменений в природе, для ознакомления детей со школой, с окружением школы. Сбор природных материалов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны уметь:

- отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- соотносить предмет с его изображением и наоборот;
- называть предмет по изображению и давать простейшую характеристику по признакам;
- уметь сравнивать предметы, действия по существенным признакам;
- уметь правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам

К концу 3 класса учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и навыками

Уметь заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: Что? Чем? Куда? Где? Что делает?

Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идёт (куда?) домой.

Упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные темы.

Уметь строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов.

Закрепить умения осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9 часов	7 часов	9 часов	9 часов

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает

6. Календарно – тематическое планирование

1 четверть-9ч.

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
1.	Осень. Деревья.	1ч	01.09.16 08.09.16	-Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам	-Уметь узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным	Сюжетные картинки, природный

				<p>сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям.</p> <p>-Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.</p> <p>-Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый, золотая.</p> <p>-Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>-Ввести в словарь существительные-названия деревьев: берёза, тополь, рябина, дуб, клён, ель.</p>	<p>особенностям стволов.</p> <p>-Уметь употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. Числа.</p> <p>-Уметь вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>-Уметь составлять простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>-Уметь повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания об осени.</p>	материал.
2.	Овощи. Огород.	1ч	15.09.16	<p>-Расширить представление детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус).</p> <p>-Ввести в словарь существительные -названия овощей: помидор, огурец, лук, морковь, кабачок, баклажан, чеснок.</p> <p>-Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>-Закрепить и расширить обобщенные представления о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.</p>	<p>-Знать названия овощей, их основные характерные признаки.</p> <p>-Знать названия цвета: красный, желтый, зелёный.</p> <p>-Знать обобщающее слово-овощи, использовать его в речи.</p> <p>-Уметь исключать лишний предмет</p>	Сюжетные картинки, муляжи овощей, натуральные овощи.
3.	Фрукты. Сад.	1ч	22.09.16	<p>-Расширить представления детей о фруктах (цвет, размер, запах, вкус).</p> <p>-Ввести в словарь существительные-названия фруктов: яблоко, груша, слива,</p>	<p>-Уметь объединять предметы по заданному признаку</p> <p>-Уметь исключать лишние предметы</p> <p>-Знать названия фруктов,</p>	Серия предметных картинок, сюжетные картинки, муляжи

				лимон, апельсин. -Д/и «Чудесный мешочек» -Д/и «Четвертый лишний» -Штриховка	фруктовых деревьев	фруктов.
4.	Ягоды и грибы. Лес осенью	2ч	29.09.16 7.10.16	-Д/и «Волшебные звуки природы». -Обобщить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах. -Дать понятие-съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	-Уметь слушать аудио запись. -Знать названия грибов и ягод. -Уметь различать грибы и ягоды по существенным признакам	Аудио запись звуков природы, серия предметных и сюжетных картинок, муляжи грибов.
5.	Речные, морские и аквариумные рыбки	3ч	14.10.16 21.10.16 28.10.16	-Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах. -Сформировать представления о пресноводных и морских рыбах, их образе жизни, повадках. -Ввести в активный словарь: существительные-аквариум, река, море, скалярия, щука, сом, икра, охота, хищник; Прилагательные- прозрачный, юркий, хищный, зубастый, полосатый -Работа в тетради (раскрашивание, штриховка рыб)	-Знать названия рыб. -Уметь образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе по теме «Рыбы»	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Лото «Рыбы»

2 четверть- 7ч

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
6.	Домашние животные	2ч	17.11.16	-Обобщить первичные	-Уметь узнавать	Сюжетные

			24.11.16	<p>представления детей о домашних животных по существенным признакам: среда обитания, питание, польза для людей.</p> <p>-Ввести в речь существительные- жеребёнок, котёнок, барашек.</p> <p>-Ввести в речь прилагательные вороной, кудрявый, маленький.</p> <p>-Учить детей узнавать домашних животных по характерным особенностям</p> <p>-Ввести в словарь существительные-названия домашних животных</p>	<p>домашних животных по характерным особенностям.</p> <p>-Уметь употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа.</p> <p>-Уметь вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>-Уметь составлять простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>-Уметь повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания о домашних животных.</p>	картинки. Лото «Домашние животные»
7.	Зима. Зимующие птицы.	3ч	01.12.16 08.12.16 15.12.16	<p>-Расширить представление детей о зиме, как времени года.</p> <p>-Ввести в словарь существительные -названия зимующих птиц: снегирь, синичка, воробей.</p> <p>-Закрепить и расширить обобщенные представления о зимующих птицах.</p>	<p>-Знать название времени года зима.</p> <p>-Знать основные характерные признаки зимы.</p> <p>-Знать названия цветов: синий, голубой, серебристый.</p> <p>-Знать обобщающее слово-зимующие птицы, использовать его в речи.</p> <p>-Уметь исключать лишний предмет</p>	Сюжетные картинки. Домино «Времена года»
8.	Новогодний праздник	1ч	22.12.16	<p>-Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>-Ввести в словарь существительные-праздник, веселье, настроение, украшения.</p> <p>-Учить штриховать рисунки.</p>	<p>-Уметь объединять предметы по заданному признаку</p> <p>-Уметь исключать лишние предметы</p> <p>-Знать названия</p>	Серия предметных картинок, сюжетные картинки

3 четверть-9ч

	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
9.	Дикие животные	2ч	12.01.17 19.01.17	-Обобщить первичные представления детей о диких животных по существенным признакам: среда обитания, питание, польза для людей, для других животных. -Ввести в речь прилагательные-дикий, рыжая. -Учить детей узнавать диких животных по характерным особенностям. -Ввести в словарь существительные-названия диких животных: волк, лиса, медведь, лось.	-Уметь узнавать диких животных по характерным особенностям: среда обитания, питание, польза для людей, для других животных. -Уметь употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. Числа. -Уметь вслушиваться в обращенную речь. -Уметь составлять простые предложения из 2-3 слов. -Уметь повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания о диких животных.	Сюжетные картинки. Лото «Дикие животные»
10.	Домашние птицы	2ч	26.01.17 02.02.17	-Расширить представление детей о домашних птицах. -Ввести в словарь существительные –названия домашних птиц (курица, петух, утка, индюк). -Закрепить и расширить обобщенные представления о домашних птицах.	-Знать названия домашних птиц, их основные характерные признаки. -Знать обобщающие слова- домашние птицы, использовать их в речи. -Уметь исключать лишний предмет	Сюжетные картинки. Д/и «Четвёртый лишний»
11.	Наша Родина Россия. Защитники Отечества.	2ч	09.02.17 16.02.17	-Расширить представления детей о Родине-России. -Ввести в словарь	-Знать название праздника «День защитника отечества». –	Серия предметных картинок,

				существительные: Россия, солдат, моряк, десантник, лётчик, артиллерист, танкист. -Учить штриховать рисунки.	Уметь использовать в речи слова солдат, моряк, десантник, лётчик, артиллерист, танкист.	сюжетные картинки.
12.	Мамин праздник.	1ч	02.03.17	-Обобщить и расширить представления детей о празднике 8 Марта. -Познакомить детей с профессиями своих мам.	-Знать название праздника «8 Марта». - Знать профессии своих мам.	Серия предметных и сюжетных картинок.
13.	Весна. Первые весенние цветы. Перелетные птицы	2ч	09.03.17 16.03.17	-Уточнить и расширить представления о весне как времени года, о первых весенних цветах, перелетных птицах. -Сформировать представления о перелетных птицах их образе жизни, повадках. -Ввести в активный словарь: существительные-подснежник, ландыш, мимоза, ласточка, грач; прилагательные-перелётные, ранний. -Работа в тетради (раскрашивание, штриховка птиц, цветов)	-Знать названия перелетных птиц. -Уметь образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе по теме «Перелетные птицы»	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Лото «Цветы»

4 четверть -9ч

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
14.	Комнатные растения	1ч	30.03.17	-Обобщить первичные представления детей о комнатных растениях. -Ввести в речь прилагательные	-Уметь узнавать цветы по листьям, характерным особенностям листьев. -Уметь употреблять в	Сюжетные картинки, комнатные цветы.

				<p>красивый, комнатный.</p> <p>-Учить детей узнавать по листьям, цветам, характерным особенностям окраски листьев.</p> <p>-Ввести в активный словарь существительные-названия цветов: герань, фиалка, драцена.</p>	<p>речи имена существительные в форме ед. и мн. Числа.</p> <p>-Уметь вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>-Уметь составлять простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>-Уметь повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания о комнатных растениях.</p>	
15.	Правила дорожного движения	1ч	06.04.17	<p>-Расширить представление детей о правилах дорожного движения.</p> <p>-Ввести в словарь существительные –правило, дисциплина, светофор, пешеходный переход.</p> <p>-Закрепить и расширить обобщенные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>-Знать названия участников движения: пешеход, водитель, транспорт. -Знать цвета: красный, желтый, зелёный.</p> <p>-Уметь исключать лишний предмет</p>	Сюжетные картинки. Д/и «Правила дорожного движения»
16.	Транспорт	2ч	13.04.17 20.04.17	<p>-Расширить представления детей о транспорте.</p> <p>- Ввести в активный словарь слова: автомобильный, железнодорожный, воздушный, речной транспорт.</p>	<p>-Знать названия транспортных средств.</p> <p>-Уметь исключать лишний предмет.</p>	Серия предметных картинок, сюжетные картинки.
17.	Малая Родина. Байкал	1ч	27.04.17	<p>-Дать понятие «Малая Родина».</p> <p>- Расширить представления детей о Байкале.</p>	<p>-Знать названия рыб, обитающих в озере Байкал.</p> <p>- Знать названия животных, обитающих на территории Иркутской области.</p>	Серия предметных картинок, сюжетные картинки.
18.	Профессии	1ч	04.05.17	-Расширить представления	-Знать названия	Серия

				детей о профессиях. -Ввести в активный словарь существительные-названия профессий: повар, учитель, врач. -Д/и «Четвертый лишний»	профессий, понимать, чем занимаются люди этих профессий. -Уметь исключать лишние предметы	предметных картинок, сюжетные картинки.
19.	Насекомые	1ч	11.05.17	-Д/и «Волшебные звуки природы». -Обобщить и расширить представления детей о насекомых.	-Уметь слушать аудио запись. -Знать названия насекомых. -Уметь различать насекомых по существенным признакам	Аудио запись звуков природы, серия предметных и сюжетных картинок.
20.	Лето. Луговые цветы	2 ч	18.05.17 25.05.17	-Уточнить и расширить представления о лете, как времени года. -Сформировать представления о луговых цветах. -Ввести в активный словарь: существительные-ромашка, жарок, василёк. -Работа в тетради (раскрашивание, штриховка цветов)	-Знать названия луговых цветов. -Уметь образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе по теме «Лето. Луговые цветы».	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Лето «Луговые цветы»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- Проектор, компьютер.

Список используемой методической литературы

1. Е.А. Поторочина, Е.А. Фефилова. Окружающий мир: Вако, 2004 г.
2. И.В. Скворцов. 100 логопедических игр: Дом «Нева», 2005 г.
1. С.Д. Забрамная. Изучаем обучая: Владос, 2002 г.
2. Р.И. Лалаева. Нарушение речи и система ее коррекции у умственно отсталых школьников Москва 1988 г.
3. Е.А. Поторочина, Е.А. Фефилова. Окружающий мир: Вако, 2004 г.
4. И.В. Скворцов. 100 логопедических игр: Дом «Нева», 2005 г.
5. Л.П. Успенская, Н.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить» Москва «Просвещение» 1993 г.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 16 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Предметно практическая деятельность.

Конструирование. Ручной труд»

для детей 3 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Швыдкова Любовь Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- программы Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 1 ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения глубоко умственно отсталых детей.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность. Гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний. Умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применение других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках счёта и т.д. В данную программу отобраны и включены такие игры. Дидактические задачи, которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмет

игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность. Гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний. Умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применение других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках счёта и т.д. В данную программу отобраны и включены такие игры. Дидактические задачи, которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Цель программы: коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

Задачи:

- Формировать основные навыки и приемы умственной деятельности (узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация).
- Коррекция моторики и зрительно-моторной координации, а также речи в связи с практической деятельностью.
- Воспитывать умение организовывать свою трудовую деятельность

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом.

Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3» г. Иркутска на 2016/2017 учебный год, предусматривает изучение предмета «Предметно практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд» в количестве 170 часа в год (5 час в неделю)

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 1 и 2 классах.

Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук («Замочек», «Топор», Пальчики здороваются», «Шарик», «Щелчки»). Ввести выполнение этих упражнений двумя руками.

Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.

Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины (дается не больше 4-5 предметов).

Выбор предметов определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.).

Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость (соревнование между детьми – кто первый?).

Знать название цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый. (Самостоятельного названия последних двух цветов не требуется).

Знать название форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.

Дидактические игры

Продолжать проводить дидактические игры, которые давались в 1-2 классах, с усложнением задач и включаемого материала.

«Разложи в ряд» (чередование трех цветов, форм, величин).

«Картинное лото» : включаются картинки, изображающие мебель, транспорт, птиц, цветы.

«Картинное цветное лото»: детям раздается не по одной цветной таблицы, а по две.

«Геометрическое лото»: на картинках изображены не геометрические фигуры, а предметы четко выраженной формы, близко к геометрической (книга – прямоугольник, мяч – круг и т. д.).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 12 фигур на доске), с использованием соревнования между детьми на скорость и правильность выполнения задания.

«Почтовый ящик»: также использовать соревнование и скорость выполнения.

Игры – загадки на соотнесение формы, цвета, величины.

«Поиск в окружающем»:

находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет по словесной корректировке поиска «близко – далеко».

предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) – по представляемому образцу.

«Что лишнее»: исключение «лишней» картинке из 4-х картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животные) – три предмета одной категории и один предмет из другой категории

«Чудесный мешочек»:

различать на ощупь в мешочке предметы разной величины и формы при выборе из 4-6 предметов, по словесному заданию, а также без словесного обозначения, по образцу, данному зрительно или на ощупь.

Собирание пирамид различных форм и величин, но с четко выделяемым принципом построения:

пирамиды с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца;

пирамиды с расположением колец с начала по возрастающей величине, затем по убывающей;

пирамиды из сдвоенных половин шаров, расположенных по убывающей величине.

К концу года дети должны научиться самостоятельно, собирать эти пирамиды, а также элементарно объяснять словами принцип их построения.

(«Внизу большой шар из двух половинок, одна половинка красная, другая зеленая, потом шар поменьше, тоже из двух половинок..., вверху самый маленький... и т. д.).

Элементарное конструирование

Складывание из счетных палочек (до 10-12 штук) фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу: двухэтажный дом, грузовая машина, письменный стол с ящиками, все буквы алфавита и т. д.

Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм.

Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями.

Складывание картинке из 4-х и 6-ти кубиков с картинками.

Выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу (без экрана) и по образцу (с экраном).

Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:

стол на 4-х ножках (кубиках);

диван, кресло, этажерка;

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков работы с мозаикой, приобретенных в 1-м и 2-м классах.

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный и т. д.);

выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов (красный – зеленый – белый – красный – зеленый – белый и т. д.).

выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, шестиугольник – без названия).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

дом с крышей и трубой;

букет;

елочка;

снежинка;

декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов):

выкладывание свободного узора по замыслу детей.

Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу: выложенный учителем сюжет показывается, проводится совместная с детьми работа по его анализу, после чего образец убирается и дети самостоятельно производят его.

Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку.

Мозаика «Сказка»;

прочное соединение деталей;

составление длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей;

составление по показу объемных фигур (куб, параллелепипед);

составление свободного узора по замыслу детей.

Лепка

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 1 и 2 классах.

Закрепить навыки: отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики (вишни, сливы, яички); зачищывания краев формы кончиками пальцев (блюдец, миска, корзинка); вытягивания столбика из короткого толстого цилиндра (морковь, огурец).

Лепка более сложных форм из 2-5 частей (пирамида, снеговик, погремушка, рыбка, утенок, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой).

Освоить приемы:

соединения деталей примазыванием (матрешка, цыпленок);

прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв).

Передавать форму простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, фрукты, посуда).

Лепка их по представлению (без показа образца).

Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

Работа с бумагой

Закрепление навыков, полученных в 1-2 классах.

Умения и навыки работы с бумагой; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу.

Изготовление изделий: «тетрадь» из 3-4 листов бумаги с обложкой, «наборная линейка» с загибом боковых сторон.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей (дом с крышей, гриб и т. д.).

Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги: цепочки из двух разноцветных полос. Для более сильного состава детей, получивших дошкольную подготовку: знакомство с крахмальным клейстером и его свойствами; умение пользоваться клейстером; приемы работы с кистью. Наклеивание выше указанных форм и изготовление изделий с применением клея.

Экскурсия в картонажно-переплетную мастерскую школы, в книжный магазин канцелярских принадлежностей.

Работа с нитками и тканью

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток.

Завязывание узелков на концах.

Завязывание бантом.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, ознакомление с работами старших учеников и оборудованием мастерской.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

К концу 3 класса учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и навыками:

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;

нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;

снятие предметов со стены;

заход механических игрушек, часов;

опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;

открывание и закрывание различных кранов до упора;

наполнение сосудов водой;

перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;

полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка

однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;

нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару; составление ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький); составление ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями.

Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I и II классах.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазывание; прищипывание; вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в I и II классах навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали;

разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.

Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь;

размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.

Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания:

держание заготовки одной рукой;

правильный захват ножниц пальцами второй руки;

широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии.

Вырезание полос по предварительной разметке педагога.

Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.

Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Изготовление геометрического материала.

Работа с нитками и тканью

Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I и II классах.

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.

Аппликация из ниток: «Осенний лес».

Работа с природными материалами

Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок.

Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению.

Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена);

мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (проволока)); паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки — тонкие палочки).

Соединение деталей с помощью пластилина.

Предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
46 часов	35 часа	47 часов	42 часов

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;

- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- Проектор, компьютер.
- Природный материал, бросовый материал

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Наглядные пособия и технические средства
1 четверть – 46 ч. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.						
1	Пальчиковые игры и упражнения. Развитие ручной умелости	1ч		Развивать мелкую моторику	Развить ручную умелость	Геометрические фигуры разного цвета
2	Выбор и группировка предметов по цвету	1ч		Учить группировать по цвету	Уметь группировать по цвету	«Радуга» Игра «Я найду цвета везде»
3	Раскладывание предметов по цвету			Учить раскладывать по цвету	Уметь раскладывать по цвету	Игра «Что бывает синего, красного, зеленого
4	Различение предметов по	1ч		Учить различать	Уметь различать	Лото» Фрукты»

	форме, цвету, величине			предметы по форме, цвету и величине	предметы по форме, цвету и величине	
5	Сопоставление предметов по цвету	1ч		Учить сопоставлять предметы по цвету	Уметь сопоставлять предметы по цвету	Сборка пирамидки с названием цвета Стих-е «Все цвета радуги
6	Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками	1ч		Учить делать упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками	Уметь упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками	Пружинки, прищепки, геометрические фигуры круг, квадрат
7	Выбор формы по образцу	1ч		Учить выбирать формы по образцу	Уметь выбирать формы по образцу	Игра «Найди похожее» Игра «Бывает, не бывает?»
8	Группировка по форме одноцветных предметов	2 ч		Учить группировке одноцветных предметов	Уметь группировке одноцветных предметов	Игра «Назови цвет» - Что такого цвета?
9	Группировка объемных предметов: шар, куб	1ч		Учить группировке объемных предметов	Учить группировке объемных предметов	волшебный мешочек» - Найди и расскажи»
10	Группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1ч		Учить группировке плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Уметь группировать плоскостные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Д.игра «Конверты»
11	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	1ч		Группировка предметов разной величины, цвета и формы	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	Д, игра «»Найди и покажи
12	Определение величин путем наложения и приложения	2 ч		Учить работать с предметами разной	Уметь работать с предметами разной	полоски, линейка, карандаши

	предметов			величины, сравнивать полоски, линейка, карандаши Сравнения	величины, сравнивать	
13	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	2 ч		Учить раскладывать в корзинку одинаковые по величине предметы	Уметь раскладывать в корзинку одинаковые по величине предметы	Одинаковые по величине предметы
Элементарное конструирование						
14	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	2 ч		Учить работе с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	Уметь работать с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	Счетные палочки, буквы
15	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей Овощи.	1ч		Учить складывать разрезные картинки из 3-4 частей Овощи.	Уметь складывать разрезные картинки из 3-4 частей Овощи	Разрезные картинки
16	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Овощи	1ч		Учить складывать разрезные картинки из 3-4 частей Овощи	Уметь складывать разрезные картинки из 3-4 частей Овощи	Разрезные картинки
17	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец	2 ч		Учить складывать простых крупных пазлов с опорой на образец	Уметь складывать простых крупных пазлов с опорой на образец	Крупные пазлы, кубики
Работа с мозаикой.						
18	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов	1ч		Учить работать с мозаикой	Уметь работать с мозаикой	Мозаика
19	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный -2 синих-красный)	1ч		Учить работать с мозаикой	Уметь работать с мозаикой	Мозаика
20	Мозаика. Выкладывание	2ч		Учить работать с	Уметь работать с	Мозаика

21	«чередующихся рядов» из деталей трех цветов			мозаикой	мозаикой	
Лепка.						
22	Пластилин, свойства пластилина Т.Б. при работе с пластилином.	1ч		Учить работать с пластилином	Уметь работать с пластилином	Пирамидка , морковь, свекла
23	Растягивание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание	1ч		Учить работать с пластилином	Уметь работать с пластилином	Пластилин, солёное тесто
24	Лепка бубликов, баранок	1ч		Учить приемам лепки с натуры. Поэтапный разбор выполнения работы	Уметь работать с пластилином	Пластилин, солёное тесто
25	Лепка огурца, моркови	1ч		Учить приемам лепки с натуры. Поэтапный разбор выполнения работы	Уметь работать с пластилином	Игра «Собери овощи»
26	Лепка фруктов вишни, сливы.	1ч		Учить приемам лепки с натуры. Поэтапный разбор выполнения работы	Уметь работать с пластилином	Игра «Собери фрукты
27 28	Защипывание краев формы кончиками пальцев (блюдец, миска, корзинка)	2ч		Учить приемам лепки с натуры. Поэтапный разбор выполнения работы	Уметь работать с пластилином	Упражнение «В саду» Игра «Собери фрукты
29 30	Лепка изученных букв	2ч			Уметь работать с пластилином	Буквы
31	Лепка зайчика	1ч		Учить приемам лепки	Уметь работать с пластилином	Игрушка Зайка
32	Лепка утенка	1ч		Учить приемам	Уметь работать с	Игрушка Утенок

				лепки с натуры	пластилином	
Работа с бумагой						
33 34	Основные свойства бумаги (цвет, вес, мнется, можно сгибать и разгибать) Приемы работы с бумагой.	2ч		Учить работать с бумагой	Уметь работать с бумагой	Цветная бумага, картон
35	Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно	1ч		Учить работать с бумагой	Уметь работать с бумагой	Цветная бумага, картон
36	Сгибание и разгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны	1ч		Учить работать с бумагой	Уметь работать с бумагой	Цветная бумага, картон
37	Знакомство с клеящим карандашом. ТБ при работе с клеем.	1ч		Учить работать с клеящим карандашом	Уметь работать с клеящим карандашом	Цветная бумага
38	Аппликация методом обрыва «Осенние листочки»	2ч		Учить работать с бумагой	Уметь работать с бумагой	Иллюстрации осенних месяцев
2 четверть 35 ч						
1	Сгибание листа пополам, совмещая углы и стороны. Сгибание квадратного листа бумаги по диагонали с угла на угол	1ч		Учить работать с бумагой	Уметь работать с бумагой	Бумага для сгибания
2,3	Изготовление блокнота из 3-4 листов бумаги. Сгибание картона по готовой линии (обложка для блокнота)	2ч		Учить работать с бумагой	Уметь работать с бумагой	Геометрические фигуры
4	Наклеивание простейших форм на контур (мячики разного размера)	1ч		Учить работать с бумагой	Уметь работать с бумагой	Парусник
5	Складывание из счетных	1ч		Учить работать со	Уметь работать со	Палочки, буквы

	палочек знакомых букв.			счётными палочками	счётными палочками	
6	Выполнение постройки из плоских геометрических форм. Складывание из счетных палочек геометрических фигур.	2 ч		Учить работать со счётными палочками	Уметь работать со счётными палочками	Геометрические фигуры, разрезные
8	Выкладывание по образцу геометрической фигуры: треугольник	2 ч		Учить работать со счётными палочками	Уметь работать со счётными палочками	Мозаика
9	Выкладывание по образцу геометрической фигуры: прямоугольник	1ч		Учить работать со счётными палочками	Уметь работать со счётными палочками	Мозаика
10,11	Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок. Завязывание и развязывание узлов.	2ч		Учить работать с нитками	Уметь работать с нитками	Разноцветные нитки
11,12	Плетение косичек из толстых шнуров	2ч		Учить работать с нитками	Уметь работать с нитками	Разноцветные нитки
13,14	Приемы раскатывания тонких столбиков между ладонями и на доске.(заборчик, железная дорога)	2ч		Учить работать с пластилином	Уметь работать с пластилином	Пластилин
15,16	Лепка рельефов букв (гласные 1-го ряда)	2ч		Учить работать с пластилином	Уметь работать с пластилином	Пластилин
17,18	13. Лепка рельефов букв (знакомые согласные)	2ч		Учить работать с пластилином	Уметь работать с пластилином	Пластилин
19	Лепка рельефа фигуры. (Новогодняя елка)	2ч		Учить работать с пластилином	Уметь работать с пластилином	Пластилин
20	Лепка предметов из 2-5 частей (зайчик)	2 ч		Учить работать с пластилином	Уметь работать с пластилином	Пластилин

21	Лепка снеговика	1ч		Учить работать с пластилином	Уметь работать с пластилином	Пластилин
22	Изготовление домика с крышей	1ч		Учить работать с пластилином	Уметь работать с пластилином	Пластилин
24	Изготовление новогодних открыток	1ч		Учить делать открытки	Уметь делать новогодние игрушки	Пластилин
25	Изготовление елочных игрушек: фонарик	2ч		Учить делать новогодние игрушки	Уметь делать новогодние игрушки	Цветная бумага, фольга
26,27	Елочная гирлянда	2ч		Учить делать новогодние игрушки	Уметь делать новогодние игрушки	Цветная бумага, фольга
28	Изготовление новогодних флажков	2ч		Учить делать новогодние игрушки	Уметь делать новогодние игрушки	Цветная бумага, фольга

3 четверть-47 часов

1	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	2ч		Учить шнуровать обувь	Уметь шнуровать обувь	Шнурки разной толщины
2	Пальчиковый театр «Колобок» Развитие мышц руки и пальцев рук.	2ч		Учить играть в пальчиковый театр	Уметь играть с пальчиковыми игрушками	Игрушки на пальчики
	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1ч		Учить складывать разрезные картинки	Уметь складывать разрезные картинки	Разрезные картинки
3	Упражнения с массажными шариками и пружинками. Закрепление названий пальцев	2ч		Закрепить названия пальцев	Знать названия пальцев	Массажные шарики, пружинки
4	Складывание из счетных палочек знакомых букв.	2ч		Учить складывать буквы	Уметь складывать буквы	Счетные палочки
5	Конструирование из геометрических фигур.	1ч		Учить конструировать из	Уметь конструировать из	Геометрические фигуры, набор

				геометрических фигур	геометрических фигур	
6	Складывание крупных пазлов с опорой на картинку.	1ч		Учить складывать крупные пазлы	Уметь опираться на картинку	Крупные пазлы, картинка
7	Сортировка ниток по цвету	2ч		Учить сортировать нитки по цвету	Уметь сортировать нитки по цвету	Разноцветные нитки
8	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1ч		Учить плести косички	Уметь плести косички	Цветные шнуры
9	Завязывание и развязывание узлов.	2ч		Учить завязывать и развязывать узлы	Уметь развязывать и завязывать узлы	Нитки разных цветов
10	Плетение косичек.	1ч		Учить плести косички	Уметь плести косички	Цветные шнуры
11	Разрывание ниток разной длины и толщины	2ч		Учить разрывать нитки	Уметь разрывать нитки	Нитки разной толщины
12	Наматывание на катушку, клубок, картон	1ч		Учить наматывать нитки	Уметь наматывать нитки	Нитки разной толщины
13	Завязывание узлов. Завязывание бантом.	1ч		Учить завязывать узлы	Уметь завязывать узлы	Банты
14	Техника безопасности при работе с клеем. Аппликация методом обрыва	1ч		Учить работать методом обрыва	Уметь работать методом обрыва	Цветные картинки
15	Складывание и наклеивание фигур. (многоэтажный дом с окнами)	1ч		Учить складывать и наклеивать фигуры	Уметь складывать и наклеивать фигуры	Геометрические фигуры
16	Аппликация из готовых деталей (цветы)	1ч		Учить делать цветы из деталей	Уметь делать цветы	Детали цветов
17	Простые поделки оригами (цветков)	1ч		Учить оригами	Уметь складывать бумагу по инструкции	Образец
18	Простые поделки оригами (щенков)	1ч		Учить оригами	Уметь складывать бумагу по инструкции	Образец
19	Мозаика. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов	1ч		Учить работать с мозаикой	Уметь работать с мозаикой	Мозаика, игра «Светофор»

	Выкладывание узоров по показу и по образцу (дом с крышей и трубой)					
20	Выкладывание геометрических фигур	1ч		Учить работать с мозаикой	Уметь работать с мозаикой	Игра «Геометрическое лото»
21	Выкладывание прямых рядов из одноцветных и разноцветных деталей	1ч		Учить работать с мозаикой	Уметь работать с мозаикой	Мозаика
22	Открытка к 23 Февраля	1ч		Учить делать открытку	Уметь делать открытку	Образец
23	Цветок на стебле	1ч		Учить приёмам аппликации	Уметь делать цветок	Образец
24	Букет цветов	1ч		Учить приёмам аппликации	Уметь делать букет	Образец
25	Выкладывание свободного узора по замыслу	1ч		Учить приёмам аппликации	Уметь выкладывать узоры	Образец
26	Лепка «Погремушка	1ч		Учить лепить предметы круглой формы	Уметь лепить предметы круглой формы	Погремушки
27	Лепка «Пирамидка»	2ч		Учить лепить пирамидку	Уметь лепить пирамидку	Пирамидка
28	Открытка к 8 Марта»	1ч		Учить делать открытку	Уметь работать с бумагой	Образец
29	Лепка «Зайчик»	2ч		Учить лепить животных	Уметь лепить животных	Предметные картинки «животные»
30	Лепка «Утенок	1ч		Учить лепить утёнка	Уметь лепить утёнка	
31	Лепка персонажей к сказке «Колобок»	1ч		Учить лепить персонажей сказки	Учить лепить персонажей сказки	Чтение сказки «Колобок»
32	Лепка изученных букв	1ч		Учить лепить по образцу	Уметь лепить по образцу	Знакомые буквы
33	Выкладывание	1ч		Учить	Уметь	Образец

	узора по образцу			выкладывать узор по образцу	выкладывать узор по образцу	
34	Аппликация «Весеннее солнышко»	1ч		Учить работать с бумагой и клеем	Учить работать с бумагой и клеем	Образец
35	Весенний цветок «Ландыш»	1ч				
4 четверть-42 часов						
1	Складывание из счётных палочек фигур и узор по образцу двухэтажный дом	1ч		Учить складывать из счётных палочек	Уметь работать со счётными палочками	Счётные палочки
2	Складывание из счётных палочек фигур и узор по образцу грузовая машина	1ч				
3	Складывание из счётных палочек фигур и узор по образцу письменный стол с ящиками	1ч				
4	Складывание из счётных палочек фигур и узор по образцу Изученные буквы (гласные)	1ч				
5	Складывание из счётных палочек фигур и узор по образцу Изученные буквы (согласные)	1ч				
6	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	1ч		Учить складывать из разрезных картинок	Уметь складывать 5-6 разрезных частей	Разрезные картинки
7	Лепка посуды	1ч		Учить приёмам сплющивания	Уметь лепить посуду	Игрушечная посуда
8	Лепка. Цветы в корзине	1ч		Учить лепить цветы	Уметь работать с пластилином	Игра «Что убрали? Что изменилось?»
9	Лепка. Деревья весной	1ч		Учить лепить цветы	Уметь работать с пластилином	Игра «Чего не стало»
10	Лепка. Деревья весной	1ч				Игра «Лес»
11	Лепка. Медведь	1ч		Учить лепить животных	Уметь лепить животных	Игра «Что лишнее»
12	Лепка. Аквариум на картоне	1ч		Учить лепить рыб	Уметь лепить рыб	Аквариум

13	Весенние цветы и весна в лесу	1ч		Учить выполнять коллективную работу	Уметь работать в коллективе	Игра «Узнай по голосу»
14	Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги	1ч		Учить работать с ножницами	Уметь работать с ножницами	Игра «Что лишнее»
15	Аппликация из геометрических фигур	1ч				Игра «Чудесный мешочек»
16	Аппликация «Ежик в лесу»	1ч				Упражнения «Один в лесу»
17	Аппликация «Цыплёнок»	1ч				Игра «Что лишнее»
18	Геометрический узор из мозаики	1ч		Учить составлять геометрические фигуры	Уметь составлять геометрические фигуры	Мозаика разных размеров
19	Аппликация из открыток	1ч		Учить подбирать открытки	Уметь делать аппликацию	Открытки
20	Аппликация «Цветы»	3ч				Игра «Чего не стало»
21	Аппликация «Весна»	3ч				Работа с предметными картинками
22	Аппликация «Лето»	2ч				
23	Аппликация «Солнышко»	1ч				
24	Аппликация «Ромашка»	1ч				
25	Творческие работы по желанию	3ч				

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- Проектор, компьютер.
- Природный материал, бросовый материал
- Пластилин
- Различные виды бумаги

Список используемой методической литературы

1. Т.В.Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2012.- 153с.
2. В.А. Шинаренко. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности «Минск» 2004г.
3. Лепка с детьми раннего возраста Янушко Е.А. Москва, 2005 г.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания"

для детей 3 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Учитель Швыдкова Любовь Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Рабочая программа создана на основе программы Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 1 ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью. Готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые три года обучения детей - в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями учащихся.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них. Особенно важно в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников – умения ухаживать за малышами.

Цель программы:

дать учащимся знания, необходимые для подготовки их к самостоятельности в быту.

Задачи:

- Знакомить учащихся с первичными навыками по самообслуживанию, личной гигиене.
- Формировать практические умения и навыки по бытовому труду и самообслуживанию.
- Воспитывать самостоятельность в посильных для учащихся видах труда и самообслуживания

1.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом.

Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3» г. Иркутска на 2016/2017 учебный год, предусматривает изучение предмета ХБТ в количестве часов в год (2 часа в неделю)

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Повторение материала 2-го класса.

. Части тела. Голова, живот, спина, ноги, руки. Различение, называние, показывание на себе, на кукле, на другом ребенке.

Гигиена. Предметы гигиены: мыло, полотенце, расческа. Выбор полотенца, расчески с ориентировкой на символ. Умывание лица, рук в определенной последовательности с помощью взрослого. Открывание и закрывание кранов с водой. Вытирание рук, лица с помощью взрослого. Умение пользоваться индивидуальной расческой перед зеркалом с помощью взрослого. Носовой платок, его назначение и использование по необходимости.

Одевание, раздевание. Обращать внимание детей на свой внешний вид, показывать и называть одежду на себе. Формирование навыков одевания и раздевания с помощью взрослого. Расстегивание и застегивание застежек на «липучках» с помощью взрослого и самостоятельно.

Прием пищи. Поведение во время еды. Различение и называние предметов, необходимых для приема пищи (ложка, тарелка, чашка). Удерживание (по возможности) ложки, чашки. Использование салфетки во время еды и после приема пищи по указанию и с помощью педагога.

Культура поведения. Формирование навыков здороваться, прощаться, благодарить. Понимание слов «нельзя», «можно», «нужно»; умение действовать в соответствии с их значением. Умение вовремя сообщить о своих физиологических потребностях, аккуратное пользование туалетом. Элементарные правила культурного поведения: не мусорить, не кричать, не мешать другим детям во время урока, занятий, игр. Обращение к взрослым по имени (по возможности по имени и отчеству), к учащимся класса по имени.

Трудовые поручения. Приучать бережно обращаться с учебными вещами, пособиями, игрушками, по просьбе взрослого убирать их на место.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Учащиеся должны уметь: -называть части тела; -пользоваться средствами гигиены; -уметь следить за своим внешним видом; -уметь содержать в порядке свои вещи; -соблюдать правила поведения в классе, столовой, на прогулке.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны уметь:

- называть части тела;
- пользоваться средствами гигиены;
- уметь следить за своим внешним видом;
- уметь содержать в порядке свои вещи;
- соблюдать правила поведения в классе, столовой, на прогулке

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Планирование по ХБТ на 2016-2017 учебный год, 3 класс

Кол-во часов всего	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
68 ч	18ч	14 ч	19 ч	17 ч

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

6. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 18 часов

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата	Задачи	Дидактический игровой материал
1 четверть 18 часов					
1	Вводный урок. Гигиена тела и опрятность. Значение правил личной гигиены для здоровья человека	1	5.09	Расширение представлений об окружающем мире.	Игра «Поймай мыло». Инсценировка « Девочка чумазая»
2	Название и назначение предметов и средств личной гигиены	1	6.09	Воспитание положительных качеств личности.	. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
3	Приемы правильного мытья рук: намыливание, споласкивание.	1	12.09	Расширение представлений об окружающем мире.	Дидактическая игра «Мыло убежало»
4	Пальцы рук: -Большой, указательный ,средний, безымянный , мизинец (уметь показывать и называть пальцы).	1	13.09	Воспитание аккуратности	Пальчиковые игры с названием пальцев
5	Мытье рук с мылом после туалета. Вытирание рук	1	19.09	Воспитание аккуратности.	Д/и «Мыльные перчатки»
6	Мытье рук с мылом перед едой. Вытирание рук	1	20.09	Воспитание аккуратности	. Потешки «Чисто умываемся», «Водичка». «Кран откройся.»
7	Умывание. Формирование круговых движений руками	1	26.09	Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы.	Мини-драматизация «Водичка, водичка...»
8	Умывание. Вытирание полотенцем после умывания.	1	27.09	Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы.	Потешки «Чисто умываемся», «Водичка».

9	Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты	1	03.10	Воспитание аккуратности.	Инсценировка «Я чищу зубы по утрам»
10	Просмотр М\ф «Птичка Тарри»	1	04.10	Формирование умения следить за здоровьем	DVD.
11	Советы Бобра Суперзуба. Рассматривание книжки	1	10.10	Расширение представлений об окружающем мире.	Книжка
12	Носовой платок. Как пользоваться носовым платком.	1	11.10	Обогащение и уточнение словаря	Д/и «Посади цветочки на лужок»
13	Предметы санитарии.	1	17.10	Обогащение и уточнение словаря	Загадки. ЦОР
14	Викторина по предметам санитарии	1	18.10	Обогащение словаря	
15	С/ ролевая игра «Искупай куклу»	1	24.10	Накопление и обогащение словарного запаса.	Кукла ,пеленки, ванночка, принадлежности гигиенические
16	Уход за учебными предметами: самостоятельное складывание учебных предметов	1	25.10	Накопление и обогащение словарного запаса.	Дидактическая игра «Что рассказал портфель»
17	Правила поведения за столом.	1	31.10	Накопление и обогащение словарного запаса.	. Практическая работа «Кукла обедает»
18.	«Мойдодыр» в гостях у ребят. Уборка классного помещения после урока	1	01.11	Накопление и обогащение словарного запаса.	Просмотр М\Ф «Мойдодыр» беседа по содержанию
2 четверть -14 часов					
19	Кожа..Общее представление о коже	1	14.11	Учить принимать участие в беседе.	Дидактическая игра Зайчики пушистые»

				Накопление и обогащение словарного запаса.	
20.	Кожа. Содержание кожи чистоте.	1	15.11	Учить принимать участие в беседе. Накопление и обогащение словарного запаса.	Дидактическая игра «Зайчики пушистые»

21	Уход за кожей лица	1	21.11	Расширение представлений об окружающем мире.	«Дидактическая игра Зайчики пушистые»
22	Уход за кожей тела	1	22.11	Воспитание положительных качеств личности, уважение к труду	Потешка «Зайка»
23	Как ухаживать за ногтями	1	28.11	Расширение представлений об окружающем мире	Д/и «Волшебный шнурок»
24	Волосы. Общее представление.	1	29.11	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.	Потешка «Петушок»
25	Расчесывание волос щеткой	1	05.12	Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы.	Дидактическое упражнение «Причешем куклу»
26	Название и назначение столовой посуды	1	06.12	Воспитание бережливости, аккуратности.	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
27	Режим приема пищи и его значение для здоровья	1	12.12	Закрепление правил утреннего туалета	Д/и «Накормим куклу»
28		1	13.12	Использование	. Ду «Дети обедают»

	Правила поведения во время приема пищи.			знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы.	
29	Навык пользования столовыми приборами. Ложка.	1	19.12	Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы.	.Ди «Накорми Мишку»
30	Навык пользования столовыми приборами. Вилка	1	20.12	Воспитание любви к родной природе. Вырабатывать умение правильно строить предложения.	Загадки, детская посуда
31	Навык пользования столовыми приборами. Ложка. Вилка.	1	26.12	Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы.	Ди «Готовим обед для кукол». Ди «Накормим куклу»
32	Навык пользования столовыми приборами. Нож	1	27.12	Накопление и обогащение словарного запаса.	Дидактическая игра «Накрываем на стол»
3 четверть -19 часов					
33	Правила поведения во время приема пищи. Использование салфетки.	1		Расширение представлений об окружающем мире.	Дидактическая игра «Накрываем на стол»
34	Загадки о столовых приборах	1		Расширение представлений об окружающем мире.	ЦОР
35	Просмотр в/ф	1		Обогащение и	Мф

	« Муха Цокотуха»			уточнение словаря	
36	С/ р игра « Прием гостей»	1		Расширение представления об окружающем мире	Практическое занятие
37	Одежда и обувь для осени. Как одеться, если холодно?	1		Обогащение и уточнение словаря	Д/и «Научим Катю раздеваться»
38	Одежда и обувь для зимы	1		Обогащение и уточнение словаря	Д/и «На прогулку»
39	Одежда и обувь для весны.	1		Расширение представления об окружающем мире	Д/и «Найди свое место». «Куда что положить»
40	Одежда и обувь для лета. Как одеться, если тепло?	1		Воспитание положительных качеств личности	Картинки
41	Узнавание и называние одежды. Викторина.	1		Воспитание положительных качеств личности	Д/и «Подберем куклам одежду».
42	Последовательность одевания. Виды застежек.	1		Использование знакомых слов в связной речи: ответах на вопросы.	Молнии, пуговицы, шнурки, кнопки
43	Застегивание молнии. Застегивание и расстегивание пуговиц (кнопок) разного размера.	1		Воспитание положительных качеств личности	Молнии, пуговицы, шнурки, кнопки
44	Шнуровка ботинок, различение правого и левого ботинка Липучки и молнии, кнопки.	1		Воспитание положительных качеств личности	Д/и «Найди пару»
45	Викторина по теме «Одежда» «Обувь»	1		Воспитывать уважение к товарищам	Загадки, картинки ЦОР
46.	Сервировка стола	1		Воспитывать правила поведения за столом	Д/и «День рождения».
47	Самые полезные продукты: овощи, фрукты.	1		Расширение представления об окружающем мире	
48.	Практические навыки	1		Расширение	Практическое занятие

	уборки стола после приема пищи			представления об окружающем мире	
49.	Уборка посуды на поднос.	1		Расширение представления об окружающем мире	Практическое занятие
50.	Мытье столовой посуды	1		Расширение представления об окружающем мире	Практическое занятие
51.	Практические навыки У нас порядок такой: поел – убери за собой!	1		вырабатывать умения строить предложения	Практическое занятие
52.	Мытье столовой посуды	1		Воспитание аккуратности	Работа с пиктограммой.
	4 четверть 17 часов				
53	Дежурство по классу. Вытирание пыли	1		Чувство ответственности	Практическое занятие
54	Дежурство по классу. Вытирание доски.	1		Воспитание положительных качеств личности	
55	Уборка игрушек в шкаф.	1		Воспитание положительных качеств личности	Практическое занятие
56	Дежурство по классу. Подготовка к уроку.	1		Воспитание положительных качеств личности	
57	Уборка в классе	1			Практическое занятие
58	Дежурство по классу. Уборка учебных принадлежностей в шкаф.	1		Воспитывать трудолюбие	Практическое занятие
59	Не хочу болеть!	1		Уважение к труду окружающих	
60	Порядок дома, на рабочем месте	1		Воспитание положительных качеств личности	Практическое занятие

61	Мебель и уход за ней	1		Расширение представления об окружающем мире	Практическое занятие
62	Учебные вещи, оберегание и уход за ними	1		Расширение представления об окружающем мире	
63	«Волшебные слова»	1		Расширение кругозора	Игра «Доскажи словечко»
64	Участие в весенней уборке пришкольного участка.			Уважение к труду окружающих	Практическое занятие
65	Уборка в классе	1		Воспитание положительных качеств личности	Практическое занятие
66	Пересадка комнатных растений	1		Уважение к труду окружающих	Практическое занятие
67	Уход за комнатными растениями	1		Воспитывать трудолюбие	Практическое занятие
68	Уборка в классе	1		Воспитывать трудолюбие	Практическое занятие
69	Высадка рассады	1		Воспитывать трудолюбие	Практическое занятие

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- Проектор, компьютер.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"**

для детей 3 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Колпакова Валентина Владимировна

Иркутск – 2016

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Рабочая программа создана на основе программы Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 1 ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Цель: занятий по «Физическая культура» культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Цель изучения физической культуры на завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

Задачи:

- ✓ Учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- ✓ Учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- ✓ Учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- ✓ Учить правильному передвижению в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- ✓ Учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- ✓ Учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- ✓ Учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- ✓ Учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- ✓ Прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- ✓ Обучать мягкому приземлению в прыжках;
- ✓ Учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- ✓ Учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;

- ✓ Учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- ✓ Учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет;
- ✓ Учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- ✓ Учить преодолению простейших препятствий;
- ✓ Учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- ✓ Учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

2. Характеристика предмета

Учащиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью имеют не только интеллектуальный дефект, но и значительные отклонения в физическом развитии и формировании двигательных навыков. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Уроки «Физическая культура» направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выборку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Особенности психофизического развития умственно отсталых учащихся обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетающегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении условий учащиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с учащимися нужно учитывать, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно – сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, общая диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок «Физическая культура» должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Игры», «Лыжная подготовка».

3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, предусмотренных для 2 классов.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала по классам

Класс	Всего часов	Общеразвивающие и корректирующие упражнения	Прикладные упражнения	Игры	Лыжная подготовка
3	68	23	22	23	0

4. Личностные и предметные результаты учебного материала

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предмету:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»):

- выполняет задание самостоятельно;
- выполняет задание по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»):

- выполняет задание самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;

3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»):

- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает;
- задания по образцу не выполняет, помощь не принимает;
- задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает;
- задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа построена на основе следующих разделов:

В программу включены следующие разделы: «Общеразвивающие и корректирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Игры», «Лыжная подготовка».

Общеразвивающие и корректирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед – выдох.

Основные упражнения и движения.

Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя, сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя – лечь, сесть.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Из положения, стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку.

Ритмические упражнения

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.

Прикладные упражнения

Построения, перестроения

Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

Ходьба и бег

Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с различной скоростью.

Прыжки

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой.

Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками. Переноска 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (4 человека) под контролем учителя.

Лазание, перелезание, подлезание

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами.

Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см на животе (конь). Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через бруски высотой 15-20 см.

Равновесие

Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.).

Игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (катание мячика). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Маленькие затейники», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики – воробушки».

6. Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
I четверть (20 часов)						
Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 6 часов						
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Дыхательные упражнения	1		Вводный	Вводный инструктаж по ТБ. Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох.	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
2	Ходьба. Вращение головы – «колобок»	1		Комбинированный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м

					скоростных и координационных способностей	
3	Ходьба по кругу.	1		Комбинированный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
4	Прыжки	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
5	Прыжки	1		Комплексный	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
6	Прыжки	1		Комплексный	Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
Прикладные упражнения – 6 часов						
7	Построение в колонну по одному, равнение в затылок.	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в метании;
8	Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	1		Комплексный	Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!»	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные

					«Побежали!», «Остановились», «Повернулись!». . ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	предметы и мячи на дальность с места, из различных положений
9	Ходьба и бег	1		Комплексный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег.	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений
10	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
11	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза	1		Комплексный	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений. Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
12	Передача большого мяча в колонне.	1		Комплексный	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
Игры – 6 часов						
13	Русская народная подвижная игра «Горелки»	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Горелки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом

14	Игра «Сделай фигуру»	1		Комплексный	Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Сделай фигуру»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
15	Игра «Найди свой цвет»	1		Комплексный	Равномерный бег 7 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Найди свой цвет», «Рыбаки и рыбки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
16	Игра «Веревочный круг»	1		Комплексный	Равномерный бег 8 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Веревочный круг», «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
17	Игра «Веревочный круг»	1		Изучение нового материала	Вводный инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей.	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
18	Игра «Поймай комара»	1		Совершенствование ЗУН	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев.	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации

					Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов Игра «Поймай комара».	
II четверть (14 часов)						
Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 5 часов						
19	Глубокий вдох через нос и выдох через рот.	1		Совершенство ЗУН	Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Выполнение комбинации из разученных элементов. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
20	Правильное дыхание в ходьбе	1		Совершенство ЗУН	например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
21	Наклоны вперед с поворотами	1		Комплексный	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Игра «Фигуры»	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
22	Упражнения для формирования правильной	1		Изучение нового	Инструктаж по ТБ. Передвижение в колонне по одному по указанным	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе

	осанки			материала	ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	
23	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Совершенство ЗУН	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе
Прикладные упражнения – 5 часов						
24	Ходьба и бег	1		Комплекс- ный	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе
25	Опорный прыжок, лазание	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок

					с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	
26	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз	1		Комплексный	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
27	Лазание, перелезание, подлезание	1		Совершенствование ЗУН	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
28	Ходьба по начерченной линии	1		Комплексный	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Ходьба по начерченной линии. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
Игры – 4 часа						
29	Игра «Найди свой цвет»	1		Совершенствование ЗУН	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

					упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Найди свой цвет», «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	
30	Игра «Сделай фигуру»	1			Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Сделай фигуру»	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
31	Игра «Веревочный круг»	1			ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Веревочный круг», «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
32	Игра «Лошадки»	1			ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

III четверть (18 часов)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 6 часов

33	Правильное дыхание в ходьбе с имитацией	1		Комплексный	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох.	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
----	---	---	--	-------------	---	---

					Ступающий шаг с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже.	
34	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комплексный	Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости и правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
35	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Комплексный	Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости и правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
36	Выполнение упражнений в медленном темпе.	1		Комплексный	Повороты переступанием вокруг носков. п/и «По местам».	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
37	Дыхательные упражнения	1		Комплексный	Стойка на лопатках. п/и «Слушай сигнал». Лазание по гимнастической стенке.	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
38	Круговые движения кистью	1		Комплексный	Положения рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед, грудью, за голову, к плечам – движения руки из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны «птицы летят, машут крыльями».	Уметь передвигаться

					п/и «Шире шаг».	
Прикладные упражнения – 6 часов						
39	Построение и перестроение	1		Комплексный	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. п/и «Шире шаг».	Уметь
40	Построение и перестроение	1		Комплексный	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. п/и «Шире шаг».	
41	Ходьба и бег	1		Совершенствование ЗУН	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.	Уметь делать повороты
42	Прыжки	1		Совершенствование ЗУН	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.	Уметь прыгать на двух ногах с продвижением вперед
43	Прыжки	1		Совершенствование ЗУН	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.	Уметь прыгать на двух ногах с продвижением вперед
44	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
Игры – 6 часа						
45	Игра «К своим флажкам»	1		Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
46	Игра ««Два мороза»	1		Совершенствование	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками,

				ЗУН	скоростно-силовых способностей	метаниями
47	Игра «Пятнашки»	1		Комплексный	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
48	Игра «Посадка картошки»	1		Комплексный	ОРУ. Игры: «Посадка картошки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
49	Игра «Лошадки»			Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
50	Игра «Два мороза».	1		Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Посадка картошки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
IV четверть (18 часов)						
Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 5 часов						
51	Правильное дыхание в ходьбе с имитацией	1		Совершенствование ЗУН	ОРУ в движении. Игры: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох. «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
52	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
53	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
54	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Совершенствование ЗУН	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

55	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
Прикладные упражнения – 5 часов						
56	Построение и перестроение	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
57	Построение и перестроение	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
58	Ходьба и бег	1		Комплексный	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
59	Ходьба и бег	1		Комплексный	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
60	Броски, ловля, передача	1		Комплекс-	Ловля и передача мяча в движении.	Уметь владеть мячом:

	предметов, переноска груза			ный	Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
Игры – 6 часов						
61	Игра «Сделай фигуру»	1		Совершенство ЗУН	Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Сделай фигуру», «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
62	Игра «Найди свой цвет»	1		Комплексный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Найди свой цвет», «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
63	Игра «Веревочный круг»	1		Комплексный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Челночный бег. Игра «Веревочный круг», «Пятнашки» ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
64	Игра «Поймай комара»	1		Комплексный	Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Поймай комара», «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
65	Игра «Лошадки»	1			Прыжок в длину с разбега 3–5	Уметь играть в подвижные

					шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Поймай комара», «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	игры с бегом, прыжками, метаниями
66	Игра «К своим флажкам»	1			Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Поймай комара», «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.

Материально-техническое оснащение учебного предмета, предусматривает, как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
От «25» августа 2016 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Щукина С. Е. *СШ*
«25» августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ №3
Власова Г. В. *Г. В. Власова*
«01» 09 2016 г.
Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ПЕНИЕ И РИТМИКА»

для детей 3 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
учитель
Валиулин Мавлют Мингалеевич

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Пояснительная записка учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) Содержание учебного предмета;
- 6) Тематическое планирование;
- 7) Материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Пение и ритмика» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития создана на основе в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами.

Цели программы:

- развивать способность к коллективной деятельности;
- воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- расширять круг общения;
- совершенствовать средства общения.

Задачи программы:

- учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерываясь в середине слов, а так же удерживать дыхание на более длинных фразах;
- учить четко произносить слова и обращать внимание детей на коррекцию отдельных звуков.
- приучать петь в хоре;
- учить сливать голоса, не выделяя их.
- развивать чувство ритма, применяя специальные упражнения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

У ребенка может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается

как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 часа в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные

- умение выполнять задание в течение определённого времени
- умение выполнять инструкции учителя
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах)
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Личностные:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- проявление положительных качеств личности
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

5. Содержание учебного предмета.

Слушание и пение. Пение под музыку своего имени. Слушание музыкальных произведений. Слушание звучания музыкальных инструментов. Слушание и пение попевок. Слушание и различение музыкальных игрушек. Слушание звучания детских музыкальных инструментов. Слушание аудиозаписей и узнавание разнообразных звуков. Упражнения на развитие слухового внимания и сосредоточения.

Музыкально-ритмические движения. Совместное исполнение хороводных песенок. Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа по текстам песенок. Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения. Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами. Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия. Упражнения на общую моторику. Двигательные речевые упражнения.

Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и т.д.) для развития аудиального восприятия. Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах. Игры на самодельных музыкальных инструментах.

6. Тематическое планирование.

I четверть

п/п	Дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	06.09	«Случай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского.	1	«Походный марш» - муз. Д. Кабалевского.	«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.
2.	13.09	«Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель.	1		
3.	20.09	«Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель.	1	«Колыбельная» - муз. И. Римского – Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»).	
4.	27.09	«Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды.	1		«Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.
5.	04.10	«Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды.	1		
6.	11.10	«Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру.	1		
7.	18.10	«Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру.	1	«Чудо» - муз. Е. Тиличевой.	«Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида.

8.	25.10	«На горе-то калина» - русская народная песня.			
9.	01.11	«На горе-то калина» - русская народная песня.			

II четверть

п/п	Дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	15.11	«Во поле береза стояла» - русская народная песня.	1	«Марш» - муз. Д. Шостаковича.	«Жмурки» - муз. Ф. Флотова.
2.	22.11	«Праздничная пляска» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.	1		
3.	29.11	«Праздничная пляска» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.	1		
4.	06.12	«Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой.	1	«Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского.	
5.	13.12	«Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой.	1		«Кто у нас хороший» - муз. А. Александрова.
6.	20.12	«Что за дерево такое» - муз. М. Старокадомского,	1	«Гусята» - немецкая народная мелодия.	

	27.12	сл. Л. Некрасовой.			
--	-------	--------------------	--	--	--

III четверть

п/п	Дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	17.01	«Тень – тень» - муз. В. Каллинокова, сл. Народные.	1	«Клоуны» - муз. Д. Кабалевского.	«Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко.
2.	24.01	«Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.	1		
3.	31.01	«Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.	1	«Песенка о маме» - муз. С. Разоренова.	
4.	07.02	«Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные.	1		
5.	14.02	«Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные.	1		«Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.
6.	21.02	«Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.	1	«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.	
7.	28.02	«Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н.	1		

		Найденовой.			
8.	07.03	«Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.			«Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.
9.	14.03	«Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.			
10.	21.03	«Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.			

IV четверть

п/п	Дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	04.04	«Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой.	1	«Шарманка» - муз. Д. Шостаковича.	«Мячи» - муз. Т. Ломовой.
2.	11.04	«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой	1		
3.	18.04	. «Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой	1		
4.	25.04	«Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной.	1	«Вырастает город» - муз. Е. Тиличевой.	
5.	02.05	«Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева.			«Землюшка – чернозем» русская народная песня

6.	16.05	«1,2,3,4,5» - чешская народная мелодия.	1	«Смелый наездник» - муз. Р. Шумана.	
7.	23.05	«На птицеферме»- муз. В. Волкова, сл. Е. Капасева	1		

7. Материально-техническое обеспечение.

1. Аудио - и видео - записи.
2. Диапроектор и диапозитивы.
3. Звучащие игрушки.
4. Магнитофон.
5. Музыкально – дидактические игры.
6. Музыкальные инструменты.
7. Нотная и методическая литература.
8. Нотные тетради учащихся.
9. Печатные пособия:
- Иллюстративный материал (альбомы, репродукции, фотографии),
10. Ноутбук.
11. Экранно-звуковые пособия:
Презентации к урокам. Нарезки из мультфильмов.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"РИСОВАНИЕ"

для детей 3 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Швыдкова Любовь Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа создана на основе программы Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 1 ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Включение изобразительной деятельности в программу начального обучения детей с умеренной умственной отсталостью продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Вместе с тем, имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или при несоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период дети с умеренной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности. К 8 годам у них не сформирован интерес к изобразительной деятельности. Они не проявляют желание рисовать, лепить, недостаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Побужденные к деятельности взрослым, они хаотично, однообразно, без проявления эмоций, непродолжительное время действуют с карандашом (фломастером), не используют пространство листа бумаги для передачи изображения, не могут самостоятельно рисовать красками, пользоваться кисточкой. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются ими с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачами обучения изобразительной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;

- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основной формой обучения изобразительной деятельности в школе является урок. В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью он должен иметь несколько другую, отличную от классической, форму: независимо от решаемых в его процессе задач он должен быть комплексным, т. е. включать несколько видов деятельности, например лепку и аппликацию; игра и рисование; рисование и аппликация; рисование и конструирование; аппликация, конструирование и игру и т. п. Это особенно важно на первых этапах обучения ребенка, когда он не в состоянии сосредоточить внимание в течение всего урока на одном виде деятельности. Кроме того, такое построение работы позволит формировать у учащихся понимание того, что предмет может быть изображен с помощью разных средств, в плоскости и объеме, и, несмотря на различия, это будет один и тот же предмет.

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой.

Успешность обучения детей с умеренной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

Уроки изобразительной деятельности требуют соответствующего оснащения, которое обеспечит возможность разнообразить виды работ, проводить как групповые, так и индивидуальные ее виды (коллективное рисование, аппликация)
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом в 3 классе в количестве 69 часов в год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рисование точек, штрихов кистью разной ширины, тампонами из поролона (ваты): «Идет дождь», «Снег», «Падают листья» и др.

Раскрашивание кистью разной ширины, тампонами из поролона (ваты), губкой круговыми (вертикальными, горизонтальными) движениями листа бумаги с последующим его использованием, например для аппликации или игры: зеленый цвет — «Луг», «Полянка»; синий цвет — «Небо», «Озеро», «Река»; желтый цвет — «Осень»; черный цвет — «Дорога», «Ночь» и т. п.

Раскрашивание кистью разной ширины, тампонами из поролона (ваты), губкой круговыми (вертикальными, горизонтальными) движениями листа бумаги, на котором предварительно восковым мелком или свечой нарисованы какие-либо изображения, например картинки с сюрпризом: «Плавают уточки», «Кошка», «Снеговик», «Матрешка», «Неваляшка», «Дерево», «Грибы» и др.

Создание цветных пятен с помощью большой кисти, губки, руки с последующим нахождением их сходства с реальными объектами (животные, тучи, растения, люди и т. п.)

Рисование вращательным движением кистью, фломастером, карандашом: «Клубочки», «Моточки», «Волчок» и др. с предварительным выполнением движения в воздухе для создания их ритмического рисунка.

Рисование прямых, вертикальных, наклонных и волнистых линий различной толщины (толстые-тонкие, длинные-короткие) с помощью кистей разной толщины с последующим использованием изображений в игре: «Трава», «Заборчик», «Ручеек», «Дорога» и т. п.

Дорисовывание деталей в заранее подготовленных изображениях с помощью различных линий: «Трава», «Заборчик», «Ручеек», «Дорога» и т. п.

Рисование по трафарету изображений знакомых предметов и соотнесение изображений с реальными предметами (игрушки, овощи, фрукты и др.).

Рисование по трафарету геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) с последующим их раскрашиванием. Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа.

Рисование геометрических фигур по опорным точкам (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) с последующим их раскрашиванием цветными карандашами, фломастерами, красками или штриховкой (вертикальные, горизонтальные, прямые линии).

Рисование по трафарету знакомых предметов симметричной формы с дорисовыванием второй половины самостоятельно или по опорным точкам (морковь, огурец, яблоко, груша, игрушки, геометрические фигуры, и др.) с последующим их раскрашиванием.

Создание узоров и изображений предметов из геометрических фигур, нарисованных по трафаретам («Коврики», «Снеговик», «Будка для собаки», «Скворечник», «Елочки в лесу», «Грузовик» и др.).

Рисование по трафарету домашних и диких животных, птиц и т. п. с дорисовыванием недостающих элементов (хвост, уши, клюв, лапа и т. п.).

Рисование по трафарету и самостоятельно деревьев, ягод, грибов, овощей, фруктов и т. п.

Рисование орнамента из геометрических фигур и растительных форм.

Рисование деревьев, имеющих различные по толщине стволы и различные внешние признаки (например: яблоня и дуб, дуб и береза и т. п.).

Обрисовывание контуров человеческого тела, ладоней, стопы, предметов, геометрических фигур с последующим их раскрашиванием и обыгрыванием (например, создание «портретной» галереи учащихся класса и учителя).

Создание композиций с помощью эстампов.

Тематическое рисование красками, фломастерами, карандашами: «Идет дождь», «Идет снег», «Следы на снегу», «Выросла трава», «Листопад», «Золотая осень», «Новогодняя елка», «Новогодний праздник», «Деревья весной», «Лето», «Твой дом», «Твоя школа», «Колобок», «Теремок» и т. п. с использованием трафаретов, обводок по контурам и самостоятельной изобразительной деятельности учащихся;

Рисование по трафарету знакомых цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

Рисование по трафарету знакомых букв А, О, У, С, М, Х, Ш, Л, Ы, Н, П, Т, Р, К, И, З.

Рисование цифр и букв на доске мелом, на доске фломастером, на подносах с увлажненным песком или с манной крупой пальцем.

Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики», «Мячики прыгают», «Башенки», «Праздничные шарики», «Трамвай», «Поезд» и др. (индивидуальная и коллективная).

Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей (овощи, фрукты, животные, «Снеговик», «Елка», «Дерево», «Грибы», «Дом для Зайки», «Грибы на поляне», «Посадим цветы», «Снеговик», «Деревья в лесу» и др.). Количество деталей определяется возможностями детей.

Аппликация из чередующихся геометрических фигур и других элементов (по цвету, форме, величине) на листе, в полоске, в круге.

Тематическая аппликация из бумаги (вырезанные части и рваные кусочки): иллюстрации к сказкам, стихам, рассказам, а также темы, предусмотренные для занятий рисованием. Аппликация из готовых форм ко Дню учителя (осенние листья), к 8 Марта, к 9 Мая, 1 Сентября, «Робот», «Осенние листья», «Новый год», «Корзина с цветами» (подарок маме), «Лето» и т. п.

Предметная и тематическая аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции). Изображения из белой ткани в последующем раскрашиваются красками или фломастерами.

Аппликация из природного материала: «Листопад», «Бабочка» (из листьев, с дорисованными усиками) и др.

Композиции, построенные на сочетании рисования и аппликации, например конура из квадрата и прямоугольника и нарисованная по трафарету собака; наклеенное дерево и нарисованные самостоятельно красками листья, а под деревом по трафарету изображен ежик и т. п.).

Лепка предметов разной формы: «Конфеты» (шарики, палочки, батончики), «Овощи» (помидоры, огурцы, картошка и др.), «Фрукты» (яблоки, апельсины, лимоны), «Бублики» и т. п. с последующим их раскрашиванием и использованием в игре или на уроках математики.

Лепка предметов, состоящих из нескольких частей: снеговика, неваляшки, мишки, зайца, пирамидки, башенки и др. Лепка персонажей сказок.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

По окончании 3 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:

- Усвоить приемы и средства рисования, аппликации, лепки.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по ИЗО на 2016-2017 учебный год, 3 класс

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела			
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1	Рисование.	48	12	11	12	13
2	Аппликация.	15	4	4	4	3
3	Лепка.	5	1	1	2	1
Итого		68	17	16	18	17

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оценочная система вводится со 2 полугодия

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;

- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть-18ч.

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
1.	Рисование на тему «Осень. Листопад» (прием примакивания) Акварельные и гуашевые краски расскажут о себе. Правило обращения с кисточкой. Рисуем следы. Рисование с помощью шаблона листьев тополя, березы»	4ч	02.09.16 07.09.16 09.09.16 14.09.16		- Проведение вертикальных и горизонтальных линий по опорным точкам. -Выяснить имеющиеся знания детей основных цветов. -Учить правильно располагать бумагу на парте. -Знакомить с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги). -Дать понятие орнамент -Учить пользоваться красками, кистью. -Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям.	-Знать названия основных цветов -Уметь рисовать прямые линии разной длины и толщины. -Уметь правильно располагать бумагу на парте. -Понимать «верх», «низ» (листа бумаги). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понять принцип рисования повторяющихся элементов (орнамент) -Уметь рисовать деревья, осенние листья	Сюжетные картинки, природный материал.
2.	Рисование круглых форм «Шарики» .Рисование на тему «Овощи» Рисование по шаблону овощей: огурец, помидор	2ч 1ч	16.09.16 21.09.16		-Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Закрепить знания геометрических фигур: круг, овал, треугольник -Расширить представление детей об овощах (цвет, размер, форма).	-Уметь правильно располагать бумагу на парте. -Понимать «верх», «низ» (листа бумаги). -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур).	Сюжетные картинки, муляжи овощей, натуральные овощи.

						<ul style="list-style-type: none"> -Уметь находить сходства между геометрическими фигурами и реальными предметами -Знать названия овощей, их основные характерные признаки. 	
3.	«Фрукты» Рисование по шаблону фруктов: яблоко, апельсин	2ч	23.09.16 28.09.16		<ul style="list-style-type: none"> -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Закрепить знания геометрических фигур: круг, овал. -Расширить представления детей о фруктах (цвет, размер, форма). -Развивать творческое воображение 	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Уметь находить сходства между геометрическими фигурами и реальными предметами. -Уметь анализировать натуральные предметы. -Знать названия фруктов, их основные характерные признаки. 	Серия предметных картинок, сюжетные картинки, муляжи фруктов, натуральные фрукты.
4.	Рисование с помощью шаблона листьев тополя, берез Рисование грибов. Рисование прямых, вертикальных и горизонтальных линий «Рисование узора в полосе».	4ч 1ч	30.09.16 05.09.16 07.10.16 12.10.16 14.10.16		<ul style="list-style-type: none"> -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Дать понятие орнамент -Учить пользоваться красками, кистью. -Обобщить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах. -Дать понятие-съедобные и несъедобные грибы и ягоды. 	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь правильно располагать бумагу на парте. -Понимать «верх», «низ» (листа бумаги). -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понять принцип рисования повторяющихся элементов (орнамент) -Знать названия грибов и ягод. -Уметь различать грибы и 	Серия предметных и сюжетных картинок, муляжи грибов.

						ягоды по существенным признакам	
5.	Рисование геометрического узора по обводке. Рисование по точкам букв А,О,У Растительный узор в полосе с самостоятельным раскрашиванием Рисование предметов прямоугольной формы «Вагончик»	5ч	19.10.16 21.10.16 26.10.16 28.10.16 2.11.16		-Познакомить детей с художественным произведением «По щучьему велению» -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить раскрашивать картинки с помощью точек. -Познакомить детей с техникой рисования «Гжель» -Учить детей нетрадиционным формам рисования (набрызг с помощью зубных щеток, рисование на объёмных формах) -Учить правилам работы с клеем ПВА -Уточнить и расширить представления об аквариумных, речных, морских рыбах.	-Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понять принцип рисования повторяющихся элементов (орнамент) -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами. -Уметь пользоваться клеем ПВА. -Уметь находить работы, выполненные в технике «Гжель» -Знать названия рыб.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Клей, туалетная бумага, бумага для акварели, гуашь. Шаблоны. Трафареты

2 четверть-13ч

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
6.	«Домашние животные». Рисование на темы (работа с раскраской). Декоративное рисование(Гжель) Нетрадиционные формы рисования	4ч	16.11.16 18.11.16 23.11.16 25.11.16		-Познакомить детей с художественным произведением «Три поросёнка» -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Продолжить знакомство детей с техникой рисования «Гжель» -Учить детей нетрадиционным формам рисования (набрызг с	-Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Сюжетные картинки. Шаблоны. Трафареты. Гуашь.

					помощью зубных щеток) -Обобщить первичные представления детей о домашних животных по существенным признакам: среда обитания, питание, польза для людей.	-Уметь выполнять работы, в технике «Гжель» -Уметь узнавать домашних животных по характерным особенностям.	
7.	«Зима. Зимующие птицы». Рисование на темы Декоративное рисование: «Зимний орнамент», «Гжель» Нетрадиционные формы рисования	6ч	30.11.16 02.12.16 07.12.16 9.12.16 14.12.16 16.12.16		-Расширить представление детей о зиме, как времени года. -Расширить представления детей о зимующих птицах -Продолжить знакомить детей с техникой рисования «Гжель» -Учить детей нетрадиционным формам рисования (набрызг с помощью зубных щеток, рисование на объёмных формах) - Продолжить работу над орнаментом	-Знать название времени года зима. -Знать основные характерные признаки зимы. -Знать названия цветов: синий, голубой, серебристый. -Знать характерные признаки птиц -Понимать алгоритм рисования птицы	Сюжетные картинки. Гуашь, акварель, раскраски, зубные щетки, бумага для акварели, тонкие виды бумаги.
8.	«Новогодний праздник» Рисование на темы (раскрашивание иллюстраций к сказке «Снежная королева»). Рисование с натуры (ветка ели) Нетрадиционные формы рисования (Символ наступающего года – петух из ладошек)	3ч	21.12.16 23.12.16 28.12.16		-Расширить представления детей о новогоднем празднике. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования	-Уметь рисовать ветку ели. -Понимать алгоритм рисования петуха ладошками. -Уметь раскрашивать рисунок, не выходя за контур. -Знать геометрические фигуры круг, треугольник; уметь самостоятельно их рисовать, превращая их в предметы окружающего мира: новогодние игрушки, новогодняя ёлка	Серия предметных картинок, сюжетные картинки, д/и «геометрическое лото», гуашь, ватман, раскраски.

3 четверть-18ч

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
9.	«Дикие животные»	4ч	13.01.17		-Обобщить первичные	-Уметь узнавать диких	Сюжетные

	Рисование на темы Б). Декоративное рисование Нетрадиционные формы рисования		18.01.17 20.01.17 25.01.17		представления детей о диких животных по существенным признакам: среда обитания, питание, польза для людей, для других животных. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Продолжить знакомство детей с техникой рисования «Гжель» -Учить детей нетрадиционным формам рисования (набрызг с помощью зубных щеток)	животных по характерным особенностям: среда обитания, питание, польза для людей, для других животных. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами. -Уметь выполнять работы, в технике «Гжель» -Уметь узнавать диких животных по характерным особенностям.	картинки. Лото «Дикие животные» Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши.
10.	«Домашние птицы» Рисование на темы Декоративное рисование Нетрадиционные формы рисования	4ч	27.01.17 01.02.17 03.02.17 08.02.17		-Расширить представление детей о домашних птицах. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования. -Учить выстраивать композицию («Птичий двор» -петух, курицы, цыплёнок.)	-Знать названия домашних птиц, их основные характерные признаки. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами. -Уметь выполнять работы, в технике «Хохломская роспись».	Сюжетные картинки. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
11.	«Наша Родина	4ч			-Расширить представления детей о	-Знать название праздника	Серия

	Россия». «Защитники Отечества». Рисование на темы (военная техника) Рисование с натуры Нетрадиционные формы рисования (Поздравительная открытка к 23 февраля)		10.02.17 15.02.17 22.02.17 24.02.17		Родине-России. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Воспитывать интерес к занятиям, через использование нетрадиционных форм рисования.	«День защитника отечества». -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	предметных картинок, сюжетные картинки. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
12.	«Мамин праздник». Рисование на темы Декоративное рисование Нетрадиционные формы рисования	2ч	1.03.17 10.03.17		-Обобщить и расширить представления детей о празднике 8 Марта. -Познакомить детей с профессиями своих мам. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	-Знать название праздника «8 Марта». - Знать профессии своих мам. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Серия предметных и сюжетных картинок. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
13.	«Весна. Первые весенние цветы». «Перелетные птицы» Рисование на темы (работа с раскрасками). Рисование с натуры (ветка мимозы) Нетрадиционные	2ч	15.03.17 17.03.17		-Уточнить и расширить представления о весне как времени года, о первых весенних цветах, перелетных птицах. -Сформировать представления о перелетных птицах их образе жизни, повадках. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за	-Знать основные характерные признаки весны. -Знать названия перелетных птиц. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Лото «Цветы» Бумага для акварели,

	формы рисования				контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	гуашь, цветные карандаши, раскраски.
--	-----------------	--	--	--	---	---	--------------------------------------

4 четверть -15ч

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
14.	«Комнатные растения». Рисование на темы Нетрадиционные формы рисования	2ч	05.04.17 07.04.17		-Обобщить первичные представления детей о комнатных растениях. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	-Уметь узнавать цветы по характерным особенностям листьев. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Сюжетные картинки, комнатные цветы. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
15.	«Правила дорожного движения». Рисование на темы Рисование с натуры	2ч	12.04.17 14.04.17		-Расширить представление детей о правилах дорожного движения. -Закрепить и расширить обобщенные представления о правилах дорожного движения. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без	-Знать названия участников движения: пешеход, водитель, транспорт. -Знать цвета: красный, желтый, зелёный. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без	Сюжетные картинки. Д/и «Правила дорожного движения» Бумага для акварели, гуашь,

					<p>пробелов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования. 	<p>пробелов, не выходя за контур).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами. 	<p>цветные карандаши, раскраски.</p>
16.	«Транспорт». Рисование на темы	1ч	19.04.17		<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представления детей о транспорте. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать названия транспортных средств. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами. 	<p>Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.</p>
17.	«Малая Родина. Байкал». Рисование на темы Рисование с натуры	2ч	21.04.17 26.04.17		<ul style="list-style-type: none"> -Дать понятие «Малая Родина». -Познакомить детей с достопримечательностями г. Иркутска. - Расширить представления детей о Байкале. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать названия рыб, обитающих в озере Байкал. - Знать названия животных, обитающих на территории Иркутской области. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами. 	<p>Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.</p>

					нетрадиционные формы рисования.		
18.	«Профессии» Рисование на темы Рисование с натуры	2ч	28.04.17 03.05.17		-Расширить представления детей о профессиях. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	-Знать названия профессий, понимать, чем занимаются люди этих профессий. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
19.	«Насекомые» Декоративное рисование Рисование на темы	2ч	05.05.17 10.05.17		-Д/и «Волшебные звуки природы». -Обобщить и расширить представления детей о насекомых. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	-Уметь слушать аудио запись. -Знать названия насекомых. -Уметь различать насекомых по существенным признакам -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Аудио запись звуков природы, серия предметных и сюжетных картинок. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
20.	«Лето. Луговые цветы». Декоративное рисование	4 ч	17.05.17 19.05.17 24.05.17 26.05.17		-Уточнить и расширить представления о лете, как времени года. -Сформировать представления о	-Знать название времени года лето. -Знать основные характерные признаки	Серия предметных картинок, сюжетные

	Рисование на темы Нетрадиционные формы рисования				луговых цветах. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	лета. -Знать названия луговых цветов. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	картинки. Лото «Луговые цветы» Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
--	--	--	--	--	---	---	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках изобразительного искусства с учетом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место;
 - материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твердости, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, баночка для воды, точилка, ветошь (для вытирания рук).
 - наборы инструментов, включающие кисти, ножницы, шило, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, пиктограммы) готовых изделий и операции по их изготовлению; альбомы с демонстрационными материалами, рабочие тетради, альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.
- Оборудование: мольберты, планшеты; стеллажи для наглядных пособий, изделий для хранения бумаги и работ обучающихся и др.; магнитная и ковролиновая доски;
- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, глина);
- Большие возможности для применения на уроках ИЗО предоставляет оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и т.д.). Оно благодаря Интернету и единым цифровым образовательным ресурсам позволяет продемонстрировать обучающимся образцы изобразительной деятельности.

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- Проектор, компьютер.