

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**" ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО "**

для детей 2 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Пономаренко Лариса Геннадьевна

## Пояснительная записка

### Сведения о программе.

Рабочая программа по чтению и письму составлена на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной отсталостью в 1-4 классах» авторов Т.Б. Башировой, С.М. Соколовой, выпущенной ИИПКРО-Иркутск, 2011г. Содержание программы соответствует учебному плану коррекционных классов для детей-инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Рабочая программа «Чтение и письмо» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы

### Общая характеристика учебного предмета.

Чтение является одним из важнейших способов усвоения новых знаний и как один из видов речи представляет сложную аналитико-синтетическую деятельность. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной речи. Недостаточно развитая, бедная устная речь является недостаточной основой для овладения элементарными навыками чтения и письма, учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Своеобразное развитие и ограниченность познавательных процессов также оказывает отрицательное влияние на формирование навыков чтения и письма. Обучение элементарным навыкам чтения и письма обучающихся с умеренной умственной отсталостью длительный процесс, требующий серьёзных усилий, как со стороны учеников, так и со стороны учителя.

Навыки чтения и письма, которыми овладевают учащиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации таких детей.

Главная задача уроков чтения -выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение коррекции имеющихся у обучающихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому дети с умеренной умственной отсталостью овладевают элементами грамоты. Обучение грамоте ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

Прежде чем познакомить обучающихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение его из ряда других звуков, различение акустически сходных звуков, правильное произношение звука).

Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как

подвижная (разрезная азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

В младших классах обучающиеся осваивают буквы. Учатся послоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения. В обучении грамоте выделяются три периода: пропедевтический, основной (букварный) и послебукварный.

Букварный (основной) период направлен на то, чтобы познакомить обучающихся со звуками и буквами.

**Целью данной программы по чтению является:**

- Обучать учащихся сознательному, правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

**Целью данной программы по письму является:**

- овладение элементами грамоты, формирование элементарных навыков правописания.

**Задачи:**

- Учить различать звуки на слух и в произношении.

- Учить анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

- Учить плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.

- Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

- Учить слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

- Учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрации к тексту.

- Учить писать строчные и прописные буквы.

- Учить списывать с классной доски и букваря прочитанные и разобранные предложения.

## Основное содержание учебного предмета

### Букварный период (3-ий этап)

#### ЧТЕНИЕ

1. Повторение пройденных звуков и букв: А, У, О, М, Х, С.

Закрепление навыка чтения слогов и слов с изученными буквами.

1. 2. Изучение новых звуков и букв: Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г.

Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога и слова (ла, ли, лук, люк).

Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале и в конце слова. Чтение слоговых таблиц.

3. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). Соотнесение прочитанных слов с предметами, картинками.

Выборочное чтение по заданию учителя.

4. Послоговое чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой или действием.

Составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку).

5. Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение их с картинками, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, выборочное чтение. Подражание ритму, темпу и мелодике речи учителя при чтении. Чтение букварной страницы.

6. Проведение уроков внеклассного чтения один раз в неделю в пропедевтических целях.

7. Заучивание отрывков из произведений:

- А. Плещеев "Мать и дети";

- А. Плещеев "Сельская песня";

- С. Маршак "Майский праздник в Москве";

- Г. Ладонщиков "Улица поёт";

- Е. Благинина "Здравствуй, праздник";

- В. Берестов "Песенка весенних минут"

## ПИСЬМО

2. Закрепление навыков рукописного варианта пройденных букв. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и рукописных букв: Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г.
3. Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-4 слов. Упражнения на запоминание образа буквы. Правила соединения при рукописном варианте написания. Списывание и письмо под диктовку рукописным шрифтом изученных букв, слогов и слов с данными буквами.
4. Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.
5. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных-двусложных словах с опорой на картинки.
6. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
7. Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.

## Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 4 часа в неделю, 136 часов в год.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «чтение и письмо» во 2 классе

В результате обучения дети должны овладеть следующими умениями:

- Узнавать и уметь называть все буквы алфавита, различать их;

- Овладеть чтением простых слов и послоговым чтением 2-3х сложных слов;

- Соотнести слово и предложение с соответствующей по содержанию картинкой.

Учитывая общие особенности обучения чтению детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью желательно в планирование включать не только уроки обучения грамоте, но и уроки внеклассного чтения.

Основные формы организации учебного процесса, которые используются в учебной программе:

- Уроки изучения нового материала

- Уроки закрепления знаний и умений

- Уроки обобщения и систематизация знаний и умений

- Уроки повторения пройденного

- Уроки проверки знаний, умений, навыков

Основные методы:

- Словесные

- Наглядные

- Практические

Во 2 классе в 1 и 2 четверти идёт безоценочное обучение. Поэтому в учебной программе используется мониторинг.

### Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оценочная система вводится со 2 полугодия

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь

## Тематическое планирование

### І-ая четверть-35ч.

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
<b>Повторение изученных звуков и букв: А, О, У, М, С, Х</b> <b>21ч</b>							
1.	Повторение пройденного:  Звук и буква Аа.	3ч	05.09. 06.09. 07.09.		-Закрепить знания звука и буквы А -Учить слитному написанию буквы, элементов.	-Уметь сравнивать А а; Введение слов в предложения, придумывание слов.	Сюжетные картинки. Картинки с изображением буквы А, со словами начинающимися на букву А
2.	Звук и буква Уу. Слова ау, уа.	3ч	08.09. 12.09.		Составление буквы из	-Знать букву У -Уметь выделять звук У в	Картинки с изображением

			13.09.		элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Рисование орнамента.	слове -Уметь писать печатную букву У	м буквы У, со словами начинающим ися на букву У
3.	Звук и буква Мм. Чтение слогов и слов.	3ч	14.09. 15.09. 19.09.		Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов. Рисование орнамента.	-Знать букву М -Уметь выделять звук М в слове -Уметь писать печатную букву М	Картинки с изображением м буквы М, со словами начинающим ися на букву М
4.	Звук и буква Оо. Чтение слогов и слов.	3ч	20.09. 21.09. 22.09.		Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов. Рисование орнамента.	-Знать букву О -Уметь выделять звук О в слове -Уметь писать печатную букву О -Уметь пользоваться учебником, ориентироваться на странице, пользоваться закладкой	Картинки с изображением м буквы О, со словами начинающим ися на букву О
5.	Повторение пройденного.  Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2ч	26.09. 27.09.		Письмо элементов букв, букв (строчных и заглавных). Письмо под диктовку слогов, слов.	-Составлять слова с изученными звуками	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
6.	Звук и буква Сс. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3ч	28.09. 29.09. 04.10.		Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов. Письмо под диктовку изученных	-Знать букву С -Уметь выделять звук С в слове -Уметь писать печатную букву С	Картинки с изображением м буквы С, со словами начинающим ися на букву С

					букв. Рисование орнамента.		
7.	Звук и буква Хх. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	3ч	05.10. 06.10. 07.10.		Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов.  Диктант изученных букв. Рисование орнамента.	-Знать букву Х -Уметь выделять звук Х в слове -Уметь писать печатную букву Х	Картинки с изображением буквы Х, со словами начинающимся на букву Х
<b>Изучение новых звуков и букв</b>							
9.	Звук и буква Шш. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	4ч	11.10. 12.10. 13.10. 14.10.		Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов. Письмо под диктовку изученных букв. Рисование орнамента.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Картинки с изображением буквы Ш, со словами начинающимся на букву Ш
10.	Звук и буква Лл. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	4ч	18.10. 19.10. 20.10. 21.10.		Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку изученных	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Картинки с изображением буквы Л, со словами начинающимся на букву Л

					букв, слогов, слов. Рисование орнамента.		
11.	Звук и буква ы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	4ч	25.10. 26.10. 27.10. 28.10.		Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Картинки с изображением буквы Ы.
12.	Упражнения в чтении изученных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение текста.	2ч	01.11. 02.11.		Письмо под диктовку и списывание с печатного и письменного текста, слов, слогов, букв.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
13.	Самостоятельная работа по пройденному материалу «Повторение изученных звуков и букв»	1ч	03.11.		-Письмо изученных букв под диктовку -Списывание слогов из учебника Д/и «Назови букву»	-Уметь писать (печатать) изученные буквы под диктовку -Уметь списывать буквы и слоги из учебника	Тетради, карандаши, разрезная азбука.
<b>II-четверть-26часов</b>							
14.	Закрепление изученных букв. Умение находить и записывать под диктовку слова с изученными буквами.	4ч	15.11. 16.11. 17.11. 18.11.		-Д/и «Весёлый алфавит»	-Знать изученные буквы -Уметь определять положение звука в слове	Картинки с изображением букв
15.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами	4ч	22.11. 23.11. 24.11.		-Д/и «Составь слово» -Работа с разрезными картинками	-Уметь читать слова и слоги из изученных букв -Уметь находить	Разрезная азбука, таблицы для



			25.11.			местоположение звука в слове (вначале, в середине, в конце)	чтения.
16.	Звук и буква Нн. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста	4ч	29.11. 30.11. 01.12. 02.12.	26.10.16 27.10.16	Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Диктант Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Соединение с другими буквами.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение слов отличающихся одной буквой. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Картинки с изображением буквы Н, со словами начинающимися на букву Н.
17.	Звук и буква Рр. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста.	4ч	06.12. 07.12. 08.12. 09.12.		Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение слов отличающихся одной буквой. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Картинки с изображением буквы Р, со словами начинающимися на букву Р
18.	Повторение изученных букв, звуков и слоговых структур.	1ч	13.12.		Письмо под диктовку и списывание с печатного и письменного текста.	Составление схем предложений. Чтение небольших рассказов. Ответы на вопросы после прочтения рассказа.	Картинки с изображением букв, со словами начинающим

							ися на изученные буквы. Слоговые таблицы.
19.	Звук и буква Кк. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста.	4ч	14.12. 15.12. 16.12. 20.12.		Знакомство с новой буквой. Звук и буква Кк. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение слов отличающихся одной буквой. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Картинки с изображением буквы К, со словами начинающим ися на букву К.
20.	Звук и буква Пп. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста.	3ч	21.12. 22.12. 23.12.		Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение слов отличающихся одной буквой. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Картинки с изображением буквы П, со словами начинающим ися на букву П
21.	Упражнения в чтении изученных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение текста.	1ч	27.12.		Письмо под диктовку и списывание с печатного и письменного текста, слов, слогов, букв.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
22	Самостоятельная работа по	1ч	28.12.		Мониторинг знаний	Умение ориентироваться в	Тетради, ручки,

пройденному материалу «Повторение изученных звуков и букв				детей, полученных во II-четверти	изученном материале	разрезная азбука.
---	--	--	--	----------------------------------	---------------------	-------------------

### III-четверть -36часов

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
23.	Упражнения в чтении изученных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение текста.	2ч	12.01. 13.01.		Письмо под диктовку и списывание с печатного и письменного текста, слов, слогов, букв.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Слоговые таблицы, кассы букв.
24.	Звук и буква Тт. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста.	4ч	17.01. 18.01. 19.01. 20.01.		Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Картинный диктант	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение слов отличающихся одной буквой. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Картинки с изображением буквы Т, со словами начинающимся на букву Т
25.	Повторение пройденного. Чтение изученных букв, составление и чтение слов, предложений, текста.	4ч	24.01. 25.01. 26.01. 27.01		Письмо под диктовку и списывание с печатного и письменного текста.	Составление схем предложений. Чтение небольших рассказов. Ответы на вопросы после прочтения рассказа.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
26.	Звук и буква Ии. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение	4ч	31.01. 01.02.		Знакомство с новой буквой. Составление	Составление предложений с данным	Картинки с изображением

	предложений, текста.		02.02. 03.02.		буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений	словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение слов отличающихся одной буквой. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	м буквы И, со словами начинающим ися на букву И. Разрезная азбука.
27.	Звук и буква Зз. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста.	4ч	07.02. 08.02. 09.02. 10.02.		Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Написание и звуко – буквенный анализ слогов, слов с з – с. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Написание имен детей и кличек животных.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение слов с с - з. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Картинки с изображением м буквы И, со словами начинающим ися на букву И. Разрезная азбука.
28.	Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста.	4ч	14.02. 15.02. 16.02. 17.02.		Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение слов отличающихся одной буквой. Ответы на	Картинки с изображением м буквы В, со словами начинающим ися на букву В. Разрезная азбука.

					<p>текста слогов, слов, предложений.</p> <p>Написание и звуко – буквенный анализ слогов, слов. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>Написание имен детей и кличек животных.</p>	<p>вопросы по прочитанному, пересказ.</p>	
29.	<p>Повторение пройденного. Чтение изученных букв, составление и чтение слов, предложений, текста.</p>	6ч	<p>21.02. 22.02. 28.02. 01.03. 02.03. 03.03.</p>		<p>Письмо под диктовку и списывание с печатного и письменного текста.</p>	<p>Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение и дифференциация слов с буквой ж – ш. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.</p>	<p>Слоговые таблицы, разрезная азбука.</p>
30.	<p>Звук и буква Жж. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста. Различение на слух слов с ж – ш. Звуко – буквенный анализ слов, предложений.</p>	4ч	<p>07.03. 09.03. 10.03.</p>		<p>Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений.</p> <p>Написание и звуко – буквенный анализ слогов, слов с ж – ш. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.</p>	<p>Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение и дифференциация слов с буквой ж – ш. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.</p>	<p>Картинки с изображением буквы Ж, со словами начинающимися на букву Ж. Разрезная азбука.</p>

					Написание имен детей и кличек животных.		
31.	Упражнения в чтении изученных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение текста.	4ч	14.03. 15.03. 16.03. 17.03.		Письмо под диктовку и списывание с печатного и письменного текста, слов, слогов, букв.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
32.	Самостоятельная работа по пройденному материалу «Повторение изученных звуков и букв	1ч	21.03.		Мониторинг знаний детей, полученных в III-четверти	Умение ориентироваться в изученном материале	

#### IV-четверть 39 часа

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
33.	Повторение пройденного. Чтение изученных букв, составление и чтение слов, предложений, текста.	2ч	30.03. 31.03.		Письмо под диктовку и списывание с печатного и письменного текста.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение и дифференциация слов с буквой ж – ш. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
34.	Звук и буква Бб. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста. Различение на слух слов с б – п. Звуко – буквенный анализ слов, предложений.	4ч	04.04. 05.04. 06.04. 07.04.		Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение и дифференциация слов с	Картинки с изображением буквы Б, со словами начинающимися на букву Б. Разрезная

					<p>Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений.</p> <p>Написание и звуко – буквенный анализ слогов, слов с б – п.</p> <p>Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>Написание имен детей и кличек животных.</p>	<p>буквой б – п. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.</p>	азбука.
35.	Звук и буква Гг. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, текста. Различение на слух слов с г – к. Звуко – буквенный анализ слов, предложений.	4ч	11.04. 12.04. 13.04. 14.04.	<p>Знакомство с новой буквой. Составление буквы из элементов. Письмо элементов буквы, буквы (строчной, заглавной) и слов.</p> <p>Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений.</p> <p>Написание и звуко-буквенный анализ слогов, слов с г – к.</p> <p>Диктант изученных букв, слогов, слов, предложений.</p>	<p>Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Сравнение и дифференциация слов с буквой г-к. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.</p>	<p>Картинки с изображением буквы И, со словами начинающимися на букву И. Разрезная азбука.</p>	
36.	Чтение слов со стечением согласных на конце слова, их составление. Чтение предложений и текста.	2ч	18.04. 19.04.	<p>Письмо слов со стечением согласных на конце слова.</p> <p>Составление и написание предложений с этими словами.</p>	<p>Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.</p>	<p>Слоговые таблицы, разрезная азбука.</p>	

						Анализ предложений.	
37.	Упражнения в чтении изученных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение текста.  Письмо под диктовку слогов, коротких слов.	6ч	20.04. 21.04. 25.04. 26.04. 27.04. 28.04.		Письмо под диктовку и списывание с печатного и письменного текста, слов, слогов, букв.	Составление предложений с данным словом. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
38.	Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из изученных букв.	2ч	02.05. 03.05.		Закрепить навыки составления и чтения слов. Закрепить навыки работы в тетради.	Уметь составлять слова по словесной инструкции.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
39	Повторение звуков и букв: а, о, у. Заучивание отрывков из произведения А. Плещеев «Осенью»	2ч	04.05. 05.05.		Учить определять местоположение звука в слове. Учить заучиванию стихотворения на слух.	Уметь на слух определять положение звука в слове. Знать наизусть стихотворение.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
40.	Повторение звуков и букв: м, х, с. Закрепление рукописных вариантов усвоенных букв.	2ч	10.05. 11.05.		Закрепить ранее изученные звуки и буквы.	Уметь записывать свое имя. Фамилию.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
41.	Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов. Заучивание отрывков из произведения А. Блок «Зайчик»	3ч	12.05. 16.05. 17.05.		Учить образовывать слова из изученных слоговых структур. Учить заучиванию стихотворения на слух.	Знать стихотворение наизусть. Уметь соотносить слова с картинками.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
42.	Повторение звуков и букв: ш, л, ы. Закрепление рукописных вариантов усвоенных букв.	2ч	18.05. 19.05.		Закрепить ранее изученные звуки и буквы.	Уметь на слух определять положение звука в слове. Знать наизусть стихотворение.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.
43.	Дополнение слога до слова. Подстановка в слово пропущенной буквы. Повторение изученного материала за IV-четверть.	2ч	23.05. 24.05.		Закрепить изученные буквы и звуки. Закрепить навыки списывания небольших текстов.	Знать, изученные буквы. Уметь списывать небольшие тексты.	Слоговые таблицы, разрезная азбука.



44.	Итоговая самостоятельная работа.	1ч	25.05		Мониторинг знаний детей, полученных во 2 классе.	Уметь самостоятельно выполнять задания.	
45.	Работа над ошибками.	1ч	26.05.		Учить анализировать свою работу, делать доступные выводы о проделанной работе.	Уметь исправлять допущенные ошибки.	

#### **Материально-техническое оснащение учебного предмета**

- графические средства: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- информационно-программное обеспечение: обучающая компьютерная программа

#### **Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Н.М. Барская Русский язык учебник 2 класса для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 1998 г
2. В.В. Воронкова Русский язык 2 класса для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Москва «Владос» 2006 г.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
"СЧЕТ"**

для детей 2 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
Учитель Пономаренко Лариса Геннадьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Счет» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа Т. Б. Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.ч.1. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

### Общая характеристика учебного предмета.

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной задачи — социально-бытовой адаптации этой категории детей с нарушениями развития. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей. Рекомендуется уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока-занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликацию), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности. Индивидуальная работа на уроке-занятии органически сочетается с фронтальной и групповой.

**Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Обучение счету связано с реализацией коррекционно – развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся. Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

### **Задачи:**

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*  
-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

-Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет.* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

-Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

-Умение определять длину. Умение распознавать цифру 1,2,3,4,5.

-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **Место предмета в учебном плане 2 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 5 часов в неделю, 170 часа в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Счет» во 2 классе**

-наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками, предметами и изображениями в контексте математического содержания;

- умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем по подражанию и по образцу);

- понимание названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

- выделение признаков цвета (красный, желтый), формы (шар, куб, круг, квадрат), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;

- понимание и использование приемов наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине;

-- выделение одного предмета из множества и умение собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;

- узнавание цифр 1,2,3,4,5 и соотнесение их с количеством предметов или пальцев;

- умение писать цифры 1,2,3,4,5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;

- выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат) по подражанию действия педагога, по образцу и по словесной инструкции;

- объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);

- соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещение в пространстве класса и школы с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

- перемещение различных предметов вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

### **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### **Задачи:**

- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по формированию элементарных математических представлений;

- уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у обучающихся;

- определение потенциальных возможностей развития элементарных математических представлений и навыков счета у обучающихся, что позволит учителю реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- формирование умения адекватно использовать игрушки и другие предметы в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым и по подражанию);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с другими обучающимися по ходу урока (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у детей социально – бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

### **Представления о величине**

Определение величины «большой – маленький», используя приемы наложения и приложения, проверка правильности определения величины.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.

Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений (на уроке, во время экскурсий), дидактических игр и игровых упражнений.

### **Представления о форме**

Действия и игры с различными строительными наборами. Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям учителя, по образцу и затем по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).

Соотнесение плоскостных и объемных фигур. Выполнение практических действий по нахождению соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т.п.) Использование игр и игровых упражнений «Где, чей домик?», «Коробка форм», «Почтовый ящик» и т.п.

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно), называние и показ различных форм.

### **Представления о пространстве**

Перемещение в пространстве класса и школы с помощью учителя, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ и называние основных частей тела и лица на кукле (сначала используется большая кукла, по мере формирования представлений учитель предлагает учащимся кукол меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, белочка и др.)

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т.п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Учитель обращает внимание на формирование навыка сопровождать речью или жестовыми указаниями свои действия.

### **Временные представления**

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (сегодня: холодно, тепло, идет дождь или снег) в процессе наблюдения за изменениями в природе.

Узнавание и называние наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето – зима по наблюдениям в природе и по изображениям на картинках.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью интонационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «как-кап» и т.д.

Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу и по словесной инструкции.

### **Количественные представления**

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признаки предметов: цвета (красный, жёлтый и др.), формы (куб, шар, квадрат, круг) величины (большой, маленький).

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (дети учатся прикасаться к каждому предмету последовательно пальцем, чем подготавливается последовательный пересчет количества предметов).

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет ( один- много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слова, названное учителем).

Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Знакомство с цифрой 1. Узнавание и выделение цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение цифры 1,2,3,4,5 с соответствующим количеством предметов, пальцев рук, объемных и плоскостных моделей.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
46 часов	35 часа	49 часов	40 часов

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;

- не узнает объект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оценочная система вводится со 2 полугодия

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

## **Тематическое планирование**

### **I- четверть-4бч.**

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
<b>Представления о величине</b>							
1.	Уточнение и закрепление понятий «большой – маленький».	2ч	02.09. 05.09.		Определение величины «большой – маленький», используя приемы наложения и приложения, проверка правильности определения величины Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.	Умение определять величины «большой – маленький», используя приемы наложения и приложения, проверка правильности определения величины. Умение раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	Предметные картинки

2.	Уточнение и закрепление понятий «одинаковые- равные по величине».	2ч	06.09. 07.09.		Определение величины, используя приемы наложения и приложения.	Умение определять величины, используя приемы наложения и приложения.	Предметные картинки
3.	Уточнение и закрепление понятий «длинный – короткий, одинаковые по длине»	2ч	08.09. 09.09.		Сравнение полосок по длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).	Умение сравнивать полоски по длине, использовать приемы проверки (приложение и наложение).	Предметные картинки, ленточки
4.	Уточнение и закрепление понятий «широкий – узкий»	2ч	12.09. 13.09.		Сравнение полосок по ширине, использование проверки (приложение и наложение).	Умение сравнивать полоски по ширине, использовать приемы проверки (приложение и наложение).	Предметные картинки, полоски
5.	Уточнение и закрепление понятий «высокий – низкий».	2ч	14.09. 15.09.		Сравнение предметов по высоте, использование проверки (приложение и наложение).	Умение сравнивать предметы по высоте, использование проверки (приложение и наложение).	Предметные картинки
<b>Представления о форме</b>							
6.	Действия и игры с различными строительными наборами	2ч	16.09. 19.09.		Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям учителя, по образцу и затем по словесной инструкции.	Умение выбирать шар, куб, круг, квадрат по подражанию действиям учителя, по образцу и затем по словесной инструкции.	Предметные картинки
7.	Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).	2ч	20.09. 21.09.		Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты). (шары, кубы, круги, квадраты).	Умение объединять фигуры в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).	Предметные картинки, геометрическое лото.
8.	Соотнесение плоскостных и объемных фигур	2ч	22.09. 23.09.		Выполнение практических действий по нахождению соответствующих отверстий	Умение выполнять практические действия по нахождению	Предметные картинки, геометрические



					для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т.п.) Использование игр и игровых упражнений «Где, чей домик?», «Коробка форм», «Почтовый ящик» и т.п.	соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур	кие фигуры.
9.	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, название и показ различных форм.	2ч	26.09. 27.09.		Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно, название и показ различных форм.	Умение делать обводку по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно), называть и показывать различные формы.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Трафареты.
10.	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника, прямоугольника, название и показ различных форм	2ч	28.09. 29.09.		Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника, прямоугольника совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно, название и показ различных форм.	Умение делать обводку по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата совместно со взрослым, с частичной помощью и самостоятельно), называть и показывать различные формы.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Трафареты.
<b>Представления о пространстве</b>							
11.	Перемещение в пространстве класса и школы	2ч	30.09. 03.10.		Перемещение в пространстве класса и школы с помощью учителя, по словесной инструкции и самостоятельно.	Умение перемещаться в пространстве класса и школы с помощью учителя, по словесной инструкции и самостоятельно.	Схема класса и школы.
12.	Уточнение и	5ч	04.10.		Показ и название основных	Умение показать и	Кукла,

	закрепление понятий «слева- справа».		05.10. 06.10. 07.10. 10.10.		частей тела и лица на кукле (сначала используется большая кукла, по мере формирования представлений учитель предлагает учащимся кукол меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, белочка и др.)	назвать основные части тела и лица на кукле , мягких игрушках: кот, собака, белочка и др.	игрушки.
13.	Уточнение и закрепление понятий «в середине, между».	2ч	11.10. 12.10.		Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т.п.	Умение делать обводку по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя, показывать и соотносить руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений	Карандаши.
14.	Уточнение и закрепление понятий «вверху – внизу, верхний – нижний, на, над, под»	2ч	13.10. 14.10.		Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Умение выполнять различные игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	Предметные картинки, геометрические фигуры.
15.	Перемещение различных игрушек. Вперед и назад, влево–вправо по поверхности стола по	2ч	17.10. 18.10.		Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по	Умение перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям	Кукла, игрушки.

	словесной инструкции.				словесной инструкции. Учитель обращает внимание на формирование навыка сопровождать речью или жестовыми указаниями свои действия.	взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	
16.	Положение предметов в пространстве, на плоскости, относительно обучающегося, по отношению друг к другу. Уточнение и закрепление понятий: «внутри-снаружи, в, рядом, около» -далеко – близко, дальше, ближе, к, от» -впереди – сзади, перед, за	2ч	19.10. 20.10		Положение предметов в пространстве.	Выполнение действий по подражанию и по словесной инструкции.	Кукла, игрушки.
17.	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за»	2ч	21.10. 24.10.		Дать понятие первый, последний, крайний, после.	Различать понятия первый, последний, крайний, после.	Кукла, игрушки.
18.	Ориентировка на листе бумаги: «вверху- внизу, слева – справа, край листа»	2ч	25.10. 26.10.		Учить ориентироваться на листе бумаги.	Понимать где находится верх, низ, край листа.	Лист бумаги.
<b>Временные представления</b>							
19.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.  Простейшие явления и состояние погоды  (сегодня: холодно, тепло, снег) в процессе	3ч	27.10 28.10. 31.10.		Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (сегодня: холодно, тепло, идет дождь или снег) в процессе наблюдения за изменениями в природе.	Умение узнавать и называть простейшие явления и состояние погоды (сегодня: холодно, тепло, идет дождь или снег) в процессе наблюдения за изменениями в природе.	Предметные и сюжетные картинки.

	наблюдения за изменениями в природе.						
20.	Наиболее характерные признаки контрастных времен года	2ч	01.11. 02.11.		Узнавание и называние наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето – зима по наблюдениям в природе и по изображениям на картинках.	Умение узнавать и называть наиболее характерные признаки контрастных времен года: лето – зима по наблюдениям в природе и по изображениям на картинках.	Предметные и сюжетные картинки.
21.	Повторение пройденного в 1 четверти	1ч	03.11.		Повторение пройденных тем	Умение ориентироваться в материале изученных тем.	Предметные и сюжетные картинки.

### **II- четверть-35ч.**

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
22.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток по образцу, по словесной инструкции.	2ч	14.11. 15.11.		Узнавание и называние частей суток. Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, облаков, туч.	Умение узнавать и называть части суток.	Предметные и сюжетные картинки.
23.	Сравнение по возрасту: «молодой- старый»	2ч	16.11. 17.11		Умение сравнивать людей по возрасту		Предметные и сюжетные картинки.

### **Представления о величине**

24.	Уточнение и закрепление понятий: «много-мало, немного, несколько, один, ни одного»	2ч	18.11. 21.11.		Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признаки предметов: цвета (красный, жёлтый и др.), формы (куб,	Умение объединять предметы в различные множества (на дочисловом уровне)	Предметные и сюжетные картинки. Счетный материал.
-----	--	----	------------------	--	--	---	--

					шар, квадрат, круг) величины (большой, маленький).		
25.	Сравнение предметов по размеру. Уточнение и закрепление понятий «глубокий – мелкий»	2ч	22.11. 23.11.		Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	Умение сделать выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	Кружка, блюдце.
26.	Уточнение и закреплений понятий «тонкий – толстый»	2ч	24.11. 25.11.		Сравнивание предметов по толщине	Умение сравнивать предметы по толщине	Книга. Тетрадь.

### Количественные представления

27.	Объединение предметов в различные множества ориентируясь на цвет: красный, желтый и др.); форму (куб, шар, квадрат, круг); величины (большой, маленький).	3ч	28.11. 29.11. 30.11.		Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества. Выбор соответствующего количества предметов без расчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	Умение выделить один предмет из множества и сгруппировать предметы во множества.	Предметные картинки, геометрические фигуры.
28.	Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	2ч	01.12. 02.12.		Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (дети учатся прикасаться к каждому предмету последовательно пальцем, чем подготавливается последовательный пересчет количества предметов).	Умение соотнести отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал.

					Тактильный и слуховой счет.		
29.	Сравнение предметов по массе (весу). Уточнение и закрепление понятий «Тяжелый – легкий».	2ч	05.12. 06.12.		Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет ( один- много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слова, названное учителем).	Умение выполнять действия, направленным на тактильный и слуховой счет ( один-много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слова, названное учителем).	Весы, предметы разные по массе.
30.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	2ч	07.12. 08.12.		Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Умение выделять один – множество предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Ёмкости разного объёма, сыпучие вещества.
31.	Знакомство с цифрой 1. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, пальцев рук, объемных и плоскостных моделей.	1ч	09.12.		Узнавание и выделение цифры 1. Рисование цифры 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка цифр из пластилина.	Умение узнавать и выделять цифру 1.	Цифра 1, пластилин.
32.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов	1ч	12.12.		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количество предметов	Умение соотносить цифру 1 с соответствующим количеством предметов	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 1.
33.	Узнавание и выделение цифры 1. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам; лепка из пластилина.	1ч	13.12.		Соотнесение цифры 1 с соответствующим количество пальцев рук	Умение соотносить цифру 1 с соответствующим количеством пальцев рук	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 1.
34.	Порядковое	1ч	14.12.		Обучение прорисовыванию	Умение прорисовывать	Предметные

	числительное «первый».				цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; конструирование из проволоки, лепка из пластилина.	цифру 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; конструировать из проволоки, лепка из пластилина.	картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 1.
35.	Единица стоимости 1 к. Монета 1 к.	1ч	15.12.		Дать понятие стоимость. Познакомить с монетой номиналом 1коп.	Понимать значение-стоимость. Различать монету номиналом 1коп.	Монеты номиналом 1коп.
36.	Закрепить знания количественных, пространственных и временных представлений.	2ч	16.12. 19.12.		Закрепить знания количественных, пространственных и временных представлений.	Различать предметы большие-маленькие, длинные-короткие, широкие-узкие; части суток, времена года.	Предметные и сюжетными картинками.
37.	Знакомство с цифрой 2. Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов, пальцев рук, объемных и плоскостных моделей.	1ч	20.12.		Узнавание и выделение цифры 2. Рисование цифры 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка цифр из пластилина.	Умение узнавать и выделять цифру 2.	Цифра 2, пластилин.
38.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов	2ч	21.12. 22.12.		Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов	Умение соотносить цифру 2 с соответствующим количеством предметов	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 2.
39.	Узнавание и выделение цифры 2. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам; лепка из пластилина.	1ч	23.12.		Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством пальцев рук	Умение соотносить цифру 2 с соответствующим количеством пальцев рук	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 2.
40.	Состав числа 2. Понятие пара.	2ч	26.12. 27.12.		Из кубиков разного цвета показать образование числа.	Узнавать цифры 1, 2 и соотносить их с количеством предметов.	Предметные картинки, геометрические

							кие фигуры. Счетный материал. Цифра 2.
41.	Повторение пройденного во 2 четверти	1ч	28.12.		Повторение пройденных тем	Умение ориентироваться в материале изученных тем.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 2.

### III-четверть 49 часов

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
<b>Количественные представления</b>							
42.	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов, пальцев рук, объемных и плоскостных моделей.	2ч	12.01. 13.01.		Узнавание и выделение цифры 3. Рисование цифры 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка цифр из пластилина.	Умение узнавать и выделять цифру 3.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 3.
43.	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов	2ч	16.01. 17.01.		Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов	Умение соотносить цифру 3 с соответствующим количеством предметов	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 1.
44.	Узнавание и выделение цифры 3. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по	2ч	18.01. 19.01.		Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством пальцев рук	Умение соотносить цифру 3 с соответствующим количеством пальцев рук	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал.



	опорным точкам; лепка из пластилина.						Цифра 1.
45.	Состав числа 3. (1+1+1, 1 и 2, 2 и 1)  Треугольник.  Прямой счет в пределах 3	4ч	20.01. 23.01. 24.01. 25.01.		Из кубиков разного цвета показать образование числа. Уметь считать до 3. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	Узнавать цифры 1, 2,3 и соотносить их с количеством предметов.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 1. Счетные палочки.
46.	Порядковое числительное «третий» Точка.	1ч	26.01.		Учить порядковому счету в пределах 3.	Владеть порядковым счетом в пределах 3.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 1.
47.	Закрепление цифр и чисел «1,2,3»	5ч	27.01. 30.01. 31.01. 01.02. 02.02.		Закрепить написание цифр «1,2,3». Закрепить состав чисел 1,2,3.	Знать написание цифр «1,2,3». Знать состав чисел 1,2,3.	Цифры 1,2,3. Счетный материал.
48.	Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора (используется калькулятор с клавишами крупного размера); работа с клавишами, соответствующими цифрам 1,2,3; проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправление ошибки.	3ч	03.02. 06.02. 07.02.		Учить пользоваться калькулятором согласно изучаемой теме.	Уметь пользоваться калькулятором согласно изучаемой теме.	Калькуляторы
50.	Сложение. Знакомство	3ч	08.02.		Понятие сложение, обозначение	Уметь выполнять	Знаки =,+.

	со знаками =, +(прибавить) Сложение в пределах 3, составление примеров.		09.02. 10.02.		действия знаком +. Раскрыть смысл действия сложения, научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий.	задания на сложение в пределах 3.	Цифры.
51.	Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировке, в процессе сюжетно ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская»	4ч	13.02. 14.02. 15.02. 16.02.		Уточнить различия в ответах на вопросы «сколько?» и «который?», учить детей употреблять в речи порядковые числительные.	Уметь пользоваться калькулятором согласно изучаемой теме.	Наборы для сюжетно-ролевых игр, калькуляторы.
52.	Вычитание. Знакомство со знаком –(вычесть). Вычитание в пределах 3, составление примеров.	3ч	17.02. 20.02. 21.02.		Понятие вычитание, обозначение действия знаком-. Раскрыть смысл действия вычитание, научить составлять примеры на вычитание с помощью рисунков и практических действий.	Уметь выполнять задания на вычитание в пределах 3.	Знаки =,-. Цифры.
53.	Простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка.	6ч	22.02. 27.02. 28.02. 01.03. 02.03. 03.03.		Знакомство с задачей, ее структурными частями, анализом и решением. -условие -вопрос задачи? -решение -ответ задачи.	Уметь решать простые арифметические задачи.	Предметные картинки, знаки +,-, =
54.	-Решение задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала.	3ч	06.03. 07.03. 09.03.		Ознакомить детей с задачей, ее структурными частями, анализом и решением.	Уметь решать простые арифметические задачи, с использованием наглядного материала.	Предметные картинки, знаки +,-, =

55.	Составление задач по картинкам. Уточнение вопроса. Задачи на нахождение суммы. Линии прямые и кривые.	2ч	10.03. 13.03.		Ознакомить детей с текстовыми задачами, учить читать и воспринимать текст задачи. Закреплять навыки сложения и вычитания.	Уметь решать простые арифметические задачи, с использованием наглядного материала. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	Предметные картинки, знаки +, -, =
56.	Составление задач по картинкам и решение на нахождение остатка. Выделение частей задачи.	2ч	14.03. 15.03.		Ознакомить детей с текстовыми задачами, учить читать и воспринимать текст задачи. Закреплять навыки сложения и вычитания.	Уметь составлять простые арифметические задачи, с использованием наглядного материала.	Предметные картинки, знаки +, -, =
57.	Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	2ч	16.03. 17.03.		Учить обосновывать выбор действия решения в работе над задачами.	Уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Предметные картинки, знаки +, -, =
58.	Повторение пройденного в 3 четверти	2ч	20.03. 21.03.		Повторение пройденных тем	Умение ориентироваться в материале изученных тем.	Предметные картинки, знаки +, -, =. Цифры.

### IV-четверть - 40 часов

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
59.	Знакомство с цифрой 4. Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов, пальцев рук, объемных и плоскостных моделей.	2ч	30.03. 31.03.		Узнавание и выделение цифры 4. Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка цифр из пластилина.	Умение узнавать и выделять цифру 4.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 4.
60.	Соотнесение цифры 4 с соответствующим	2ч	03.04. 04.04.		Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством	Умение соотносить цифру 4 с	Предметные картинки,

	количеством предметов				предметов	соответствующим количество предметов	геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 4.
61.	Узнавание и выделение цифры 4. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам; лепка из пластилина.	2ч	05.04. 06.04.		Соотнесение цифры 4 с соответствующим количество пальцев рук	Умение соотносить цифру 4 с соответствующим количество пальцев рук	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 4.
62.	Состав числа 4. (1+1+1+1, 3 и 1, 1 и 3, 2 и 2)  Квадрат.  Прямой счет в пределах 4	4ч	07.04. 10.04. 11.04. 12.04		Из кубиков разного цвета показать образование числа. Уметь считать до4. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	Узнавать цифры 1, 2,3,4 и соотносить их с количеством предметов.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал. Цифра 4.
63.	Порядковое числительное «четвертый» Точка.	1ч	13.04.		Учить порядковому счету в пределах 4.	Владеть порядковым счетом в пределах 4.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал.
64.	Закрепление цифр и чисел «1,2,3,4»	4ч	14.04. 17.04. 18.04. 19.04.		Закрепить написание цифр «1,2,3,4». Закрепить состав чисел 1,2,3,4.	Знать написание цифр «1,2,3,4». Знать состав чисел 1,2,3,4.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал.
65.	Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 4.	2ч	20.04. 21.04.		Учить обосновывать выбор действия решения в работе над задачами.	Уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал.
66.	Знакомство с цифрой 5. Соотнесение цифры 5 с	2ч	24.04. 25.04.		Узнавание и выделение цифры 5.	Умение узнавать и выделять цифру 5.	Предметные картинки,

	соответствующим количеством предметов, пальцев рук, объемных и плоскостных моделей.				Рисование цифры 5 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка цифр из пластилина.		геометрические фигуры. Счетный материал.
67.	Соотнесение цифры 5 с соответствующим количеством предметов	2ч	26.04. 27.04.		Соотнесение цифры 5 с соответствующим количеством предметов	Умение соотносить цифру 5 с соответствующим количеством предметов	Цифра 5
68.	Узнавание и выделение цифры 5. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам; лепка из пластилина.	2ч	28.04. 03.05.		Соотнесение цифры 5 с соответствующим количеством пальцев рук	Умение соотносить цифру 5 с соответствующим количеством пальцев рук	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал.
69.	Состав числа 5. (1+1+1+1+1, 4 и 1, 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2)  Прямой счет в пределах 5	4ч	04.05. 05.05. 08.05. 10.05.		Из кубиков разного цвета показать образование числа. Уметь считать до 5. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	Узнавать цифры 1, 2,3,4,5 и соотносить их с количеством предметов.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал.
70.	Порядковое числительное «пятый» Прямоугольник.	1ч	11.05.		Учить порядковому счету в пределах 5.	Владеть порядковым счетом в пределах 5.	Счетный материал.
71.	Закрепление цифр и чисел «1,2,3,4,5»	3ч	12.05. 15.05. 16.05.		Закрепить написание цифр «1,2,3,4,5». Закрепить состав чисел 1,2,3,4,5.	Знать написание цифр «1,2,3,4,5». Знать состав чисел 1,2,3,4,5.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал.
72.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	3ч	17.05. 18.05. 19.05.		Учить обосновывать выбор действия решения в работе над задачами.	Уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Предметные картинки, геометрические фигуры. Счетный материал.
73.	Повторение пройденного	3ч	22.05.		Повторение пройденного	Знать цифры в пределах	Предметные

			23.05. 24.05.		материала за учебный год.	5. Уметь решать задачи в пределах 5. Знать изученные геометрические фигуры и тела.	картинки, геометрические фигуры. Счетный материал.
74.	Проверочная работа и работа над ошибками.	2ч	25.05 26.05.		Выявить ЗУН учащихся. Провести работу над ошибками.	Уметь самостоятельно выполнять задания, работу над ошибками.	Тетради. Линейки, карандаши.

## **VII. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно - звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно- коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- магнитная доска;
- компьютер, компьютерные обучающие игры:
- дидактический материал (счетные палочки, счеты, цифры, набор счетного материала по 5 штук, геометрические формы (куб, квадрат, треугольник, шар, брус)
- предметные картинки - счетный материал, предметы разного размера, цвета.
- дидактические игры: «времена года», «дни недели» и т.д.
- тетради – раскраски с различными объектами – математическим содержанием».
- Проектор, компьютер.
- Счетный материал.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**" РАЗВИТИЕ РЕЧИ "**

для детей 2 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Пономаренко Лариса Геннадьевна

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа «Развитие речи» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа Т. Б. Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью 2 класс. В 2ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью характерно своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей данной категории затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При наличии речи речь учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью характеризуется бедностью и разнообразными речевыми дефектами. Отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Самостоятельные высказывания детей бедны и примитивны. В повседневной речи дети пользуются самыми простыми фразами и отдельными словами. Для устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и не понимании грамматических конструкций. Словарный запас беден, не дифференцирован и примитивен. В речи имеют место стереотипные обороты, которые механически повторяются детьми. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Союзы и частицы употребляют редко.

**Целью** данной программы является развитие устной речи, уточнение и расширение представлений о явлениях и предметах окружающего мира.

### **Задачи:**

- Дать учащимся определенные умения и навыки по развитию речи, научить использовать полученные навыки в практической деятельности.
- Развивать речь и познавательную деятельность за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия.
- Воспитывать интерес к занятиям.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Повторение пройденного материала за 1 класс

Классная комната и её значение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол).

Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе.

Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними.

Школа. Ознакомление со школьными помещениями: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача.

Школьный двор.

Одежда (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта). Школьная форма девочек, школьная форма мальчика. Уход за одеждой.

Обувь (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши). Уход за обувью.



Огород (морковь, лук). Название. Различие по цвету, форме, величине, вкусу.

Сад (яблоко, груша). Название. Различие по цвету, форме, величине, вкусу.

Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание.

Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).

Ежедневные наблюдения за погодой (идёт дождь, снег).

Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно).

Зима (холодно, снег, лёд, мороз).

Весна (потепление, сосульки, снег и лёд тают).

Практическая работа в живом уголке. Пересадка в ящик лука и наблюдение за его ростом.

Экскурсии по школе, на школьный двор, огород, в парк, сад для наблюдений сезонных изменений в природе, для ознакомления детей со школой, с окружением школы. Сбор природных материалов.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны уметь:

- отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- соотносить предмет с его изображением и наоборот;
- называть предмет по изображению и давать простейшую характеристику по признакам;
- уметь сравнивать предметы, действия по существенным признакам;
- уметь правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам

К концу 2 класса учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и навыками

Уметь заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: Что? Чем? Куда? Где? Что делает?

Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идёт (куда?) домой.

Упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные темы.

Уметь строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов.

Закрепить умения осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность

Организация учебного процесса:

Количество часов по программе: 33

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Экскурсии: 4

Количество часов в год: 33

Основные формы организации учебного процесса, которые используются в учебной программе:

- Уроки изучения нового материала
- Уроки закрепление знаний и умений
- Уроки обобщение и систематизация знаний и умений
- Уроки повторение пройденного
- Уроки проверки знаний, умений, навыков

Основные методы:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия экскурсии	Контрольные занятия
1	Осень. Деревья.	2ч	1ч	1ч	
2	Овощи. Огород.	1ч	1ч		
3	Фрукты. Сад.	1 ч	1ч		
4	Ягоды и грибы. Лес осенью	2 ч	2ч		
5	Речные, морские и аквариумные рыбки	3 ч	3ч		
6	Домашние животные	2 ч	2ч		
7	Зима. Зимующие птицы.	3 ч	2ч	1ч	
8	Новогодний праздник	1ч	1ч		
9	Дикие животные	2 ч	2ч		
10	Домашние птицы	2 ч	2ч		
11	Наша Родина Россия. Защитники Отечества.	2 ч	2ч		
12	Мамин праздник.	1ч	1ч		
13.	Весна. Первые весенние цветы.	2ч	1ч	1ч	

	Перелетные птицы				
14.	Комнатные растения	1ч	1ч		
15.	Правила дорожного движения	1ч	1ч		
16.	Транспорт	2ч	2ч		
17.	Малая Родина. Байкал	1ч	1ч		
18.	Профессии	1ч	1ч		
19.	Насекомые	1ч	1ч		
20.	Лето. Луговые цветы	2 ч	1ч	1ч	

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9часов	7 часа	9часов	9 часов

### 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оценочная система вводится со 2 полугодия

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

## 6. Календарно – тематическое планирование

### 1-ая четверть-9ч.

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
1.	Осень. Деревья.	2ч	02.09.16 09.09.16		-Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. -Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. -Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый, золотая. -Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. -Ввести в словарь существительные-названия деревьев: берёза, тополь,	-Уметь узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. -Уметь употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. Числа. -Уметь вслушиваться в обращенную речь. -Уметь составлять простые предложения из 2-3 слов. -Уметь повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания об осени.	Сюжетные картинки, природный материал.

					рябина, дуб, клён, ель.		
2.	Овощи. Огород.	1ч	16.09.16		-Расширить представление детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус). -Ввести в словарь существительные -названия овощей: помидор, огурец, лук, морковь, кабачок, баклажан, чеснок. -Д/и «Чудесный мешочек» -Закрепить и расширить обобщенные представления о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.	-Знать названия овощей, их основные характерные признаки. -Знать названия цвета: красный, желтый, зелёный. -Знать обобщающее слово-овощи, использовать его в речи. -Уметь исключать лишний предмет	Сюжетные картинки, муляжи овощей, натуральные овощи.
3.	Фрукты. Сад.	1ч	23.09.16		-Расширить представления детей о фруктах (цвет, размер, запах, вкус). -Ввести в словарь существительные-названия фруктов: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин. -Д/и «Чудесный мешочек» -Д/и «Четвертый лишний» -Штриховка	-Уметь объединять предметы по заданному признаку -Уметь исключать лишние предметы -Знать названия фруктов, фруктовых деревьев	Серия предметных картинок, сюжетные картинки, муляжи фруктов.
4.	Ягоды и грибы. Лес осенью	2ч	30.09.16 07.10.16		-Д/и «Волшебные звуки природы». -Обобщить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах. -Дать понятие-съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	-Уметь слушать аудио запись. -Знать названия грибов и ягод. -Уметь различать грибы и ягоды по существенным признакам	Аудио запись звуков природы, серия предметных и сюжетных картинок, муляжи грибов.
5.	Речные, морские и аквариумные рыбки	3ч	14.10.16 21.10.16 28.10.16		-Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах.	-Знать названия рыб. -Уметь образовывать и использовать в речи	Серия предметных картинок,

					<p>-Сформировать представления о пресноводных и морских рыбах, их образе жизни, повадках.</p> <p>-Ввести в активный словарь: существительные-аквариум, река, море, скалярия, щука, сом, икра, охота, хищник;</p> <p>Прилагательные- прозрачный, юркий, хищный, зубастый, полосатый</p> <p>-Работа в тетради (раскрашивание, штриховка рыб)</p>	существительные в ед. и мн. числе по теме «Рыбы»	сюжетные картинки. Лото «Рыбы»
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

**II-ая четверть-7 ч**

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
6.	Домашние животные	2ч	18.11.16 25.11.16		<p>-Обобщить первичные представления детей о домашних животных по существенным признакам: среда обитания, питание, польза для людей.</p> <p>-Ввести в речь существительные- жеребёнок, котёнок, барашек.</p> <p>-Ввести в речь прилагательные вороной, кудрявый, маленький.</p> <p>-Учить детей узнавать домашних животных по характерным особенностям</p> <p>-Ввести в словарь существительные-названия домашних животных</p>	<p>-Уметь узнавать домашних животных по характерным особенностям.</p> <p>-Уметь употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа.</p> <p>-Уметь вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>-Уметь составлять простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>-Уметь повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания о домашних животных.</p>	Сюжетные картинки. Лото «Домашние животные»

7.	Зима. Зимующие птицы.	3ч	02.12.16 09.12.16 16.12.16		-Расширить представление детей о зиме, как времени года. -Ввести в словарь существительные -названия зимующих птиц: снегирь, синичка, воробей. -Закрепить и расширить обобщенные представления о зимующих птицах.	-Знать название времени года зима. -Знать основные характерные признаки зимы. -Знать названия цветов: синий, голубой, серебристый. -Знать обобщающее слово-зимующие птицы, использовать его в речи. -Уметь исключать лишний предмет	Сюжетные картинки. Домино «Времена года»
8.	Новогодний праздник	1ч	23.12.16		-Расширить представления детей о новогоднем празднике. -Ввести в словарь существительные-праздник, веселье, настроение, украшения. -Учить штриховать рисунки.	-Уметь объединять предметы по заданному признаку -Уметь исключать лишние предметы -Знать названия	Серия предметных картинок, сюжетные картинки

### III-ья четверть-9ч

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
9.	Дикие животные	2ч	13.01.17 20.01.17		-Обобщить первичные представления детей о диких животных по существенным признакам: среда обитания, питание, польза для людей, для других животных. -Ввести в речь прилагательные-дикий, рыжая. -Учить детей узнавать диких животных по характерным особенностям. -Ввести в словарь существительные-названия	-Уметь узнавать диких животных по характерным особенностям: среда обитания, питание, польза для людей, для других животных. -Уметь употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. Числа. -Уметь вслушиваться в обращенную речь.	Сюжетные картинки. Лото «Дикие животные»

					диких животных: волк, лиса, медведь, лось.	-Уметь составлять простые предложения из 2-3 слов. -Уметь повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания о диких животных.	
10.	Домашние птицы	2ч	27.01.17 03.02.17		-Расширить представление детей о домашних птицах. -Ввести в словарь существительные –названия домашних птиц (курица, петух, утка, индюк). -Закрепить и расширить обобщенные представления о домашних птицах.	-Знать названия домашних птиц, их основные характерные признаки. -Знать обобщающие слова- домашние птицы, использовать их в речи. -Уметь исключать лишний предмет	Сюжетные картинки. Д/и «Четвёртый лишний»
11.	Наша Родина Россия. Защитники Отечества.	2ч	10.02.17 17.02.17		-Расширить представления детей о Родине-России. -Ввести в словарь существительные: Россия, солдат, моряк, десантник, лётчик, артиллерист, танкист. -Учить штриховать рисунки.	-Знать название праздника «День защитника отечества». – Уметь использовать в речи слова солдат, моряк, десантник, лётчик, артиллерист, танкист.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки.
12.	Мамин праздник.	1ч	03.03.17		-Обобщить и расширить представления детей о празднике 8 Марта. -Познакомить детей с профессиями своих мам.	-Знать название праздника «8 Марта». - Знать профессии своих мам.	Серия предметных и сюжетных картинок.
13.	Весна. Первые весенние цветы. Перелетные птицы	2ч	10.03.17 17.03.17		-Уточнить и расширить представления о весне как времени года, о первых весенних цветах, перелетных птицах.	-Знать названия перелетных птиц. -Уметь образовывать и использовать в речи существительные в ед. и	Серия предметных картинок, сюжетные картинки.



					<p>-Сформировать представления о перелетных птицах их образе жизни, повадках.</p> <p>-Ввести в активный словарь: существительные-подснежник, ландыш, мимоза, ласточка, грач;</p> <p>прилагательные-перелётные, ранний.</p> <p>-Работа в тетради (раскрашивание, штриховка птиц, цветов)</p>	<p>мн. числе по теме «Перелетные птицы»</p>	<p>Лото «Цветы»</p>
--	--	--	--	--	---	---	---------------------

**IV-ая четверть -9ч**

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
14.	Комнатные растения	1ч	31.03.17		<p>-Обобщить первичные представления детей о комнатных растениях.</p> <p>-Ввести в речь прилагательные красивый, комнатный.</p> <p>-Учить детей узнавать по листьям, цветам, характерным особенностям окраски листьев.</p> <p>-Ввести в активный словарь существительные-названия цветов: герань, фиалка, драцена.</p>	<p>-Уметь узнавать цветы по листьям, характерным особенностям листьев.</p> <p>-Уметь употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. Числа.</p> <p>-Уметь вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>-Уметь составлять простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>-Уметь повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания о комнатных растениях.</p>	<p>Сюжетные картинки, комнатные цветы.</p>
15.	Правила дорожного движения	1ч	07.04.17		<p>-Расширить представление детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>-Знать названия участников движения: пешеход, водитель,</p>	<p>Сюжетные картинки. Д/и</p>

					-Ввести в словарь существительные –правило, дисциплина, светофор, пешеходный переход. -Закрепить и расширить обобщенные представления о правилах дорожного движения.	транспорт. -Знать цвета: красный, желтый, зелёный. -Уметь исключать лишний предмет	«Правила дорожного движения»
16.	Транспорт	2ч	14.04.17 21.04.17		-Расширить представления детей о транспорте. - Ввести в активный словарь слова: автомобильный, железнодорожный, воздушный, речной транспорт.	-Знать названия транспортных средств. -Уметь исключать лишний предмет.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки.
17.	Малая Родина. Байкал	1ч	28.04.17		-Дать понятие «Малая Родина». - Расширить представления детей о Байкале.	-Знать названия рыб, обитающих в озере Байкал. - Знать названия животных, обитающих на территории Иркутской области.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки.
18.	Профессии	1ч	05.05.17		-Расширить представления детей о профессиях. -Ввести в активный словарь существительные-названия профессий: повар, учитель, врач. -Д/и «Четвертый лишний»	-Знать названия профессий, понимать, чем занимаются люди этих профессий. -Уметь исключать лишние предметы	Серия предметных картинок, сюжетные картинки.
19.	Насекомые	1ч	12.05.17		-Д/и «Волшебные звуки природы». -Обобщить и расширить представления детей о насекомых.	-Уметь слушать аудио запись. -Знать названия насекомых. -Уметь различать насекомых по существенным признакам	Аудио запись звуков природы, серия предметных и сюжетных картинок.

20.	Лето. Луговые цветы	2 ч	19.05.17 26.05.17		-Уточнить и расширить представления о лете, как времени года. -Сформировать представления о луговых цветах. -Ввести в активный словарь: существительные-ромашка, жарок, василёк. -Работа в тетради (раскрашивание, штриховка цветов)	-Знать названия луговых цветов. -Уметь образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе по теме «Лето. Луговые цветы».	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Лото «Луговые цветы»
-----	---------------------	-----	----------------------	--	---	---	--

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.

Наборы игрушек: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.

Технические средства: ноутбук, проектор, телевизор, интернет ресурсы.

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- Проектор, компьютер.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Предметно практическая деятельность.»**

**«Конструирование. Ручной труд»**

для детей 2 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Пономаренко Лариса Геннадьевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Предметно практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа Т. Б. Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.ч.1. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих умственно отсталым детям. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний. Умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применение других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках чтения и письма, различных дидактических игр на уроках счёта и т.д. В данную программу отобраны и включены такие игры. Дидактические задачи, которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

**Цель программы:** коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

### **Задачи:**

- Формировать основные навыки и приемы умственной деятельности (узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация).
- Коррекция моторики и зрительно-моторной координации, а также речи в связи с практической деятельностью.
- Воспитывать умение организовывать свою трудовую деятельность.

Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3» г. Иркутска на 2016/2017 учебный год, предусматривает изучение предмета «Предметно практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд» в количестве 170 часа в год (5 час в неделю)

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 1 классе.

Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук («Замочек», «Топор», Пальчики здороваются», «Шарик», «Щелчки»). Ввести выполнение этих упражнений двумя руками.

Формирование у детей умения действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.

Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины (дается не больше 4-5 предметов).

Выбор предметов определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.).

Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость (соревнование между детьми – кто первый?).

Знать название цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый. (Самостоятельного названия последних двух цветов не требуется).

Знать название форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.

### **Дидактические игры**

Продолжать проводить дидактические игры, которые давались в 1 классе, с усложнением задач и включаемого материала.

«Разложи в ряд» (чередование трех цветов, форм, величин).

«Картинное лото» : включаются картинки, изображающие мебель, транспорт, птиц, цветы.

«Картинное цветочное лото»: детям раздается не по одной цветной таблицы, а по две.

«Геометрическое лото»: на картинках изображены не геометрические фигуры, а предметы четко выраженной формы, близко к геометрической (книга – прямоугольник, мяч – круг и т. д.).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 12 фигур на доске), с использованием соревнования между детьми на скорость и правильность выполнения задания.

«Почтовый ящик»: также использовать соревнование и скорость выполнения.

Игры – загадки на соотнесение формы, цвета, величины.

«Поиск в окружающем»:

находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет по словесной корректировке поиска «близко – далеко».

предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) – по представляемому образцу.

«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки из 4-х картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животные) – три предмета одной категории и один предмет из другой категории

«Чудесный мешочек»:

различать на ощупь в мешочке предметы разной величины и формы при выборе из 4-6 предметов, по словесному заданию, а также без словесного обозначения, по образцу, данному зрительно или на ощупь.

Собирание пирамид различных форм и величин, но с четко выделяемым принципом построения:

пирамиды с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца;

пирамиды с расположением колец с начала по возрастающей величине, затем по убывающей;  
пирамиды из сдвоенных половин шаров, расположенных по убывающей величине.

К концу года дети должны научиться самостоятельно, собирать эти пирамиды, а также элементарно объяснять словами принцип их построения. («Внизу большой шар из двух половинок, одна половинка красная, другая зеленая, потом шар поменьше, тоже из двух половинок..., вверху самый маленький... и т. д.).

### **Элементарное конструирование**

Выкладывание из счетных палочек (до 10-12 штук) фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу: двухэтажный дом, грузовая машина, письменный стол с ящиками, буквы алфавита и т. д.

Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм.

Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями.

Складывание картинки из 4-х и 6-ти кубиков с картинками.

Выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу (без экрана) и по образцу (с экраном).

Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции: стол на 4-х ножках (кубиках); диван, кресло, этажерка.

### **Работа с мозаикой**

Повторение и закрепление умений и навыков работы с мозаикой, приобретенных в 1 классе.

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный и т. д.);

выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов (красный – зеленый – белый – красный – зеленый – белый и т. д.).

выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, шестиугольник – без названия).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:

дом с крышей и трубой;

букет;

елочка;

снежинка;

декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов):

выкладывание свободного узора по замыслу детей.

Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по предоставляемому образцу: выложенный учителем сюжет показывается, проводится совместная с детьми работа по его анализу, после чего образец убирается и дети самостоятельно воспроизводят его.

Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку,

составление длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей;

составление по показу объемных фигур (куб, параллелепипед);

составление узора по замыслу детей.

### **Лепка**

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 1 классе.

Закрепить навыки: отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики (вишни, сливы, яички); защипывания краев формы кончиками пальцев (блюдец, миска, корзинка); вытягивания столбика из короткого толстого цилиндра (морковь, огурец).

Лепка более сложных форм из 2-5 частей (пирамида, снеговик, погремушка, рыбка, утенок, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой).

Освоить приемы:

соединения деталей примазыванием (матрешка, цыпленок);

прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв).

Передавать форму простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, фрукты, посуда).

Лепка по представлению (без показа образца).

Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

### **Работа с бумагой**

Закрепление навыков, полученных в 1 классе.

Умения и навыки работы с бумагой; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу.

Изготовление изделий: «тетрадь» из 3-4 листов бумаги с обложкой, «наборная линейка» с загибом боковых сторон.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей (дом с крышей, гриб и т. д.).

Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги: цепочки из двух разноцветных полос. Для более сильного состава детей, получивших дошкольную подготовку: знакомство с крахмальным клейстером и его свойствами; умение пользоваться клейстером; приемы работы с кистью. Наклеивание выше указанных форм и изготовление изделий с применением клея.

Экскурсия в картонажно-переплетную мастерскую школы, в книжный магазин канцелярских принадлежностей.

### **Работа с нитками и тканью**

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых цветных шнуров или ниток.

Завязывание узелков на концах.

Завязывание шнурков бантом.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, ознакомление с работами старших учеников и оборудованием мастерской.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

К концу 2 класса учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и навыками:

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;

нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;

опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;



разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;

Сортировка предметов по их назначению.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);

нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;

составление ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);

составление ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
49 часов	34 часа	47 часов	40 часов

### 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;

- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков, учащихся по предметам:

Оценочная система вводится со 2 полугодия

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;

2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;

3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает

## 5. Тематическое планирование

<b>1 четверть – 49ч.</b>						
<b>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</b>						
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Наглядные пособия и технические средства
1	Различение предметов по форме, цвету, величине	1ч	06.09.	Развивать мелкую моторику, учить различать предметы по форме, цвету и величине	Знать цвета, геометрические формы.	Геометрические фигуры разного цвета.
2	Группировка объемных предметов: шар, куб	1ч	14.09.	Развивать мелкую моторику, учить различать предметы по форме, цвету и	Знать цвета, геометрические формы.	Геометрические фигуры разного цвета.

				величине		
3	Группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1ч	21.09.	Развивать мелкую моторику, учить различать предметы по форме, цвету и величине	Знать цвета, геометрические формы.	Геометрические фигуры разного цвета.
Элементарное конструирование						
4.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	1ч	28.09.	Развивать мелкую моторику, учить различать предметы по форме, цвету и величине	Знать геометрические фигуры.	Палочки разных цветов
5.	Складывание разрезных картинок из 9-10 частей Овощи.	1ч	05.10.	Учить складывать разрезные картинки из 9-10 частей Овощи	Уметь складывать разрезные картинки	Картинки разрезных овощей
Работа с мозаикой						
6.	Мозаика. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей пяти цветов	1ч	12.10.	Закрепить названия цветов, объяснить последовательность выполнения работы	Уметь работать с мозаикой	Мозаика
7.	Лепка огурца, моркови	1ч	19.10.	Учить складывать разрезные картинки из 3-4 частей Овощи.	Уметь складывать разрезные картинки из 3-4 частей Овощи	Пластелин, досточка, стека

8.	Лепка фруктов вишни, сливы	1ч	26.10.	Учить складывать разрезные картинки из 3-4 частей Овощи	Уметь складывать разрезные картинки из 3-4 частей Овощи	пластилин, стека, досточка
9.	Аппликация методом обрыва «Осенние листочки»	1ч	02.11.	Учить складывать простых крупных пазлов с опорой на образец	Уметь складывать простых крупных пазлов с опорой на образец	Цветная бумага
<b>2 четверть 34 ч</b>						
10	Изготовление блокнота из 5-7 листов бумаги. Сгибание картона по готовой линии (обложка для блокнота)	1ч	16.11.	Учить работать с бумагой: сгибать, разгибать.	Уметь работать с бумагой	Бумага, картон, ножницы, клей
11.	Плетение косичек из толстых ниток	1ч	23.11.	Учить работать с бумагой	Уметь работать с бумагой	Нитки
12.	Лепка предметов из 2-5 частей (зайчик)	1ч	30.11.	Учить соединять части поделки между собой, выполнять законченную композицию	понимать алгоритм работы	Пластилин, стека досточка
13.	Лепка (Новогодняя елка)	1ч	07.12.	Учить соединять части поделки между собой, выполнять законченную	понимать алгоритм работы	Пластилин, диск

				композицию		
14.	Лепка снеговика	1ч	14.12.	Учить соединять части поделки между собой, выполнять законченную композицию, учить лепить шар.	понимать алгоритм работы	Пластилин, досточка, стека
15.	Изготовление новогодних открыток из сизаля	1ч	21.12.	Учить оформлять композицию в праздничном стиле	Уметь работать со степлером, ТБ	Сизаль, клей, ножницы, цветной картон, степлер
16.	Елочная гирлянда	1ч	28.12.	Учить оформлять композицию в праздничном стиле	Уметь работать с ножницами, с металлизированной бумагой	Разноцветные нитки, металлизированная бумага, ножницы. шаблон
<b>3 четверть-47 часов</b>						
17.	Поделка из пойеток «Петушок»	1ч	18.01.	Учить раскладывать пайетки по словесной инструкции. По образцу	Уметь использовать необычные материалы для творчества	Пайетки, клей, шаблон
18.	Плетение косичек из ниток (закладки для учебников)	1ч	25.01.	Закрепить знания основных цветов	Уметь пользоваться нитками	Разноцветные нитки
19.	Лепка диких животных, волк, лиса из пластилина.	1ч	01.02.	Учить соединять части поделки между собой,	понимать алгоритм работы	Пластилин, досточка, стека

				выполнять законченную композицию, учить лепить шар.		
20.	Изготовление валентинок из фольгированной бумаги	1ч	08.02.	Учить раскладывать детали по словесной инструкции. По образцу	Уметь использовать необычные материалы для творчества	Фольгированная бумага,ножницы, клей,шаблон
21.	Поделка из бросового материала «Цыпленок»	1ч	15.02.	Учить раскладывать детали поделки по словесной инструкции. По образцу	Понимать алгоритм выполнение работы	Бросовый материал, клей,ножницы,шаблон
22.	Открытка к 23 февраля из цветной бумаги.	1ч	22.02.	Учить раскладывать детали поделки по словесной инструкции. По образцу	Воспитывать уважительное отношение к взрослым	Цветная бумага, клей,ножницы,шаблон
23.	Открытка к 8 марта (аппликация из гофрированной бумаги)	1ч	01.03.	Учить раскладывать детали поделки по словесной инструкции. По образцу	Воспитывать уважительное отношение к взрослым, к традициям	Гофрированная бумага, ножницы. клей, шаблон
24.	Панно из круп «Ласточка»	1ч	15.03.	Учить	Уметь	Крупы, клей,шаблон

				раскладывать детали поделки по словесной инструкции. По образцу, развивать мелкую моторику	раскладывать крупы в определенной последовательности	
<b>4 четверть- 40 часов</b>						
25.	«Нерпенюк» из крупы	1ч	05.04.	Учить раскладывать детали поделки по словесной инструкции. По образцу, развивать мелкую моторику	Уметь раскладывать крупы в определенной последовательности	Крупы, клей, шаблон
26.	Поделка «грузовая машина» из салфеток	1ч	12.04.	Учить раскладывать детали поделки по словесной инструкции. По образцу, развивать мелкую моторику	Уметь раскладывать материал в определенной последовательности	Шаблон, ножницы, клей, салфетки
27.	Поделка «Ракета» из бросового материала	1ч	19.04.	Учить раскладывать детали поделки по словесной инструкции. По образцу	Понимать алгоритм выполнения работы	Бросовый материал, клей, ножницы, шаблон
28.	Панно «Подснежник» из ватных дисков	1ч	26.04.	Учить раскладывать	Понимать алгоритм выполнения работы	Шаблон, ватные диски, клей, ножницы

				детали поделки по словесной инструкции. По образцу		
29.	Праздничная открытка к 9 мая торцевание	1ч	03.05.	Учить раскладывать детали поделки по словесной инструкции. По образцу	Воспитывать уважительное отношение к взрослым, к традициям	Цветная, гофрированная бумага, клей, ножницы.
30.	Лепка. Деревья весной из соленого теста.	1ч	10.05.	-Познакомить с новым пластичным материалом: соленое тесто. -	Понимать алгоритм выполнение работы	Соленое тесто, шаблон
31.	Поделка «Бабочка» из соленого теста.	1ч	17.05.	-Познакомить с новым пластичным материалом: соленое тесто.	Понимать алгоритм выполнение работы	Соленое тесто, шаблон
32.	Поделка из пластиковых бутылок «Летний букет»	1ч	24.05.	Познакомить с бросовым материалом	Уметь пользоваться подручными материалами, понимать алгоритм выполнение работы	Бросовый материал, клей, ножницы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.



- Проектор, компьютер.
- Природный материал, бросовый материал
- Пластилин
- Различные виды бумаги

Список используемой методической литературы

1. Т.В.Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2012.- 153с.
2. В.А. Шинаренко. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности «Минск» 2004г.
3. Лепка с детьми раннего возраста Янушко Е.А. Москва, 2005 г.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 16 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**" Хозяйственно-бытовой труд и**  
**привитие навыков самообслуживания "**

для детей 2 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Пономаренко Лариса Геннадьевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа Т. Б. Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью 2 класс. В 2ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью. Готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки про самообслуживанию, личной гигиене. В первые три года обучения детей- в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями учащихся.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них. Особенно важно в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников – умения ухаживать за малышами.

### **Цель программы:**

дать учащимся знания, необходимые для подготовки их к самостоятельности в быту.

### **Задачи:**

- Знакомить учащихся с первичными навыками по самообслуживанию, личной гигиене.
- Формировать практические умения и навыки по бытовому труду и самообслуживанию.
- Воспитывать самостоятельность в посильных для учащихся видах труда и самообслуживания

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

. Части тела. Голова, живот, спина, ноги, руки. Различение, называние, показывание на себе, на кукле, на другом ребенке.

Гигиена. Предметы гигиены: мыло, полотенце, расческа. Выбор полотенца, расчески с ориентировкой на символ. Умывание лица, рук в определенной последовательности с помощью взрослого. Открывание и закрывание кранов с водой. Вытирание рук, лица с помощью взрослого. Умение пользоваться индивидуальной расческой перед зеркалом с помощью взрослого. Носовой платок, его назначение и использование по необходимости.

Одевание, раздевание. Обращать внимание детей на свой внешний вид, показывать и называть одежду на себе. Формирование навыков одевания и раздевания с помощью взрослого. Расстегивание и застегивание застежек на «липучках» с помощью взрослого и самостоятельно.

Прием пищи. Поведение во время еды. Различение и называние предметов, необходимых для приема пищи (ложка, тарелка, чашка).

Удерживание (по возможности) ложки, чашки. Использование салфетки во время еды и после приема пищи по указанию и с помощью педагога.

Культура поведения. Формирование навыков здороваться, прощаться, благодарить. Понимание слов «нельзя», «можно», «нужно»; умение действовать в соответствии с их значением. Умение вовремя сообщить о своих физиологических потребностях, аккуратное пользование туалетом. Элементарные правила культурного поведения: не мусорить, не кричать, не мешать другим детям во время урока, занятий, игр.

Обращение к взрослым по имени (по возможности по имени и отчеству), к учащимся класса по имени.

Трудовые поручения. Приучать бережно обращаться с учебными вещами, пособиями, игрушками, по просьбе взрослого убирать их на место. Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Учащиеся должны уметь: -называть части тела; -пользоваться средствами гигиены; - уметь следить за своим внешним видом; -уметь содержать в порядке свои вещи; -соблюдать правила поведения в классе, столовой, на прогулке.

Основные формы организации учебного процесса, которые используются в учебной программе:

- Уроки изучения нового материала
- Уроки закрепление знаний и умений
- Уроки обобщение и систематизация знаний и умений
- Уроки повторение пройденного

Основные методы:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Учащиеся должны уметь:

- называть части тела;
- пользоваться средствами гигиены;
- уметь следить за своим внешним видом;

-уметь содержать в порядке свои вещи;

-соблюдать правила поведения в классе, столовой, на прогулке

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:**

Оценочная система вводится со 2 полугодия

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь

***Учебно–тематический план***

<b><i>№ раздела Темы</i></b>	<b><i>Наименование разделов и тем</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
1	Навыки, связанные с гигиеной тела	16 ч
2	Навыки одевания и раздевания	5 ч
3	Навыки приема пищи	19 ч
4	Уход за одеждой, обувью, постелью	12 ч
5	Навыки поведения и самообслуживания	15 ч

<i>Кол-во часов всего</i>	<i>I-четверть</i>	<i>II-четверть</i>	<i>III-четверть</i>	<i>IV-четверть</i>
<i>68 ч</i>	<i>19 ч</i>	<i>14 ч</i>	<i>19ч</i>	<i>16 ч</i>

*Календарно – тематическое планирование*

*I-ая четверть-19 ч.*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Календарные сроки</i>	<i>Факт. сроки</i>	<i>Элементы содержания урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Методические пособия</i>
--------------	--------------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

1.	<p>Навыки, связанные с гигиеной тела.</p> <p>«Части тела»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Голова</li> <li>-Туловище</li> <li>-Руки</li> <li>-Ноги</li> <li>-Правая рука и нога</li> <li>-Левая рука и нога</li> <li>-Ориентация в собственном теле</li> </ul>	16ч			<p>-Закрепить умения различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, ногти, колени).</p> <p>-Учить называть и показывать правую и левую руку и ногу.</p> <p>-Учить ориентироваться в собственном теле</p>	<p>- Уметь различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, ногти, колени).</p> <p>-Уметь называть и показывать правую и левую руку и ногу.</p> <p>-Уметь ориентироваться в собственном теле</p>	<p>Сюжетные картинки, предметные картинки.</p>
		8ч	<p>06.09.16</p> <p>07.09.16</p> <p>13.09.16</p> <p>14.09.16</p> <p>20.09.16</p> <p>21.09.16</p> <p>27.09.16</p> <p>28.09.16</p>				

2.	«Кожа и волосы» -Навыки, связанные с гигиеной кожи и волос.	2ч	04.10.16 06.10.16		-Объяснить значимость для человека кожного покрова. -Учить правильно ухаживать за кожей и волосами. -Рассказать о правилах использования мыла, о мерах предотвращения попадания мыла в глаза.	- Уметь пользоваться мылом, шампунем. -Уметь промывать глаза водой при попадании мыла или шампуня в глаза.	Сюжетные картинки.
3.	«Зубы» -Навыки, связанные с гигиеной зубов.	2ч	11.10.16 13.10.16		-Рассказать детям о строении зубов и об их роли в жизни человека. -Учить пользоваться зубной щеткой и пастой.	-Уметь пользоваться зубной щеткой. -Понимать значимость содержания полости рта в чистоте.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки, зубная щетка
4.	«Ногти» -Навыки, связанные с гигиеной ногтей.	2ч	18.10.16 20.10.16		-Объяснить значимость содержания ногтей в чистоте. -Учить пользоваться маникюрными ножницами и пилочкой для ногтей.	-Уметь правильно пользоваться ножницами, пилочкой для ногтей. -Понимать значимость содержания	Серия предметных и сюжетных картинок. Ножницы, пилочки для ногтей.



						ногтей в чистоте.	
5.	«Предметы гигиены»	2ч	25.10.16 27.10.16		- Обобщить знания детей о предметах гигиены (мыло, мыльницами, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, раковина, полотенце). -Учить пользоваться носовым платком, причесываться и следить за аккуратностью волос.	-Уметь пользоваться предметами гигиены. -Уметь мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. -Уметь пользоваться носовым платком, причесываться и следить за аккуратностью волос.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Полотенца, мыло, мыльница, расческа.
6.	Навыки одевания и раздевания «Одежда»	2ч	01.11.16 03.11.16		-Учить следить за внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать рубашку на все	-Уметь пользоваться зеркалом для оценки своего внешнего вида.	Сюжетные картинки. Зеркало.

					пуговицы, натягивать колготки, расправлять складочки воротника.	-Уметь заправлять рубашку в брюки, застегивать рубашку на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складочки воротника.	
--	--	--	--	--	---	---	--

### **II-ая четверть-14 ч**

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
6.	Навыки одевания и раздевания «Одежда»	3ч	15.11.16 17.11.16 22.11.16		-Уточнить и расширить знания детей об одежде. -Учить следить за внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать рубашку на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складочки воротника.	-Уметь пользоваться зеркалом для оценки своего внешнего вида. -Уметь заправлять рубашку в брюки, застегивать рубашку на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складочки воротника.	Сюжетные картинки. Зеркало.

7.	Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью. «Уход за одеждой»	3ч	24.11.16 29.11.16 01.12.16		-Расширить представление детей о сезонных видах одежды (куртка, шуба, пуховик, ветровка, плащ). -Учить пользоваться щеткой для одежды, роликом для одежды. -Учить отличать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы.	- Различать одежду по сезонам (летняя, зимняя, осенне-весенняя). -Уметь пользоваться щеткой и роликом для одежды. - Уметь отличать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы.	Сюжетные картинки. Щетки и ролики для одежды.
8.	«Уход за обувью»	3ч	06.12.16 08.12.16 13.12.16		- Расширить представление детей о сезонных видах обуви. -Объяснить различии между домашней обувью и обувью уличной. -Учить детей ухаживать за обувью: мыть, сушить, чистить. -Учить различать обувь для правой и левой ноги.	- Различать обувь по сезонам (летняя, зимняя, осенне-весенняя). - Различать обувь по назначению (домашняя, уличная, спортивная). -Уметь пользоваться обувной щеткой, кремом для обуви, сушилкой для обуви. - Учить различать обувь для правой и левой ноги.	Сюжетные картинки. Щетки для обуви, крем для обуви.
9.	«Шнурование обуви»	4ч	15.12.16 20.12.16 22.12.16 27.12.16		-Учить детей шнуровать обувь. -Учить детей бережному отношению к обуви.	-Уметь шнуровать обувь, завязывать на шнурках бантик. -Понимать значимость бережного отношения к своим и чужим вещам.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Шнурки.

### III-ья четверть-19ч

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
10.	Навыки приема пищи. «Продукты питания»	5ч	12.01.17 17.01.17 19.01.17 24.01.17 26.01.17		-Обобщить первичные представления детей о продуктах питания -Ввести в активный словарь существительные суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, кофе, какао, пирожок и т.д. -Учить детей дежурить в столовой, помогать старшим в сервировке стола.	-Уметь узнавать блюдо по внешнему виду. -Уметь дежурить в столовой, сервировать стол. -Уметь помогать взрослым в выборе продуктов для приготовления того или иного блюда.	Сюжетные картинки. Продукты питания (овощи, крупы...).
11.	«Правила поведения за столом»	5ч	31.01.17 02.02.17 07.02.17 09.02.17 14.02.17		-Расширить представление детей о правилах поведения за столом. -Закрепить навыки дежурства в столовой. -Дать понятие- этикет	-Знать правила поведения за столом: не разговаривать во время еды, использовать столовые приборы по назначению. -Уметь следить за	Сюжетные картинки.

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
-------	-------------------------	--------------	-------------------	-------------	---------------------------	------------------------	----------------------

						осанкой во время приема пищи.	
12.	«Сервировка»	5ч	16.02.17 21.02.17 28.02.17 02.03.17 07.03.17		-Расширить представления детей о сервировке. -Учить детей пользоваться столовыми приборами.	-Знать название приборов. -Уметь пользоваться столовыми приборами.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Столовые приборы
13.	«Правильное питание»	4ч	09.03.17 14.03.17 16.03.17 21.03.17		-Обобщить и расширить представления детей о здоровой пище. -Дать понятие –витамины.	-Знать название приемов пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. -Понимать значимость завтрака. -Понимать значимость употребления овощей и фруктов.	Серия предметных и сюжетных картинок.

**IV-ая четверть -16 ч**

14.	Навыки поведения и самообслуживания. «Чистота залог здоровья»	5ч	30.03.17 04.04.17 06.04.17 11.04.17 13.04.17		-Обобщить первичные представления детей о значимости содержания своих вещей в порядке. -Продолжать учить детей мыть руки перед едой, после прогулки, перед сном.	-Уметь содержать свои вещи в порядке. -Уметь мыть руки перед едой, после прогулки, перед сном.	Сюжетные картинки, мыло, полотенце.
15.	«Школьные принадлежности»	5ч	18.04.17 20.04.17 25.04.17 27.04.17 04.05.17		-Расширить представление детей о школьных принадлежностях. -Учить содержать школьные принадлежности в порядке. -Учить содержать рабочее место в порядке.	-Знать названия школьных принадлежностей. -Уметь содержать школьные принадлежности в порядке. -Уметь содержать рабочее место в порядке.	Сюжетные картинки. Личные вещи детей.
16.	«Личные вещи»	5ч	11.05.17 16.05.17 18.05.17 23.05.17 25.05.17		-Расширить представления детей о личных вещах детей. -Учить пользоваться носовым платком. -Учить самостоятельно заправлять кровать, помогать взрослым менять постельное белье.	-Знать названия постельных принадлежностей. -Уметь самостоятельно заправлять постель. -Уметь пользоваться носовым платком.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Носовые платочки, постельные принадлежности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Дидактические материалы

1. Памятки по технике безопасности.
2. Раздаточные средства обучения.
3. Образцы изделий.

### Экранно-звуковые пособия

1. Презентации
2. Слайды соответствующего содержания

### Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Телевизор.
4. Персональный компьютер, мультимедийный проектор. Сканер, принтер.

### Специализированная мебель

1. Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
2. Стол учительский
3. Шкафы для хранения, дидактических материалов, пособий и пр.

### Оборудование

1. Альбомы для рисования, листы формат А3, цветная бумага, папки для бумаги., картон
  2. Фломастеры, карандаши простые, карандаши цветные, палитра.
  3. Ножницы, точилки.
  4. Гуашь, акварель, кисти, восковые мелки, тушь.
  5. Пластилин, тесто, глина.
  6. Природный материал.
  7. Лоскутки ткани, нитки
- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
  - Проектор, компьютер.

**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»**

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *ГВ*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

для детей 2 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель физической культуры  
Колпакова Валентина Владимировна

Иркутск – 2016



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Физическая культура» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» школы.
  - Программа Т. Б. Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью 2 класс. В 2ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

**Цель:** занятий по «Физическая культура» культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни

**Основные задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Цель** изучения физической культуры на завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

### Задачи:

- ✓ Учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- ✓ Учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- ✓ Учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- ✓ Учить правильному передвижению в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- ✓ Учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- ✓ Учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- ✓ Учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- ✓ Учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- ✓ Прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- ✓ Обучать мягкому приземлению в прыжках;
- ✓ Учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- ✓ Учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- ✓ Учить метаниям, броскам и ловле мяча;

- ✓ Учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет;
- ✓ Учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- ✓ Учить преодолению простейших препятствий;
- ✓ Учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- ✓ Учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

## **2. Характеристика предмета**

Учащиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью имеют не только интеллектуальный дефект, но и значительные отклонения в физическом развитии и формировании двигательных навыков. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Уроки «Физическая культура» направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выборку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Особенности психофизического развития умственно отсталых учащихся обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетающегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении условий учащиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с учащимися нужно учитывать, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно – сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, общая диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок «Физическая культура» должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Игры», «Лыжная подготовка».

## **3. Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год, предусмотренных для 2 классов.

## Распределение учебного времени на различные виды программного материала по классам

Класс	Всего часов	Общеразвивающие и корректирующие упражнения	Прикладные упражнения	Игры	Лыжная подготовка
2	68	23	23	22	0

### 4. Личностные и предметные результаты учебного материала

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предмету:

Оценочная система вводится со 2 полугодия

1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»):

- выполняет задание самостоятельно;
- выполняет задание по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»):

- выполняет задание самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;

3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»):

- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает;
- задания по образцу не выполняет, помощь не принимает;
- задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает;
- задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

### 5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа построена на основе следующих разделов:

В программу включены следующие разделы: «Общеразвивающие и корректирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Игры», «Лыжная подготовка».

#### II класс

#### Общеразвивающие и корректирующие упражнения

##### *Дыхательные упражнения*

Глубокий вдох через нос и выдох через рот.

Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох.

### *Основные положения и движения*

Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в первом классе с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения.

Вращение головы – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положения рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед, грудью, за голову, к плечам – движения руки из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны «птицы летят, машут крыльями».

Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «насос». Движения прямой ногой: вперед, в сторону, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекаат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости и правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

### *Ритмические упражнения*

Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнений в медленном темпе.

## **Прикладные упражнения**

### *Построение и перестроение*

Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте.

Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились», «Повернулись!».

### *Ходьба и бег*

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.

Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.

### *Прыжки*

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.

### *Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.*

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. Переноска 3-4 гимнастических палок, 2 мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.

### *Лазание, перелезание, подлезание*

Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз до 5 рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие на четвереньках («конь», «козел», «бревно»). Перешагивание через гимнастическую палку.

### *Равновесие*

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – 2-3 сек. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (катание мячика). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

### **Игры**

Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки.

«Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах.

«Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета.

«Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку.

«Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараются поймать комара.

«Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.

### **III класс**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

##### *Дыхательные упражнения*

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед – выдох.

Основные упражнения и движения.

Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя, сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя – лечь, сесть.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Из положения, стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку.

##### *Ритмические упражнения*

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.

### Прикладные упражнения

#### *Построения, перестроения*

Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

#### *Ходьба и бег*

Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с различной скоростью.

#### *Прыжки*

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением.

#### *Броски, ловля, передача предметов, переноска груза*

Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой.

Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками. Переноска 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (4 человека) под контролем учителя.

#### *Лазание, перелезание, подлезание*

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами.

Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см на животе (конь). Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через бруски высотой 15-20 см.

#### *Равновесие*

Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.).

### Игры

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (катание мячика). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание

кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Маленькие затейники», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики – воробушки».

### 6. Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>I четверть (19 часов)</b>						
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 6 часов</b>						
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Дыхательные упражнения	1		Вводный	Вводный инструктаж по ТБ. Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох.	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
2	Ходьба. Вращение головы – «колобок»	1		Комбинированный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
3	Ходьба по кругу.	1		Комбинированный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
4	Прыжки	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги

					бег. Развитие скоростных и координационных способностей	
5	Прыжки	1		Комплексный	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
6	Прыжки	1		Комплексный	Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
<b>Прикладные упражнения – 6 часов</b>						
7	Построение в колонну по одному, равнение в затылок.	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в метании;
8	Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	1		Комплексный	Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились», «Повернулись!». ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений
9	Ходьба и бег	1		Комплексный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег.	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений
10	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом



11	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза	1		Комплексный	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений. Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
12	Передача большого мяча в колонне.	1		Комплексный	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
<b>Игры – 6 часов</b>						
13	Русская народная подвижная игра «Горелки»	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Горелки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
14	Игра «Сделай фигуру»	1		Комплексный	Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Сделай фигуру»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
15	Игра «Найди свой цвет»	1		Комплексный	Равномерный бег 7 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Найди свой цвет», «Рыбаки и рыбки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
16	Игра «Веревочный круг»	1		Комплексный	Равномерный бег 8 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Веревочный круг», «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом

17	Игра «Веревочный круг»	1		Изучение нового материала	Вводный инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей.	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
18	Игра «Поймай комара»	1		Совершенствование ЗУН	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов Игра «Поймай комара».	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации

**II четверть (15 часов)**

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 5 часов**

19	Глубокий вдох через нос и выдох через рот.	1		Совершенствование ЗУН	Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Выполнение комбинации из разученных элементов. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
20	Правильное дыхание в ходьбе	1		Совершенствование ЗУН	например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох.	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в

					Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей	комбинации
21	Наклоны вперед с поворотами	1		Комплексный	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Игра «Фигуры»	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
22	Упражнения для формирования правильной осанки	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе
23	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Совершенствование ЗУН	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе
<b>Прикладные упражнения – 5 часов</b>						
24	Ходьба и бег	1		Комплексный	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе

					(четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	
25	Опорный прыжок, лазание	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
26	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз	1		Комплексный	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
27	Лазание, перелезание, подлезание	1		Совершенствование ЗУН	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
28	Ходьба по начерченной линии	1		Комплексный	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок

					гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Ходьба по начерченной линии. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	
<b>Игры – 4 часа</b>						
29	Игра «Найди свой цвет»	1		Совершенство вание ЗУН	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Найди свой цвет», «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
30	Игра «Сделай фигуру»	1			Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Сделай фигуру»	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
31	Игра «Веревочный круг»	1			ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Веревочный круг», «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
32	Игра «Лошадки»	1			ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

«Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.

**III четверть (18 часов)**

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 6 часов**

33	Правильное дыхание в ходьбе с имитацией	1		Комплексный	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох. Ступающий шаг с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже.	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
34	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комплексный	Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости и правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
35	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Комплексный	Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости и правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
36	Выполнение упражнений в медленном темпе.	1		Комплексный	Повороты переступанием вокруг носков. п/и «По местам».	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
37	Дыхательные упражнения	1		Комплексный	Стойка на лопатках. п/и «Слушай сигнал». Лазание по гимнастической стенке.	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок

38	Круговые движения кистью	1		Комплексный	Положения рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед, грудью, за голову, к плечам – движения руки из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны «птицы летят, машут крыльями». п/и «Шире шаг».	Уметь передвигаться
<b>Прикладные упражнения – 6 часов</b>						
39	Построение и перестроение	1		Комплексный	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. п/и «Шире шаг».	Уметь
40	Построение и перестроение	1		Комплексный	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. п/и «Шире шаг».	
41	Ходьба и бег	1		Совершенствование ЗУН	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.	Уметь делать повороты
42	Прыжки	1		Совершенствование ЗУН	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.	Уметь прыгать на двух ногах с продвижением вперед
43	Прыжки	1		Совершенствование ЗУН	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.	Уметь прыгать на двух ногах с продвижением вперед
44	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
<b>Игры – 6 часа</b>						

45	Игра «К своим флажкам»	1		Совершенство ЗУН	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
46	Игра «Два мороза»	1		Совершенство ЗУН	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
47	Игра «Пятнашки»	1		Комплексный	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
48	Игра «Посадка картошки»	1		Комплексный	ОРУ. Игры: «Посадка картошки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
49	Игра «Лошадки»			Совершенство ЗУН	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
50	Игра «Два мороза».	1		Совершенство ЗУН	ОРУ. Игры: «Посадка картошки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

#### IV четверть (18 часов)

#### Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 5 часов

51	Правильное дыхание в ходьбе с имитацией	1		Совершенство ЗУН	ОРУ в движении. Игры: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох. «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
52	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
53	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
54	Ходьба с сохранением	1		Совершенство	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и	Уметь играть в подвижные



	правильной осанки, руки за спину.			зование ЗУН	куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	игры с бегом, прыжками, метаниями
55	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
<b>Прикладные упражнения – 5 часов</b>						
56	Построение и перестроение	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
57	Построение и перестроение	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
58	Ходьба и бег	1		Комплексный	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
59	Ходьба и бег	1		Комплексный	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол

60	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза	1		Комплексный	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
<b>Игры – 6 часов</b>						
61	Игра «Сделай фигуру»	1		Совершенствование ЗУН	Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Сделай фигуру», «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
62	Игра «Найди свой цвет»	1		Комплексный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Найди свой цвет», «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
63	Игра «Веревочный круг»	1		Комплексный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Челночный бег. Игра «Веревочный круг», «Пятнашки» ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
64	Игра «Поймай комара»	1		Комплексный	Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Поймай комара», «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
65	Игра «Лошадки»	1			Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками,

					«Поймай комара», «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	метаниями
66	Игра «К своим флажкам»	1			Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Поймай комара», «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

**Календарно – тематическое планирование 3 класс (66 ч. – 2 раза в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>I четверть (18 часов)</b>						
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 6 часов</b>						
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Дыхательные упражнения	1		Вводный	Вводный инструктаж по ТБ. Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох.	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
2	Ходьба. Вращение головы – «колобок»	1		Комбинированный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
3	Ходьба по кругу.	1		Комбинированный	Разновидности ходьбы. Ходьба по	Уметь правильно выполнять

				ванный	разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
4	Прыжки	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
5	Прыжки	1		Комплексный	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
6	Прыжки	1		Комплексный	Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
<b>Прикладные упражнения – 6 часов</b>						
7	Построение в колонну по одному, равнение в затылок.	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в метании;
8	Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	1		Комплексный	Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились», «Повернулись!». ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений
9	Ходьба и бег	1		Комплекс-	Разновидности ходьбы. Ходьба по	Уметь правильно выполнять

				ный	разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег.	основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений
10	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
11	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза	1		Комплексный	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений. Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
12	Передача большого мяча в колонне.	1		Комплексный	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
<b>Игры – 6 часов</b>						
13	Русская народная подвижная игра «Горелки»	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Горелки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
14	Игра «Сделай фигуру»	1		Комплексный	Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Сделай фигуру»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
15	Игра «Найди свой цвет»	1		Комплексный	Равномерный бег 7 мин. ОРУ.	Уметь пробегать в

				ный	Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Найди свой цвет», «Рыбаки и рыбки»	равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
16	Игра «Веревочный круг»	1		Комплексный	Равномерный бег 8 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Веревочный круг», «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
17	Игра «Веревочный круг»	1		Изучение нового материала	Вводный инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей.	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
18	Игра «Поймай комара»	1		Совершенствование ЗУН	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов Игра «Поймай комара».	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации

**II четверть (14 часов)**

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 5 часов**

19	Глубокий вдох через нос и выдох через рот.	1		Совершенствование ЗУН	Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в
----	--	---	--	-----------------------	--	--

					одному в колонну по два. Выполнение комбинации из разученных элементов. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей	комбинации
20	Правильное дыхание в ходьбе	1		Совершенствование ЗУН	например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
21	Наклоны вперед с поворотами	1		Комплексный	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Игра «Фигуры»	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
22	Упражнения для формирования правильной осанки	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе
23	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Совершенствование ЗУН	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе

					(четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	
<b>Прикладные упражнения – 5 часов</b>						
24	Ходьба и бег	1		Комплексный	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе
25	Опорный прыжок, лазание	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
26	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз	1		Комплексный	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
27	Лазание, перелезание, подлезание	1		Совершенствование ЗУН	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный



					лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	прыжок
28	Ходьба по начерченной линии	1		Комплексный	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Ходьба по начерченной линии. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
<b>Игры – 4 часа</b>						
29	Игра «Найди свой цвет»	1		Совершенствование ЗУН	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Найди свой цвет», «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
30	Игра «Сделай фигуру»	1			Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

					«Сделай фигуру»	
31	Игра «Веревочный круг»	1			ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Веревочный круг», «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
32	Игра «Лошадки»	1			ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
<b>III четверть (18 часов)</b>						
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 6 часов</b>						
33	Правильное дыхание в ходьбе с имитацией	1		Комплексный	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох. Ступающий шаг с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже.	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
34	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комплексный	Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости и правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
35	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Комплексный	Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости и правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок

					правильной осанки, руки за спину. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	
36	Выполнение упражнений в медленном темпе.	1		Комплексный	Повороты переступанием вокруг носков. п/и «По местам».	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
37	Дыхательные упражнения	1		Комплексный	Стойка на лопатках. п/и «Слушай сигнал». Лазание по гимнастической стенке.	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
38	Круговые движения кистью	1		Комплексный	Положения рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед, грудью, за голову, к плечам – движения руки из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны «птицы летят, машут крыльями». п/и «Шире шаг».	Уметь передвигаться
<b>Прикладные упражнения – 6 часов</b>						
39	Построение и перестроение	1		Комплексный	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. п/и «Шире шаг».	Уметь
40	Построение и перестроение	1		Комплексный	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. п/и «Шире шаг».	
41	Ходьба и бег	1		Совершенствование ЗУН	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.	Уметь делать повороты
42	Прыжки	1		Совершенствование ЗУН	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.	Уметь прыгать на двух ногах с продвижением вперед

43	Прыжки	1		Совершенство ЗУН	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.	Уметь прыгать на двух ногах с продвижением вперед
44	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
<b>Игры – 6 часа</b>						
45	Игра «К своим флажкам»	1		Совершенство ЗУН	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
46	Игра ««Два мороза»	1		Совершенство ЗУН	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
47	Игра «Пятнашки»	1		Комплексный	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
48	Игра «Посадка картошки»	1		Комплексный	ОРУ. Игры: «Посадка картошки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
49	Игра «Лошадки»			Совершенство ЗУН	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
50	Игра «Два мороза».	1		Совершенство ЗУН	ОРУ. Игры: «Посадка картошки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
<b>IV четверть (18 часов)</b>						
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 5 часов</b>						
51	Правильное дыхание в ходьбе с имитацией	1		Совершенство ЗУН	ОРУ в движении. Игры: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж- ж выдох. «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

					скоростно-силовых способностей	
52	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
53	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
54	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Совершенствование ЗУН	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
55	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
<b>Прикладные упражнения – 5 часов</b>						
56	Построение и перестроение	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
57	Построение и перестроение	1		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
58	Ходьба и бег	1		Комплексный	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе

					цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	подвижных игр; играть в мини-баскетбол
59	Ходьба и бег	1		Комплексный	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
60	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза	1		Комплексный	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
<b>Игры – 6 часов</b>						
61	Игра «Сделай фигуру»	1		Совершенствование ЗУН	Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Сделай фигуру», «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
62	Игра «Найди свой цвет»	1		Комплексный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Найди свой цвет», «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
63	Игра «Веревочный круг»	1		Комплексный	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Челночный бег. Игра «Веревочный круг», «Пятнашки»	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

					ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей	
64	Игра «Поймай комара»	1		Комплексный	Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Поймай комара», «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
65	Игра «Лошадки»	1			Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Поймай комара», «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
66	Игра «К своим флажкам»	1			Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Поймай комара», «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

## 7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.

Материально-техническое оснащение учебного предмета, предусматривает, как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для

стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.



ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В.*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 1644 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ПЕНИЕ И РИТМИКА» для детей 2 класса с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:  
учитель I квалификационной категории  
Валиулин Мавлют Мингалеевич

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Пояснительная записка учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) Содержание учебного предмета;
- 6) Тематическое планирование;
- 7) Материально-техническое обеспечение.

### 1. Пояснительная записка коррекционного курса.

Рабочая программа учебного предмета «Пение и ритмика» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития создана на основе в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Программа Т. Б. Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью 2 класс. В 2ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способам.

#### Цели программы:

- развивать способность к коллективной деятельности;
- воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- расширять круг общения;
- совершенствовать средства общения.

#### Задачи программы:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности учащихся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмические движений;
- развитие музыкального вкуса.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

У ребенка может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается

как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 часа в неделю, 34 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

### **5. Содержание учебного предмета.**

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

## **6. Тематическое планирование.**

### **I четверть**

п/п	Дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	05.09	«Песенка про зарядку» - муз. В. Витлина, сл. Князевой.	1	«Зайчик» - муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой.	«Бубен, погремушка» - украинская народная мелодия.
2.	12.09	«Песенка про зарядку» - муз. В. Витлина, сл.	1		

		Князевой.			
3.	19.09	«Хоровод» - муз. Е, Тиличевой, сл. Л. Некрасовой.	1	«Ах, ты, береза» - русская народная мелодия.	
4.	26.09	«Хоровод» - муз. Е, Тиличевой, сл. Л. Некрасовой.	1		
5.	03.10	«Песенка про лесенку» - муз. Ю. Слонова, сл. М. Красева.	1		«Паровоз» - муз. А. Филиппенко.
6.	10.10	«Песенка про лесенку» - муз. Ю. Слонова, сл. М. Красева.	1	«Колыбельная» - муз. И. Брамса.	
7.	17.10	«Веселый музыкант» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1	.	
8.	24.10	«Веселый музыкант» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1		
9.	31.10	«Падают листья» - муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен.	1		

II четверть

п/п	Дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	14.11	«Новый год» - муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой.	1	«Медвежата» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	
2.	21.11	«Новый год» - муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой.	1		«Стукалка» - украинская народная мелодия.
3.	28.11	«Дед Мороз» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1		
4.	05.12	«Дед Мороз» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1		
5.	12.12	«Елочка» - муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской.	1	«Дед Мороз» - муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского.	«Гулять – отдыхать» - муз. М. Красева.
6.	19.12	«Танец около елки» - муз. Ю Слонова, сл. И. Михайловой.	1		
7.	26.12	«Танец около елки» - муз. Ю Слонова, сл. И. Михайловой.	1		

### III четверть

п/п	Дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	16.01	«Часы» - муз. Ступела, сл. Авгарского.	1		«Флажок» - муз. М. Красева.
2.	23.01	«Часы» - муз. Ступела, сл. Авгарского.	1		
3.	30.01	«Праздничная» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.	1	«Мой конь» - обработка М. Красева, чешская народная песня. Татарина	«Упражнение с флажками» - латвийская народная мелодия.
4.	06.02	«Праздничная» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.	1		
5.	13.02	«Сегодня мамин праздник» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1		
6.	20.02	«Сегодня мамин праздник» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1	Воробышки» - муз. М. Красева, сл. Корева.	«Покружились и поклонились» - муз. В, Герчик.
7.	27.02	«Вот какая бабушка» - муз. Тиличевой, сл. Ю. Островского.	1		

8.	06.03	«Вот какая бабушка» - муз. Тиличевой, сл. Ю. Островского.	1		
9.	13.03	«Бобик» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.	1	«Колыбельная» - муз. В. Витлина	«Летчики» - муз. Т. Ломова «Марш».
10.	20.03	«Бобик» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.	1		

#### IV четверть

п/п	Дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	03.04	«Козел и коза» - украинская народная песня.	1		«Танец с воздушными шарами» - муз. М. Раухвергера.
2.	10.04	«Козел и коза» - украинская народная песня.	1	«Я с комариком плясала» - русская народная мелодия.	
3.	17.04	«Май» - муз. Наваровой, сл. А. Прокофьева.	1		
4.	24.04	«Май» - муз. Наваровой, сл. А. Прокофьева.	1		



5.	15.04	«Ку – ку» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	1		«Игра с матрешками» - колыбельная, обработка Т. Ломовой.
6.	22.04	«Ку – ку» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	1	«Петушок» - муз. В. Кикты, сл. В.	

### **7. Материально-техническое обеспечение.**

1. Аудио - и видео - записи.
2. Диапроектор и диапозитивы.
3. Звучащие игрушки.
4. Магнитофон.
5. Музыкально – дидактические игры.
6. Музыкальные инструменты.
7. Нотная и методическая литература.
8. Нотные тетради учащихся.
9. Печатные пособия:  
- Иллюстративный материал (альбомы, репродукции, фотографии),
10. Ноутбук.
11. Экранно-звуковые пособия:  
Презентации к урокам. Нарезки из мультфильмов.

**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»**

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"Рисование"**

для детей 2 класс с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Пономаренко Лариса Геннадьевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Рисование» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа Т. Б. Башировой Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью 2 класс. В 2ч.ч.2. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.

**Цель программы:** учить доступным приёмам и средствам рисования, с использованием различных изобразительных технологий.

**Задачи:**

- Развивать интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Учить использовать различные инструменты и материалы в процессе рисования.
- Учить использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.
- Учить выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Учить рисовать по подражанию действиям учителя и по образцу (показу) предметы разной формы, цвета, величины и ориентироваться в пространстве листа;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Учить использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Организация учебного процесса:

Количество часов по программе: 68

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Количество часов в год: 68

Основные формы организации учебного процесса, которые используются в учебной программе:

- Уроки изучение нового материала
- Уроки закрепление знаний и умений
- Уроки обобщение и систематизация знаний и умений
- Уроки повторение пройденного

Основные методы:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны уметь:

- организовать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполнять рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложных форм, соединять точки, проводить от руки вертикальные и горизонтальные, наклонные, округлые линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок.

### 4. Учебно–тематический план

<i>№ раздела Темы</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Подготовительные упражнения	2ч
2	Декоративное рисование	12ч
3	Рисование с натуры	12ч
4	Рисование на темы	24ч
5	Нетрадиционные формы рисования	18ч

<i>Кол-во часов всего</i>	<i>I-четверть</i>	<i>II-четверть</i>	<i>III-четверть</i>	<i>IV-четверть</i>
<i>68 ч</i>	<i>17ч</i>	<i>15ч</i>	<i>17ч</i>	<i>19ч</i>

### 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;

- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

### Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оценочная система вводится со 2 полугодия

- 1. Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
- 2. Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»): - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
- 3. Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»): - задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

## *Календарно – тематическое планирование*

*1-ая четверть-17 ч.*

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
1.	«Осень. Деревья».	4ч	05.09.16		- Проведение вертикальных и горизонтальных линий по опорным точкам. -Выяснить имеющиеся знания детей основных цветов. -Учить правильно располагать бумагу на парте. -Знакомить с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги). -Дать понятие орнамент -Учить пользоваться красками,	-Знать названия основных цветов -Уметь рисовать прямые линии разной длины и толщины. -Уметь правильно располагать бумагу на парте. -Понимать «верх», «низ» (листа бумаги). -Знать правила	Сюжетные картинки, природный материал.
	А).Подготовительные упражнения	1ч					
	Б). Декоративное рисование «Рисование в круге осенних листьев»	1ч	07.09.16				
	В) Рисование на темы: «В школу», «Золотая осень».	2ч	12.09.16 14.09.16				

					<p>кистью.</p> <p>-Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям.</p>	<p>пользования красками, кистью.</p> <p>-Понять принцип рисования повторяющихся элементов (орнамент)</p> <p>-Уметь рисовать деревья, осенние листья</p>	
2.	«Овощи. Огород».	2ч					
	А).Рисование на темы (помидор, морковь, баклажан)	1ч	19.09.16		<p>-Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов.</p>	<p>-Уметь правильно располагать бумагу на парте.</p>	Сюжетные картинки, муляжи овощей, натуральные овощи.
	Б).Рисование с натуры (огурец)	1ч	21.09.16	<p>-Закрепить знания геометрических фигур: круг, овал, треугольник</p> <p>-Расширить представление детей об овощах (цвет, размер, форма).</p>	<p>-Понимать «верх», «низ» (листа бумаги).</p> <p>-Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур).</p> <p>-Уметь находить сходства между геометрическими фигурами и реальными предметами</p> <p>-Знать названия овощей, их основные характерные признаки.</p>		
3.	«Фрукты. Сад».	2ч					
	А). Рисование на темы: «Яблонька».	1ч	26.09.16		<p>-Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов.</p>	<p>-Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур).</p>	Серия предметных картинок, сюжетные картинки, муляжи фруктов, натуральные
	Б).Рисование с натуры (яблоко)	1ч	28.09.16	<p>-Закрепить знания геометрических фигур: круг, овал.</p> <p>-Расширить представления детей о фруктах (цвет, размер,</p>	<p>-Уметь находить сходства между геометрическими фигурами и реальными</p>		

					форма). -Развивать творческое воображение	предметами. -Уметь анализировать натуральные предметы. -Знать названия фруктов, их основные характерные признаки.	е фрукты.
4.	«Ягоды и грибы. Лес осенью». А). Рисование на темы: «Ёжик с грибами», «Осеннее дерево». Б).Рисование с натуры (грибы, ягоды) В). Декоративное рисование: «Рисование в круге лесных ягод».	4ч 2ч 1ч 1ч	03.10.16 05.10.16 10.10.16 12.10.16		-Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Дать понятие орнамент -Учить пользоваться красками, кистью. -Обобщить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах. -Дать понятие-съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	-Уметь правильно располагать бумагу на парте. -Понимать «верх», «низ» (листа бумаги). -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понять принцип рисования повторяющихся элементов (орнамент) -Знать названия грибов и ягод. -Уметь различать грибы и ягоды по существенным признакам	Серия предметных и сюжетных картинок, муляжи грибов.
5.	«Речные, морские и аквариумные рыбки». А). Рисование на темы (раскрашивание	6ч 1ч	17.10.16		-Познакомить детей с художественным произведением «По щучьему велению» -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за	-Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила	Серия предметных картинок,

	иллюстраций к сказке «По щучьему велению»).	1ч	19.10.16		контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить раскрашивать картинки с помощью точек. -Познакомить детей с техникой рисования «Гжель» -Учить детей нетрадиционным формам рисования (набрызг с помощью зубных щеток, рисование на объёмных формах) -Учить правилам работы с клеем ПВА -Уточнить и расширить представления об аквариумных, речных, морских рыбах.	пользования красками, кистью. -Понять принцип рисования повторяющихся элементов (орнамент) -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами. -Уметь пользоваться клеем ПВА. -Уметь находить работы, выполненные в технике «Гжель» -Знать названия рыб.	сюжетные картинки. Клей, туалетная бумага, бумага для акварели, гуашь. Шаблоны. Трафареты
	Б). Рисование с натуры: «Рыбка в банке».	1ч	24.10.16				
	В). Декоративное рисование: раскрашивание рыбок в технике «Гжель»	3ч	26.10.16 31.10.16 02.11.16				
Г). Нетрадиционные формы рисования: «Панно «Подводный мир»», «Аквариум» (набрызг)							

### II-ая четверть-15 ч

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
6.	«Домашние животные».	4ч	14.11.16		-Познакомить детей с художественным произведением «Три поросёнка» -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Продолжить знакомство детей с техникой рисования «Гжель» -Учить детей нетрадиционным формам рисования (набрызг с помощью зубных щеток) -Обобщить первичные	-Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами. -Уметь выполнять работы, в технике	Сюжетные картинки. Шаблоны. Трафареты. Гуашь.
		2ч					
		1ч					
	А). Рисование на темы: раскрашивание иллюстраций к сказке «Три поросёнка», «Кот в сапогах»		16.11.16				
	Б). Декоративное рисование: раскрашивание котят в технике «Гжель»		21.11.16				
	В). Нетрадиционные						



	формы рисования: иллюстрация к мультфильму «Кто сказал мяу?» (набрызг)	1ч	23.11.16		представления детей о домашних животных по существенным признакам: среда обитания, питание, польза для людей.	«Гжель» -Уметь узнавать домашних животных по характерным особенностям.	
7.	«Зима. Зимующие птицы». А). Рисование на темы: «Синички», «Зимние забавы» Б). Декоративное рисование: «Зимний орнамент», «Гжель» В). Нетрадиционные формы рисования: объёмное панно «Снегири»	6ч 2ч 2ч 2ч	 28.11.16 30.11.16 05.12.16 07.12.16 14.12.16 19.12.16		-Расширить представление детей о зиме, как времени года. -Расширить представления детей о зимующих птицах -Продолжить знакомить детей с техникой рисования «Гжель» -Учить детей нетрадиционным формам рисования (набрызг с помощью зубных щеток, рисование на объёмных формах) - Продолжить работу над орнаментом	-Знать название времени года зима. -Знать основные характерные признаки зимы. -Знать названия цветов: синий, голубой, серебристый. -Знать характерные признаки птиц -Понимать алгоритм рисования птицы	Сюжетные картинки. Гуашь, акварель, раскраски, зубные щетки, бумага для акварели, тонкие виды бумаги.
8.	«Новогодний праздник» А). Рисование на темы: «Новогодние подарки» Б). Рисование с натуры: «Ветка ели» В). Нетрадиционные формы рисования: символ наступающего года – «Петушок» из ладошек	3ч 1ч 1ч 1ч	 21.12.16 26.12.16 28.12.16		-Расширить представления детей о новогоднем празднике. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования	-Уметь рисовать ветку ели. -Понимать алгоритм рисования петуха ладошками. -Уметь раскрашивать рисунок, не выходя за контур. -Знать геометрические фигуры круг, треугольник; уметь самостоятельно их рисовать, превращая их в предметы окружающего мира: новогодние игрушки, новогодняя ёлка	Серия предметных картинок, сюжетные картинки, д/и «геометрическое лото», гуашь, ватман, раскраски.

III-ья четверть-17 ч

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
9.	«Дикие животные» А). Рисование на темы: «Зайчик».	4ч 1ч	16.01.17		-Обобщить первичные представления детей о диких животных по существенным признакам: среда обитания, питание, польза для людей, для других животных. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Продолжить знакомство детей с техникой рисования «Гжель» -Учить детей нетрадиционным формам рисования (набрызг с помощью зубных щеток)	-Уметь узнавать диких животных по характерным особенностям: среда обитания, питание, польза для людей, для других животных. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами. -Уметь выполнять работы, в технике «Гжель» -Уметь узнавать диких животных по характерным особенностям.	Сюжетные картинки. Лото «Дикие животные» Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши.
	Б). Декоративное рисование: орнамент «Следы на снегу».	1ч	18.01.17				
	В). Нетрадиционные формы рисования: объемное панно «Мишка в берлоге».	2ч	23.01.17 25.01.17				
10.	«Домашние птицы» А). Рисование на темы: «Курочка с цыплятами»,	4ч 2ч	30.01.17 01.02.17		-Расширить представление детей о домашних птицах. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за	-Знать названия домашних птиц, их основные характерные признаки.	Сюжетные картинки. Бумага для акварели,

	«Птичий двор» Б). Декоративное рисование: роспись дымковской игрушки «Уточка».	1ч	06.02.17		контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования. -Учить выстраивать композицию («Птичий двор» - петух, курицы, цыплёнок.)	-Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами. -Уметь выполнять работы, в технике «Хохломская роспись».	гуашь, цветные карандаши, раскраски.
	В). Нетрадиционные формы рисования: «Цыплёнок» роспись по яичной скорлупе.	1ч	08.02.17				
11.	«Наша Родина Россия». «Защитники Отечества».	4ч			-Расширить представления детей о Родине-России. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Воспитывать интерес к занятиям, через использование нетрадиционных форм рисования.	-Знать название праздника «День защитника отечества». -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
	А). Рисование на темы: «Танк. Военная техника».	1ч	13.02.17				
	Б). Рисование с натуры: «Российский флаг».	1ч	15.02.17				
	В). Нетрадиционные формы рисования: (Поздравительная открытка к 23 февраля)	2ч	20.02.17 22.02.17				
12.	«Мамин праздник».	3ч			-Обобщить и расширить представления детей о празднике 8 Марта. -Познакомить детей с профессиями своих мам.	-Знать название праздника «8 Марта». - Знать профессии своих мам. -Уметь пользоваться	Серия предметных и сюжетных картинок. Бумага для
	А). Рисование на темы: «Букет для мамы»	1ч	27.02.17				
	Б). Декоративное	1ч	01.03.17				

	рисование: цветочный орнамент в квадрате. В). Нетрадиционные формы рисования: (поздравительная открытка для мамы)	1ч	06.03.17		-Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
13.	«Весна. Первые весенние цветы». «Перелетные птицы» А). Рисование на темы: раскрашивание иллюстраций к сказке «Дюймовочка». Б). Рисование с натуры: «Подснежник». В). Нетрадиционные формы рисования: «По мокрому листу»	3ч  1ч  1ч  1ч	  13.03.17  15.03.17  20.03.17		-Уточнить и расширить представления о весне как времени года, о первых весенних цветах, перелетных птицах. -Сформировать представления о перелетных птицах их образе жизни, повадках. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	-Знать основные характерные признаки весны. -Знать названия перелетных птиц. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Лото «Цветы» Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Факт. сроки	Элементы содержания урока	Планируемые результаты	Методические пособия
14.	«Комнатные растения». А). Рисование на темы: «Фиалка» Б). Нетрадиционные формы рисования: объёмное панно «Гортензия»	2ч 1ч 1ч	03.04.17 05.04.17		-Обобщить первичные представления детей о комнатных растениях. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	-Уметь узнавать цветы по характерным особенностям листьев. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Сюжетные картинки, комнатные цветы. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
15.	«Правила дорожного движения». А). Рисование на темы: «Пешеходный переход». Б). Рисование с натуры «Светофор»	2ч 1ч 1ч	10.04.17 12.04.17		-Расширить представление детей о правилах дорожного движения. -Закрепить и расширить обобщенные представления о правилах дорожного движения. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	-Знать названия участников движения: пешеход, водитель, транспорт. -Знать цвета: красный, желтый, зелёный. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Сюжетные картинки. Д/и «Правила дорожного движения» Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.

16.	«Транспорт». А). Рисование на темы: «Пароход. Поезд. Автомобиль» (на выбор учащегося)	1ч	17.04.17		-Расширить представления детей о транспорте. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	-Знать названия транспортных средств. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
17.	«Малая Родина. Байкал». А). Рисование на темы: «Байкал» Б). Рисование с натуры: «Нерпёнок»	2ч 1ч 1ч	19.04.17 24.04.17		-Дать понятие «Малая Родина». -Познакомить детей с достопримечательностями г. Иркутска. - Расширить представления детей о Байкале. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	-Знать названия рыб, обитающих в озере Байкал. - Знать названия животных, обитающих на территории Иркутской области. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Серия предметных картинок, сюжетные картинки. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
18.	«Профессии» А). Рисование на темы: «Врач. Повар.	2ч 1ч	26.04.17		-Расширить представления детей о профессиях. -Учить пользоваться цветными	-Знать названия профессий, понимать, чем занимаются люди	Серия предметных картинок,

	Полицейский» (на выбор учащегося) Б). Рисование с натуры: «Посуда»	1ч	03.05.17		карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	этих профессий. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	сюжетные картинки. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
19.	«Насекомые» А). Декоративное рисование: роспись камней «Божья коровка» Б). Рисование на темы: «Муха цокотуха»	2ч 1ч 1ч	08.05.17 10.05.17		-Д/и «Волшебные звуки природы». -Обобщить и расширить представления детей о насекомых. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов. -Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.	-Уметь слушать аудио запись. -Знать названия насекомых. -Уметь различать насекомых по существенным признакам -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	Аудио запись звуков природы, серия предметных и сюжетных картинок. Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
20.	«Лето. Луговые цветы».	4 ч			-Уточнить и расширить представления о лете, как	-Знать название времени года лето.	Серия предметных

	А). Декоративное рисование: роспись цветов из солёного теста, цветочный орнамент в круге.	2ч	15.05.17 17.05.17		времени года. -Сформировать представления о луговых цветах. -Учить пользоваться цветными карандашами: не выходить за контур рисунка, закрашивать без пробелов.	-Знать основные характерные признаки лета. -Знать названия луговых цветов. -Уметь пользоваться цветными карандашами (раскрашивать рисунки без пробелов, не выходя за контур). -Знать правила пользования красками, кистью. -Понимать правила работы с зубной щеткой, трафаретами, шаблонами.	картинок, сюжетные картинки. Лото «Луговые цветы» Бумага для акварели, гуашь, цветные карандаши, раскраски.
	Б). Рисование на темы: «Лето»	1ч	22.05.17		-Учить пользоваться акварельными красками. -Учить пользоваться палитрой, смешивать цвета. -Развивать творческое воображение детей, через нетрадиционные формы рисования.		
	В). Нетрадиционные формы рисования: объемное панно «Цветочный луг»	1ч	24.05.17				

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках изобразительного искусства с учетом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место;  
- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твердости, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, баночка для воды, точилка, ветошь (для вытирания рук).

- наборы инструментов, включающие кисти, ножницы, шило, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, пиктограммы) готовых изделий и операции по их изготовлению; альбомы с демонстрационными материалами, рабочие тетради, альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.

Оборудование: мольберты, планшеты; стеллажи для наглядных пособий, изделий для хранения бумаги и работ обучающихся и др.; магнитная и ковровая доска;

Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, глина);

- Большие возможности для применения на уроках ИЗО предоставляет оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и т.д.). Оно благодаря Интернету и единым цифровым образовательным ресурсам позволяет продемонстрировать обучающимся образцы изобразительной деятельности.

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.



- Проектор, компьютер.