

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:
На заседании МС школы
Протокол № 1
От «25» августа 2016 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Щукина С. Е. *СШ*
«25» августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ №3
Власова Г. В. *Г. В. Власова*
«01» 09 2016 г.
Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"РУССКИЙ ЯЗЫК"**

для детей 3 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Учитель ИКК Мясникова Ирана Анатольевна

Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов В.В.Воронковой;

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение письму и развитию речи в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык». 3 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение»,2017г.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, их соединениях оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м-4-х классах - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим

признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 1-м классе - 8-10 слов,
- во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов,
- в 3-м классе - 20-25 слов,
- в 4-м классе - 30-35 слов,

Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1-й орфографической ошибке. Ошибка на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове;
- б) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- зньт названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имён;
- правописание предлогов.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- **III класс** — 20-25 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $3/4$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $1/2$ задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Кален сроки	Факт. сроки	Планируемые результаты			КИМ	
					Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности		
І четверть									
І Повторение. Предложение.									
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1	02.09		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Работать с основными компонентами учебника: - Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами.		
2	Употребление простых предложений.	1	05.09						
3	Правило написания предложений.	1	06.09						
4	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	07.09			Уметь дополнять предложение подходящими по смыслу словами.		Тест	
5	Работа с деформированным предложением.	1	08.09		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.	Тек\контр.	
6	Составление и дописывание предложений.	1	09.09					Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Тек\контр.
7	Составление и запись предложений со словами из словаря.	1	12.09			Уметь пользоваться словарем.			Тек\контр.
8	Составление предложений по схеме.	1	13.09			Уметь составлять схему предложения и работать с ней.			Тек\контр.
9	Составление предложений по опорным картинкам.	1	14.09			Уметь составлять предложения по картинкам.	Правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).	Сл/дик	
10	Расчленение сплошного текста на предложения.	1	15.09		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.		Р/К	
11	Составление предложений, используя вопросы. С использованием слов для справок.	1	16.09			Уметь составлять предложения по вопросу.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Тек\контр.	
12	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	19.09		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале	Уметь составлять предложения по картинке.		Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.	Тек\контр.

					предложения, точка – в конце.			
13	Контрольная работа №1 «Предложение».	1	20.09		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце	Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.	I-II Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами. III Правильное списывание текста с доски, книги.	К/Д
14	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.	1	21.09		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Р/К
II Звуки и буквы.								
15	Различение звуков и букв.	1	22.09		Знать отличие звука от буквы.	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Умение классифицировать, чисто и скоро писать.	Зр/ дик
16	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1	23.09					
17	Слова сходные по звучанию.	1	26.09				Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	Тек\к онтр.
18	Сходные по буквам слова.	1	27.09				Умение объяснять, оказывать помощь.	Тек\к онтр.
III Порядок букв в русской азбуке.								
19	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1	28.09		Знать алфавит	Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке	Упорядочивание информации по алфавиту.	Тек\к онтр.
20	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1	29.09		Знать порядок букв в русской азбуке.	Уметь находить слова в словаре.	Умение слушать учителя.	Тек\к онтр.
21	Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.	1	30.09					
IV Гласные и согласные звуки и буквы.								
22	Гласные звуки и буквы.	1	03.10		Знать гласные буквы.	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.	Умение классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи.	Тек\к онтр.
23	Согласные звуки и буквы.	1	04.10		Знать согласные буквы.		Умение классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи	Р/К
24	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1	05.10		Знать гласные и согласные буквы.		Умение анализировать, чисто и скоро писать.	Тек\к онтр.

25	Контрольный диктант № 2 «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	06.10		Знать гласные и согласные буквы.		Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	К/Д
26	Работа над ошибками Работа с деформированным текстом.	1	07.10		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.	Контролировать правильность выполнения работы.	Тек\контр.

V Гласные буквы – е, ё, и, э, ю, я.

27	Гласная буква И.	1	10.10	Знать гласные буквы		Уметь выделять гласные И, Е.	Четкое и правильное осознание цели своей работы.	Тек\контр.		
28	Гласная буква Е.	1	11.10							
29	Гласная буква Ё.	1	12.10					Уметь выделять гласные Ё, Ю.	Нахождение в учебнике указанных упражнений, заданий.	
30	Гласная буква Ю.	1	13.10							
31	Гласная буква Я.	1	14.10					Уметь выделять гласные Я, Э	Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	Выб/дик
32	Гласная буква Э.	1	17.10							

VI Ударение в слове.

33	Ударение в слове. Знак ударения.	1	18.10		Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Умение выделять главное.	
34	Гласные ударные и безударные.	1	19.10		Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Устанавливать причинно-следственные связи.	Тек\контр.
35	Упражнения в постановке ударения в словах.	1	20.10		Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Устанавливать причинно-следственные связи.	Тек\контр.
36	Составление предложений по вопросам.	1	21.10		Знать пр. написания предложения: большая буква - в начале пред-я, точка – в конце	Уметь отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	
37	Упражнения в постановке ударений в словах (ударный слог).	1	24.10		Знать: ударение в слове может быть только одно	Уметь различать гласные ударные и безударные	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Тек\контр

VI Ударение в слове (повторение).

38	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	1	25.10		Знать: ударение в слове может быть только одно	Уметь различать гласные ударные и безударные	Уметь сравнивать, чисто и скоро писать.	Тек\контр.
39	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1	26.10				Находить в тексте подзаголовки, абзац, красную строку.	Об/дик

VII Слог как часть слова.

40	Слог как часть слова.	1	27.10		Знать гласные буквы	Уметь определять количество	Следить за правильной осанкой на	Тек\ко
----	-----------------------	---	-------	--	---------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------

	Слогообразующая роль гласных.					словов в слове по количеству гласных.	рабочем месте.	нтр.
41	Деление слов на слоги.	1	28.10			У. делить слова на слоги.	Планировать текущую работу.	Р/К
42-43	Подготовка к к/диктанту. Контрольный диктант за 1 четверть.	2	31.10-01.11		Знать правила на изученные орфограммы.	Уметь применять полученные знания на практике (письме).	Правильное написание текста под диктовку в соответствии с нормами.	дикта нт
44-45	Работа над ошибками. Итоги I четверти	2	02.11-03.11		Знать правила на изученные орфограммы.		Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Тек\ко нтр.
II четверть								
46	Упражнения на деление слов на слоги.	1	14.11			У. делить слова на слоги.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Тек\ко нтр.
VIII Перенос слов при письме.								
47	Перенос части слова при письме.	1	15.11		Знать правило переноса части слова.	Уметь переносить части слова при письме	Четко и правильно осознавать цель своей работы.	Тек\ко нтр.
48	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1	16.11				Составлять план работы.	Тек\ко нтр.
49	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинкам и вопросам.	1	17.11		Знать правило переноса части слова.	Уметь делить слова на слоги.	Контролировать правильность результата работы.	Тек\ко нтр.
50	Контрольный диктант №4 «Перенос слов при письме».	1	18.11		Знать правило переноса части слова.	Уметь переносить части слова при письме	Контролировать правильность результата работы.	К/Д
51	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.	1	21.11		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять рассказ по картинке.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Тек\ко нтр.
IX Твердые и мягкие согласные.								
52	Твердые и мягкие согласные (понятие)	1	22.11		Знать правописание твердых и мягких согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	Уметь слушать, задавать уточняющие вопросы.	Тек\ко нтр.
53	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	1	23.11				Уметь классифицировать. Уметь объяснять, оказывать помощь.	Тек\ко нтр.
54-55	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	2	24.11-25.11		Знать правописание твердых и мягких согласных.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.	Зр/ дик
X Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.								
56-57	Мягкий знак на конце слов.	1	28.11		Знать правописание мягкого знака на конце и		Уметь выражать свои мысли (монологическая речь).	Тек\ко нтр.
58	Образование слов с ь.	1	29.11					

III четверть

XII. Парные звонкие и глухие согласные.

80-81	Парные звонкие и глухие согласные.	2	12.01-13.01		Знать парные звонкие и глухие согласные	Уметь различать парные зв. и глух. согласные.	Уметь анализировать, сравнивать.	Тек\ко нтр.
82-83	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	2	16.01-17.01			Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, Д-Т, К-Г.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Р/К
84-85	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	2	18.01-19.01			Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Ж – Ш, З-С, В-Ф	Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	Р/К
86	Проверочная работа по теме: <i>«Парные звонкие и глухие согласные».</i>	1	20.01			Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь находить ошибки в работе, исправлять их.	Пров/раб
87	Работа над ошибками.	1	23.01					

XIII Звонкие и глухие согласные на конце слова.

88-89	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2	24.01-25.01		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь выделять главное.	Тек\ко нтр.
90-91	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	2	26.01-27.01			Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.	Уметь объяснять, связно высказываться. Уметь искать необходимую информацию, правило.	Тек\ко нтр.
92-93	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	2	30.01-31.01		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова	Уметь чисто и скоро писать.	Об/дик
94	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	01.02			Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.	Уметь составлять план ответа-объяснения. Уметь оказывать помощь.	Тек\ко нтр.
95	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	02.02		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.	Уметь объяснять, связно высказываться.	Тек\ко нтр.
96	<i>Контрольный диктант №6 «Звонкие и глухие согласные на конце слова».</i>	1	03.02		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.	К/Д
97	Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам.	1	03.02		Знать правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять рассказ по вопросам.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать нужные правила.	Тек\ко нтр.

XIV Разделительный мягкий знак (ь).

98	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	06.02		Знать значение разделительного мягкого знака	Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.	Уметь организовать свое рабочее место.	Тек\ко нтр.
99	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	1	07.02		Знать правило переноса части слова	Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком	Уметь планировать текущую работу.	Зр/дик
100	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1	08.02		Знать правописание разделительного мягкого знака.	Уметь писать слова с разделительным Ь знаком.	Уметь выражать свои мысли (монологическая речь).	Тек\ко нтр.
101 - 102	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	2	09.02-10.02			Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	Тек\ко нтр.
103 - 104	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.	2	13.02-14.02		Знать правописание разделительного Ь и Ъ, обозначающего мягкость согл. на конце и в середине слова.	Уметь различать слова с разделительным Ь и Ъ знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.	Уметь сравнивать, классифицировать.	Выб/дик
105	<i>Контрольный диктант №7 «Разделительный мягкий знак».</i>	1	15.02		Знать правописание Ь мягкого знака	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	К/Д
106	Работа над ошибками.	1	16.02		Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Тек\ко нтр.
107	Подбор слов на изученные орфограммы.	1	17.02		Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь сравнивать, классифицировать.	Тек\ко нтр.
108 - 109	Дифференциация изученных орфограмм.	2	20.02-21.02		Знать изученные орфограммы.			

XV Слово. Название предметов.

110	Слова, обозначающие названия предметов.	1	22.02		Знать названия предметов.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Тек\ко нтр.
111 - 112	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	2	24.02-27.02			Уметь различать слова, обозн названия предметов, по вопросам кто? что?	Уметь задавать уточняющие вопросы.	Пр/дик
113 - 114	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	2	28.02-01.03		Знать названия предметов.	Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	Уметь составлять план.	Р/К
115 - 116	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	2	02.03-03.03				Уметь планировать текущую работу.	Тек\ко нтр.

XVI Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.

117 - 118	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	2	06.03-07.03		Знать правописание имён собственных.		Умение классифицировать. Уметь планировать текущую работу.	Тек\ко нтр.
119 - 120	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	09.03-10.03		Знать свой домашний адрес, адрес школы.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.	Тест
121	<i>Контрольный диктант №8 «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».</i>	1	13.03		Знать правописание имён собственных.		Правильно писать небольшой текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.	К/Д
122	<i>Работа над ошибками</i>	1	14.03		Знать правописание имён собственных.		Уметь видеть и исправлять ошибки.	Уметь анализировать, писать чисто и красиво.
123	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	2	15.03-16.03		Знать правописание имён собственных.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Уметь анализировать, писать чисто и красиво.	Тек\ко нтр.
124 - 125	Подготовка к к/диктанту. Контрольный диктант за 3 четверть.	2	17.03-20.03		Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила.	Правильно писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.	дикта нт.
125	Работа над ошибками.	1	21.03		Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила.	Правильно списывать текст с доски или учебника.	Тек\ко нтр.

IV четверть

XVII Названия действий.

125	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1	30.03		Знать названия действий.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий.	Уметь выделять главное.	Тек\ко нтр.
128	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1	31.03			Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Сл/ дик
129	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1	03.04			Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.	Планировать текущую работу.	Тек\ко нтр.

130 - 131	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	2	04.04 05.04		Знать названия действий.	Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам.	Уметь чисто и скоро писать.	Тек\ко нтр.
132	Составление предложений по схеме.	1	06.04			Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.	Тек\ко нтр.
133	Дифференциация изученных правил.	1	07.04					
134	<i>Проверочная работа по теме: «Названия действий»</i>	1	10.04			У. находить в тексте слова, обозначающие названия предметов и действий.	Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.	Пров/ раб
135	<i>Работа над ошибками.</i>	1	11.04					
XVIII Слова, обозначающие названия признаков.								
136	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1	12.04		Знать названия признаков.	У. находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозн предметы.	Уметь организовать свое рабочее место.	Тек\ко нтр.
137	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	13.04		Знать названия признаков.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Уметь анализировать, писать чисто и красиво.	Тек\ко нтр.
138	Сравнение предметов по признакам.	1	14.04		Знать названия признаков.	Уметь сравнивать два предмета по их качествам.	Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем.	Зр/ дик
139	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1	17.04		Знать названия признаков и названия предметов.	Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.	Уметь планировать текущую работу.	Тек\ко нтр.
140	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	18.04		Знать названия признаков.	У ставить вопр. к словам, обозн названия признаков (с помощью учителя).	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	Тек\ко нтр.
141	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	19.04			Уметь согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозн. предметы.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения.	Тек\ко нтр.
142	<i>Контрольный диктант №9 «Слова, обозначающие названия признаков».</i>	1	20.04			Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы	Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами	К/Д
143	Работа над ошибками.	1	21.04		Знать правило написания предложения.	Уметь закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам.	Правильно списывать текст с доски, учебника.	Тек\ко нтр.

144	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Постановка вопроса.	1	24.04		Знать правило написания предложения.	Уметь закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам.	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	Тек\ко нтр.
XIX Предлоги.								
145	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	25.04		Знать правописание предлогов Знать правописание предлогов	Уметь выделять предлог из потока речи.	Уметь анализировать.	Тек\ко нтр.
146	Составление предложений по деформированному тексту.	1	26.04			Уметь находить предлоги <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Планировать текущую работу.	Тек\ко нтр.
147 - 148	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	2	27.04- 28.04			Уметь правильно употреблять предлог в речи.	Уметь чисто и скоро писать.	Тек\ко нтр.
149	Правильное употребление предлогов в речи.	1	02.05				Уметь правильно выражать свои мысли (монолог. речь).	
150	Контрольный диктант №10 за год «Предлоги».	1	03.05			Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами.	К/Д
151	Работа над ошибками.	1	04.05			Знать правописание изученных словарных слов.		Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике.
152	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	05.05		Знать изученные орфограммы.	Уметь пользоваться знаниями полученными при изучении правил.	Уметь чисто и скоро писать.	Тек\ко нтр.
XX Предложение								
153 - 154	Согласование слов в предложении.	2	08.05 10.05		Знать правило написания предложения. Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка - в конце.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Уметь составлять план ответа связно высказываться.	Тек\ко нтр.
155 - 156	Деление текста на предложения.	2	11.05 12.05			У. выделять пред-я из речи и текста; восс-ть нарушенный порядок слов в предл.	Придерживаться заданного темпа работы.	тест
157 - 158	Работа с деформированным предложением.	2	15.05 16.05			У. выделять пред-я из речи и текста; восс-ть нарушенный порядок слов в предл.	Уметь слушать товарищей.	Тек\ко нтр.
159 - 160	Составление предложений по вопросам.	2	17.05 18.05			У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.	Элементарно обосновывать высказанное суждение.	Тек\ко нтр.
161	Контрольный диктант за год.	1	19.05			Знать изученные орфограммы. Правила.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами.	Тек\ко нтр.
162	Работа над ошибками.	1	22.05		Знать правописание изученных словарных	.	Тек\ко нтр.	

					слов.		
163	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2	23.05-24.05		Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие.	Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.	Тек\ко нтр.
164	Названия предметов, действий и признаков	1	25.05		Знать названия предметов, действия, признаков	Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем	Тек\ко нтр.
166	Имена собственные.	1	26.05		Знать правописание имён собственных.	Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила.	Тек\ко нтр.

Список литературы

I. Для учащихся:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 3 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2017г.

II. Для учителя:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980
11. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
" ЧТЕНИЕ "**

для детей 3 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Учитель ИКК Мясникова Ирана Анатольевна

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов В.В.Воронковой;

Программа рассчитана на 136 часов (4часа в неделю), в том числе на внеклассное чтение.

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю.Ильиной, Л.В.Матвеевой-Лунёвой. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение»,2017г.

Основная **цель** – овладение навыком чтения целыми словами.

Задачи:

1. научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
2. осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
3. активизировать словарь учащихся;
4. передавать содержание прочитанного в лицах;
5. учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
6. учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

- В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):
- **III** класс — 25 -30 слов;

- При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

- «5» - читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.
- «4» - читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну — две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.
- «3» - читает в основном целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 5—8 стихотворений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Содержание образовательной программы.

На основании программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой 2008 года издания, учащиеся 3 класса усваивают:

Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
«О школе и школьниках»	10	«Веселый звонок». В.Суслов «Отчего краснеют буквы?». С. Погореловский «Тяп-ляп». И. Дик «Перемена». Б. Заходер «Не везет». В. Голявкин «Есть ли время для задачек?» И. Молчанов-Сибирский. «Чужая отметка». По С. Багрову. «Митины каникулы». Я. Аким. «Могут даже у ребят» С. Михалков Обобщающий урок	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы.
«Листьям время опадать».	12	Песенка «Все деревья горевали» (латышская песенка) Отгадай загадки. «Осень». К.Бальмонт «Поспела брусника». По С. Багрову. «Осенне наступление». В. Орлов. «Золотая осень у тихих дорог». По А. Баркову. «Родное». М. Исаковский. «Посмотри, как день прекрасен!» И. Мазнин «Листобой». По Ю. Ковалю. «Поздняя осень». Г. Ладонщиков. Отгадай загадку. «Первый снег». По К. Паустовскому. Обобщающий урок.	Выразительное чтение целыми словами; уметь заучивать небольшие стихи наизусть.
«Верные помощники».	14	Потешка «Пастушок» (русская народная) «Беглец» (таджикская песенка) «Овечка и волк» (Украинская сказка) Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному.

«Верные помощники».	14	Потешка «Пастушок» (русская народная) «Беглец» (таджикская песенка) «Овечка и волк» (Украинская сказка) Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная) «Конь ретивый» (считалочка) «Едем, едем на лошадке» (шведская песенка) «Козёл». (Русская песенка) Отгадай загадки. Песенка «Как у нашего кота» (русская народная) Потешка «Пошел котик по дорожке» (русская народная) Отгадай загадку. Внеклассное чтение. «Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву. Отгадай загадки. «Кошкин питомец» В. Бианки «Собака и волк!» (Русская сказка) Обобщающий урок.	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному.
«Крылатые друзья».	15	Закличка «Кукушечка» Потешка русская народная «Воробей» (белорусская песенка) «Воробей». Н.Рубцов. Потешка «Сорока-ворона» (русская народная) «Наша Галя». По Н. Коростелеву. Отгадай загадку. «Совушка» (русская потешка). «Внезапное открытие». По А. Баркову «Отгадай загадку» К. Чуковский «Что ты тискаешь утенка?» С Черный «Говорящие яички». По Н. Сладкову. Потешка «Андрей-воробей» (русская народная) «Зяблик». С. Михалков. «Плохая привычка» С Махотин. «Угощение для синиц». По Т. Чинаревой. Отгадай загадки. Обобщающий урок	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного.
«Здравствуй, Зимушка-зима!»	12	Песенка «Ты мроз, мороз, мороз» (русская народная) «Первый снег». И. Бунин. «Неприятностей не оберёшься». По Р. Погодину. «Здравствуй, Зимушка-зима!» Г. Ладонщиков. «Зима». Г. Скребицкий. «Зимняя ночь». И. Соколов-Микитов «Снегири и коты». По Ю. Ковалю. Отгадай загадки.	Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Самостоятельно готовиться к выр. чтению проанализированного на уроке текста. Уметь выполнять требования учителя.

		<p>«На катке». В. Осеева. «Пришла зима с морозами» О. Высотская. Внеклассное чтение. «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину. «Снежная баба». В. Орлов. Отгадай загадки. Обобщающий урок.</p>	
«Сказочные истории».	6	<p>«Три арбузных семечка». (Таджикская сказка). «Дочка пекаря». (Английская сказка). «Алмазный топор». (Литовская сказка). «Львиная доля». (Дагестанская сказка). «В шутку едим, в шутку работаем». (Латышская сказка). Отгадай загадки. Обобщающий урок.</p>	<p>Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать. Умет отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Уметь находить в учебнике указанные тексты.</p>
«Трудолюбие – это клад». (7ч)	11	<p>«Потешки». (Русские народные). «Стучит, бренчит по улице...» Потешка «Тит...» Колыбельная песня (русская народная) «Пирог». (Венгерская песенка). «Трудолюбивый Ниссе». (Шведская песенка). «Колосок». (Украинская сказка). «По работе и награда». (Русская народная сказка). «Сказка про двух лодырей». С. Маршак. «Новая перина». Р. Абдрахманов. «Хитрый коврик». По Е. Пермяку. Обобщающий урок.</p>	<p>Уметь работать с учебником. Уметь слушать учителя и делать выводы. Уметь управлять собственным вниманием.</p>
«Настали дни весенние».	16	<p>Заклички о весне. «Любимое время года». Г. Скребицкий. «Солнце – тепло». По Л. Толстому. «Весна подарила». Г. Витез «Березовый сок». По А. Баркову. «Веснянка» (украинская песенка) «Разговор деревьев» (отрывок) М. Пришвин. «Весна – это я!». И. Хазри «Пчелки на разведках». К. Ушинский. «Гришины подарки». О. Высотская. Внеклассное чтение. «Тихо-тихо». А. Седугин. «Песенка о бабушкиных ладонях» Н. Гоголь, Г. Григорьев «Весенняя гроза». А. Барто. «Огородники» по С. Алексееву «Наше отечество». К. Ушинский. «Твоя Родина». А. Матулис. Обобщающий урок.</p>	<p>Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного. Уметь классифицировать. Умет отвечать на вопросы по прочитанному произведению.</p>

«Вот такие истории».	15	<p>«Пример аккуратности». В.Азбукин. «Случай с кошельком». Е. Пермяк. «Удивительные люди» В. Торопыгин. «Как Вовка праздновал день рождения». По С. Лежневой. «Ябеда». Е. Серова. «Хорошее». В. Осеева. «Чай с вареньем» Г. Ладонщиков. «Карасик». По Н. Носову. «Мена» Р.Сеф. «Жук на ниточке». Э. Шим. «Мешок яблок». По В. Сутееву. Обобщающий урок.</p>	<p>Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Самостоятельно готовиться к выр. чтению проанализированного на уроке текста. Уметь выполнять требования учителя.</p>
«Летняя пора».	22	<p>«Закличка» «В лесу». Т. Шорыгина. «Какая бывает роса на траве» Л.Толстой «Одуванчик». З. Александрова. «Светлячок» Арсений М-ий «Заклички» «Заклички» «Крот и заяц». Э. Шим «Ника на даче». В. Голявкин. Потешка (русская народная) Внеклассное чтение «Удачливый рыбак». Е. Пермяк. «Не клюет» Г. Ладонщиков «Прошлым летом». И. Гамазкова. «Отгадай загадку» Ю. Кушак Повторение пройденного. «Какое время года?» Г. Виеру. Обобщающий урок. «Спать легли» С.Михалков. «Дождик, лей веселей» Г. Ладонщиков «Май» Н.Михайлова «Когда на планете хозяева дети» В.Орлов. «Полюшко-поле» Олейник «Что такое лето?» Фитисов «Колокольчик» А. Толстой «Лето в лесу» и. Соколов-Микитов «Гроза в лесу» Л. Толстой «Купание медвежат» по В. Бианки «Акула» Л. Толстой «Секрктное слово» по С Полетаеву Обобщающий урок.</p>	<p>Уметь грамотно и логично правильно излагать собственные мысли. Уметь поддерживать беседу на данную тему. Дополнять ответы товарищей.</p>

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 4 часа в неделю, 136 часов в год

Календарно-тематическое планирование по чтению

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Кален. сроки	Факт. сроки	Планируемые результаты			КИМ
					Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
І четверть								
«О ШКОЛЕ И ШКОЛЬНИКАХ» (10ч)								
1	«Веселый звонок». В.Суслов	1	05.09		Знать название стихотворения.	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь выполнять советы учителя по подготовке рабочего времени. Уметь работать с текстом.	Текущ. контр.
2	«Отчего краснеют буквы» С. Погореловский	1	06.09		Знать значение выраж: <i>вкривь да вкось</i>	Уметь выразительно читать стихотворение.		Текущ. контр.
3	«Тяп-ляп». И. Дик	1	07.09		Знать значения выраж: <i>костей не соберешь, ноги от пола оторви</i>	У. трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам.		Текущ. контр.
4	«Перемена». Б. Заходер	1	08.09		Знать правила поведения в школе.		Уметь нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	Пров. тех/чт
5	«Не везет». В. Голявкин	1	12.09		Знать значение выраж: <i>весело на душе</i>	Уметь отвечать на вопросы.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
6	«Есть ли время для задачек?» И. Молчанов-Сибирский.	1	13.09		Знать правила поведения на уроке, <i>бойкая</i>	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.	Уметь работать с текстом.	Текущ. контр.
7	«Чужая отметка». По С. Багрову	1	14.09-		Знать значение выраж: <i>вечный троечник</i>	Уметь отвечать на вопросы.	Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	Текущ. контр.
8	«Митины каникулы». Я. Аким.	1	15.09		Знать значение выраж: <i>канитель, глаза продрал</i>	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
9	«Могут даже у ребят» С Михалков.	1	19.09		Знать значения выраж: <i>приложить старания, иметь терпение</i>	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь работать с текстом.	Текущ. контр.
10	Обобщающий урок. Повторение прочитанных произведений.	1	20.09		Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь отвечать на заданные вопросы.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
«ЛИСТЬЯМ ВРЕМЯ ОПАДАТЬ». (12ч)								
11	Песенка «Все деревья горевали» (латышская народная).	1	21.09		Знать признаки осени. Знать природные явления. Названия деревьев и их особенности.	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Уметь слушать учителя.	Текущ. контр.
12	Отгадай загадки.	1	22.09			Уметь объяснять слова и выражения, употребление в	Уметь слушать учителя.	Текущ. контр.

						тексте. Уметь отгадывать загадки по определённым признакам.		
13	«Осень». К.Бальмонт	1	26.09		Знать наизусть стихотворение.	Уметь выразительно читать стихотворение перед классом.	Уметь составлять рассказ по картинкам.	Фронт\ пров
14	«Поспела брусника». По С. Багрову.	1	27.09		Знать признаки осени.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Уметь слушать учителя.	Текущ. контр.
15	«Осеннее наступление» В. Орлов.	1	28.09		Знать природные явления. Знать значение выраж: <i>отступает лето, золотые пожары.</i>	У. находить в тексте выражения, описывающие явления природы.	Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	Текущ. контр.
16	«Золотая осень у тихих дорог». По А. Баркову	1	29.09		Знать названия деревьев и их особенности. <i>Чмокать, лопотать</i>	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Уметь слушать одноклассников.	Текущ. контр.
17	«Родное» М. Исаковский.	1	03.10		Знать природные явления. <i>Вехи, обветренный.</i>	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	Текущ. контр.
18	«Посмотри, как день прекрасен!» И. Мазнин	1	04.10		Знать природные явления. <i>Багряный, пурпурный, рдеет.</i>	У. находить в тексте выражения, описывающие явления природы.	Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	Текущ. контр.
19	«Листобой». По Ю. Ковалю.	1	05.10		Знать особенности осени. <i>Раскрыта настезь</i>	У. пересказывать содержание прочитанного произведения.	Уметь планировать свою работу.	Текущ. контр.
20	«Поздняя осень». Г. Ладонщиков.	1	06.10		Знать признаки осени. Знать наизусть стихотворение.	У. выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь выражать свои мысли, сравнивать 2 произведения.	Фронт\ пров
21	«Первый снег» по К. Паустовскому.	1	10.10		Знать признаки осени. Поздняя осень. <i>Под стрехи.</i>	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Уметь слушать учителя.	Текущ. контр.
22	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанные произведения.	1	11.10				Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
«ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ». (14ч)								
23	Потешка «Пастушок» (русская народная)	1	12.10		Знать домашних и диких животных. <i>Рожок, лозочка, дубровка.</i>	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Уметь работать с текстом.	Текущ. контр.
24	«Беглец» (таджикская песенка)	1	13.10		Знать домашних и диких животных. <i>Плутать,</i>	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.

					<i>блеять.</i>	тексте.		
25	«Овечка и волк» (Украинская сказка)	1	17.10		Знать домашних и диких животных. Их особенности и повадки, дать характеристику. <i>Ретивый.</i>	У. пересказывать содержание прочитанного произведения.	Уметь следить за осанкой.	Текущ. контр.
26	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	1	18.10					
27	«Конь ретивый» (считалочка)	1	19.10			Уметь выделять главную мысль произведения.	Уметь организовывать рабочее место.	Текущ. контр.
28	«Едем, едем на лошадке» (шведская песенка)	1	20.10		Знать домашних и диких животных. <i>Пудинг.</i>	У. пересказывать содержание прочитанного произведения.	Уметь следить за осанкой.	Текущ. контр.
29	«Козёл». (Русская песенка)	1	24.10		Знать домашних и диких животных. <i>Варварушка, приужахнулся, ельничек.</i>	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
30	«Отгадай загадки»	1	25.10		Знать домашних и диких животных. Их особенности и повадки, дать характеристику.	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте. Уметь отгадывать загадки по определённым признакам.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
31	Песенка «Как у нашего кота» (русская народная)	1	26.10		Знать домашних и диких животных. Их особенности и повадки. <i>Вполошится.</i>	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Уметь организовывать рабочее место.	Текущ. контр.
32	Потешка «Пошел котик по дорожке» (русская народная)	1	27.10		Знать домашних и диких животных. Их особенности и повадки. <i>Торжок.</i>	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Уметь работать с текстом.	Текущ. контр.
33	Внеклассное чтение. «Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву.	1	31.10-		Знать особенности сказок. <i>Оглобля.</i>	Уметь отвечать на вопросы. У. пересказывать содержание прочитанного произведения.	У. соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	Текущ. контр.
34	Отгадай загадки (дом. жив-е), колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	1	01.11		Знать домашних и диких животных. Их особенности и повадки. <i>Белолана.</i>	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте. Уметь отгадывать загадки по определённым признакам.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
35	«Кошкин питомец» В. Бианки	1	02.11		<i>Приёмыш, питомец.</i> Знать особенности	Уметь отгадывать загадки.	Принимать активное участие в диалоге.	Текущ. контр.

36	«Собака и волк» (Русская сказка)	1	03.11		сказок. <i>Копна, галушки, заправь.</i>	Уметь читать по ролям. Уметь выделять главную мысль произведения. Уметь делать пересказ.	Уметь корректировать ответы учащихся.	Инд.оп рос
II четверть								
«КРЫЛАТЫЕ ДРУЗЬЯ». (15ч)								
37	Закличка «Кукушечка»	1	14.11		Знать названия птиц.	У. пересказывать содержание прочитанного произведения.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
38	Потешка (русская народная)	1	15.11		Знать названия птиц, образ жизни, повадки. <i>Наигрывает, попрыгивает.</i>	Уметь читать выразительно произведение.	Уметь сравнивать стихотворения, песенки, потешки.	Текущ. контр.
39	«Воробей» (белорусская песенка)	1	16.11		Знать названия птиц, образ жизни, повадки. <i>Кличет, просо, ячмень.</i>	Уметь читать выразительно произведение.	Уметь сравнивать стихотворения, песенки, потешки.	Текущ. контр.
40	«Воробей». Н.Рубцов.	1	17.11		Знать названия птиц. <i>Подвода с поклажей.</i> Знать наизусть стихотворение.	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение	Уметь сравнивать стихотворения, песенки, потешки.	Фронт\ проект
41	Потешка «Сорока-ворона» (русская народная)	1	21.11		Знать названия птиц, образ жизни, повадки.	Уметь читать выразительно произведение.	Уметь сравнивать стихотворения, песенки, потешки.	Текущ. контр.
42	«Наша Галя». По Н. Коростелеву.	1	22.11		Знать названия птиц, образ жизни, повадки.	Уметь отвечать на вопросы. У. пересказывать содержание прочитанного произведения.	Уметь строить монологические высказывания по заданному вопросу.	Текущ. контр.
43	«Совушка» (русская потешка)	1	23.11		Знать названия птиц, образ жизни, повадки.	Уметь читать выразительно произведение	Уметь пользоваться учебником.	Текущ. контр.
44	«Внезапное открытие». По А. Баркову	1	24.11		Знать названия птиц, образ жизни, повадки.	Уметь читать выразительно произведение, составлять план.	У. оценивать свой вклад и общий результат, договариваться, распределять роли.	Текущ. контр.
45	«Отгадай загадку » К. Чуковский	1	28.11		Знать названия птиц, образ жизни, повадки.	Уметь отгадывать загадки по определённым признакам.	Уметь сравнивать стихотворения, песенки, потешки, загадки.	Текущ. контр.
46	«Что ты тискаешь утенка?» Саша Черный	1	29.11		Знать названия птиц, образ жизни, повадки. <i>Тискаешь, капут.</i>	Уметь выразительно читать вслух стихотворение.	Уметь выражать свои мысли.	Текущ. контр.

47	«Говорящие яички». По Н. Сладкову.	1	30.11		<i>Куропатки.</i>	Уметь сравнивать рассказ и сказку.	Уметь пользоваться учебником.	Пров. тех/чт
48	Потешка «Андрей-воробей» (русская народная)	1	01.12		Знать названия птиц, образ жизни, повадки.	Уметь читать выразительно произведение.	Уметь выражать свои мысли.	Текущ. контр.
49	«Зяблик». С Михалков.	1	05.12		Знать названия птиц. <i>Птичий рынок.</i>	Уметь выразительно читать вслух стихотворение.	Уметь сравнивать стихотворения, песенки, потешки.	Текущ. контр.
50	«Плохая привычка» С. Махотин.	1	06.12		Знать названия птиц, образ жизни, повадки. <i>Фанера.</i>	Уметь выразительно читать вслух стихотворение.	Уметь выражать свои мысли.	Текущ. контр.
51	«Угощение для синиц». По Т. Чинаревой.	1	07.12		Знать названия птиц, образ жизни, повадки. <i>Старшеклассники, первоклассники, шефствовать.</i>	Уметь отвечать на вопросы. У. пересказывать содержание прочитанного по плану.	Уметь строить монологические высказывания по заданному вопросу.	Текущ. контр.
«ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА!» (12ч)								
52	Песенка «Ты, мороз, мороз, мороз» (русская народная)	1	08.12		Знать признаки зимы. <i>Самокаточки.</i>	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь выполнять требования учителя.	Текущ. контр.
53	«Первый снег». И. Бунин.	1	12.12		Знать признаки зимы. <i>Холодом пахнуло, пурпур</i>	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь корректировать ошибки одноклассников.	Инд. опрос
54-55	«Неприятностей не оберёшься». по Р. Погодину (1, 2 части).	2	13.12-14.12		Знать признаки зимы. <i>Иннокентий, Людмила, юркнуть.</i>	Уметь определять главную мысль произведения	Уметь выражать свои мысли.	Инд. опрос
56	«Здравствуй, Зимушка-зима!» Г. Ладонщиков.	1	15.12		Знать стихотворение наизусть. <i>Легкокрылый, замысловатый.</i>	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь оценивать себя и других.	Инд. опрос
57	«Зима». Г. Скребицкий.	1	19.12		Знать особенности сказок. <i>Нахлобучила, заснеженные, покрывала.</i>	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.	Текущ. контр.
58	«Зимняя ночь». И. Соколов-Микитов	1	20.12		Знать признаки зимы. <i>Скатерть снегов.</i>	Уметь отгадывать загадки по определённым признакам.	Самостоятельно готовиться к выр. чтению проанализированного на уроке текста.	Текущ. контр.
59	«Снегири и коты». По Ю. Ковалю.	1	21.12		<i>Нежная, палевая.</i> Знать названия зимних месяцев. Знать повадки животных.	У. выделять главных героев, высказывать к ним своё отношение.	Уметь выполнять требования учителя.	Текущ. контр.

60.	«На катке». В. Осеева.	1	22.12		Знать признаки зимы, зимние детские игры.	Уметь соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию.	Уметь анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.	Пров. тех/чт
61	«Пришла зима с морозами» О. Высотская.	1	26.12		Знать признаки зимы, зимние детские игры. <i>Хрустящая, бодрящая.</i>	Уметь соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию.	Уметь выполнять требования учителя.	Текущ. контр.
62	Внеклассное чтение. «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину.	1	27.12		Знать зимние праздники.	Уметь озаглавливать части текста с помощью учителя. Пересказывать содержание прочитанного.	Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	Текущ. контр.
63	«Снежная баба» В. Орлов.	1	28.12		Знать признаки зимы, зимние детские игры. <i>Набекрень.</i>	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	Уметь выполнять требования учителя. Уметь устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	Текущ. контр.

«СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ». (6ч)

III четверть

	«Три арбузных семечка». (Таджикская сказка) (1,2 части).	2	12.01-16.01		Знать особенности сказок. <i>Камнем упал на землю, жить в достатке.</i>	Уметь читать по ролям. Уметь устанавливать связь отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать.	Текущ. контр.
66	«Дочка пекаря». (Английская сказка).	1	17.01		Знать особенности сказок. <i>Фея.</i>		Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Текущ. контр.
67	«Алмазный топор». (Литовская сказка)	1	18.01		Знать особенности сказок. <i>Глазом не успел моргнуть, с досады.</i>	Уметь читать по ролям.	Уметь находить в учебнике указанные тексты.	Текущ. контр.
68	«Львиная доля». (Дагестанская сказка).	1	19.01		Знать особенности сказок. <i>Наутёк.</i>	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Уметь классифицировать. Оценивать ответы товарищей.	Текущ. контр.
69	«В шутку едим, в шутку работаем». (Латышская сказка).	1	23.01		Знать особенности сказок. <i>Чередой.</i>	Уметь высказывать своё отношение к событию.	Следить за правильной осанкой.	Текущ. контр.

II. Трудолюбие-это клад (11)

70	Потешки. (Русские народные). «Стучит, брэнчит по улице», «Тит..»	1	24.01		Знать содержание произведения. <i>Молотить.</i>	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию.	Уметь логически мыслить.	Текущ. контр.
71	Колыбельная песня (русская народная)	1	25.01		Знать содержание произведения. Учить наизусть.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	У. выделять главное в тексте.	Текущ. контр.
72	«Пирог». (Венгерская песенка).	1	26.01		Знать содержание произведения. <i>Замесить, начинить.</i>	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания.	Текущ. контр.
73	«Трудолюбивый Ниссе». (Шведская песенка).	1	30.01		Знать значение выраж: <i>премудрости постиг.</i> Знать наизусть стихотворение.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	У. выделять главное в тексте. Переходить с одного вида чтения на другой.	Фронт\ пров.
74	«Колосок». (Украинская сказка).	1	31.01		Знать особенности сказок. <i>Чехарда, чуть свет, посадил пироги.</i>	Уметь читать по ролям. Уметь выраз. читать по ролям. Уметь высказывать своё отношение к поступку героев, событию.	Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания.	Текущ. контр.
75-76	«По работе и награда». (Русская народная сказка). (1, 2 части).	2	01.02-02.02		<i>Невзлюбить, падчерица, без толку, отруби.</i>		Уметь находить в учебнике указанное произведение.	Текущ. контр.
77-78	«Сказка про двух лодырей». С. Маршак. 1, 2 части.	2	06.02-07.02		Знать правила поведения в гостях.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь читать про себя. Уметь соотносить пословицы и поговорки с содержанием рассказа.	Уметь работать с учебником.	Текущ. контр.
79	«Новая перина». Р. Абдрахманов.	1	08.02		Знать содержание текста.		Уметь слушать учителя и делать выводы.	Текущ. контр.
80	«Хитрый коврик». По Е. Пермяку.	1	09.02		Знать содержание текста. <i>Добудь, прясть.</i>		Уметь управлять собственным вниманием.	Текущ. контр.
III. Настали дни весенние (16)								
81	Заклички о весне.	1	13.02		Знать содержание прочитанного текста. Учить наизусть.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
82	«Любимое время года». Г. Скребницкий.	1	14.02		Знать признаки весны. <i>Ложбинки, на припёке.</i>	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь оценивать ответы товарищей.	Текущ. контр.

83	«Солнце – тепло». По Л. Толстому.	1	15.02		Знать признаки весны.	Уметь выразительно читать произведение.	Уметь соблюдать последовательность чтения коллективной работы. Уметь поддерживать беседу.	Фронт\ пров
84	«Весна подарила». Г. Витез.	1	16.02		Знать признаки весны. Знать стихотворение наизусть.	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.		Текущ. контр.
85	«Березовый сок». По А. Баркову.	1	20.02		Знать признаки весны.	Уметь пересказывать содержание прочитанного.		Пров. тех/чт
86	«Веснянка» (Украинская песенка).	1	21.02		Знать признаки весны.	Уметь пересказывать содержание прочитанного.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
87	«Разговор деревьев» (Отрывок). М. Пришвин.	1	22.02		Знать признаки весны	Уметь выразительно читать произведение. У. выделять основную мысль.	Уметь оценивать ответы товарищей.	Текущ. контр.
88	«Весна – это я!» И. Хазри	1	27.02		Знать признаки весны.	Уметь читать по ролям с соответствующей интонацией.	Уметь пользоваться дополнительной литературой	Текущ. контр.
89	«Пчелки на разведках». К. Ушинский.	1	28.02		Знать автора произведения.	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию.	Уметь пользоваться советами учителя и применять их в жизни.	Текущ. контр.
90	«Гришины подарки». О. Высотская.	1	01.03		Знать весенние месяцы, праздники.	Уметь выразительно читать стихотворение.	У. самостоятельно подготавливаться к выр. чтению проанализированного произведения.	Текущ. контр.
91	Внеклассное чтение. «Тихо-тихо». А. Седугин.	1	02.03		Знать признаки весны.	Уметь выразительно читать вслух произведение.	Уметь слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем.	Текущ. контр.
92	«Песенка о бабушкиных ладонях». Н. Гоголь, Г. Григорьев.	1	06.03		Знать автора произведения. Знать содержание произведения.	Уметь выразительно читать вслух произведение.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
93	«Весенняя гроза». А. Барто. Урок-обобщение.	1	07.03		Знать признаки весны, <i>небо расколось.</i>	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь поддерживать беседу на данную тему.	Текущ. контр.
94	«Огородники». По С. Алексееву.	1	09.03		Знать содержание произведения. <i>Гадать, минёры, лихой, минные поля, заслоны.</i>	Уметь выразительно читать вслух произведение. Уметь выделять главную мысль.	Уметь активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.
95	«Наше отечество» (Отрывок). К. Ушинский.	1	13.03		Знать Родину, республику, город. <i>Испокон веку.</i>	Уметь читать по ролям с соответствующей интонацией.	Уметь слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем.	Текущ. контр.

96	«Твоя Родина». А. Матулис.	1	14.03		Знать автора произведения <i>.Песчаная коса.</i>	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь поддерживать беседу на данную тему.	Текущ. контр.
IV. Вот такие истории (15)								
97	«Пример аккуратности». В.Азбукин.	1	15.03		Знать название стихотворения, правила поведения. <i>Одетые с иголки.</i>	Уметь осознанно и правильно читать стихотворение вслух целыми словами после работы над ним.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.	Текущ. контр.
98	«Случай с кошельком». Е. Пермяк.	1	16.03		Знать автора произведения.	Уметь соотносить предложения с иллюстрацией.	Уметь описывать иллюстрацию в учебнике.	Текущ. контр.
99	«Удивительные люди». В. Торопыгин.	1	20.03		Знать содержание произведения. Уметь выделять главную мысль.	Уметь выразительно читать стихотворение.	Уметь отвечать на вопросы учителя.	Текущ. контр.
100	«Как Вовка праздновал день рождения». По С. Лежневой.	1	21.03		Знать содержание произведения. <i>Серпантин и конфетти, суетиться.</i>	У. трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам	Уметь нацелить себя на поставленные задачи.	Текущ. контр.
101	«Как Вовка праздновал день рождения». По С. Лежневой.	1	22.03		Знать содержание произведения. <i>Серпантин и конфетти, суетиться.</i>	У. трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам	Уметь нацелить себя на поставленные задачи.	Текущ. контр.
102	«Ябеда». Е. Серова.	1			Знать хорошие и плохие привычки. <i>Сласти.</i>	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. У. читать сознательно, правильно текст вслух целыми слова с соблюдением знаков препинаний и нужной интонации.	Уметь находить в учебнике заданные тексты.	Текущ. контр.
103	4 четверть. «Хорошее». В. Осеева.	1	30.03		Знать название стихотворения, правила поведения.	У. читать сознательно, правильно текст вслух целыми слова с соблюдением знаков препинаний и нужной интонации.	Уметь определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении.	Текущ. контр.
104	«Чай с вареньем». Г.Ладонщиков.	1	03.04		Знать содержание произведения.	У. трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам	Уметь описывать иллюстрацию в учебнике.	Текущ. контр.
105	«Карасик». По Н. Носову.	2	04.04-05.04		Знать значение слов: <i>переливчато, отдушина.</i>	Уметь выразительно читать произведение, составить план.	Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	Текущ. контр.

106								
107	«Мена» Р. Сеф.	1	06.04		Знать значение слов: <i>самопал.</i>	Уметь выразительно читать произведение.	Уметь оценивать ответы товарищей.	Текущ. контр.
108	«Жук на ниточке». Э. Шим.	1	10.04		Знать значение слов: <i>личинки, оцепенеть.</i>	Уметь нацелить себя на поставленные задачи.	Уметь нацелить себя на поставленные задачи.	Текущ. контр.
109 - 110	«Мешок яблок». По В. Сутееву. (1,2 часть).	2	11.04-12.04		Знать особенности сказок. <i>Волоком, обомлеть, освежать.</i>	Уметь выразительно читать произведение, составить план.	Уметь поддерживать беседу на данную тему.	Текущ. контр.
111	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанные произведения.	1	13.04		Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	Текущ. контр.
Летняя пора (22)								
112	«Закличка»	1	17.04		Знать содержание произведения.	Уметь выразительно читать вслух стихотворение.	Уметь оценивать ответы товарищей.	Текущ. контр.
113	«В лесу». Т. Шорыгина.	1	18.04		Знать признаки лета, летнего леса.	Уметь выразительно читать вслух стихотворение.	Уметь организовать рабочее место.	Текущ. контр.
114	«Какая бывает роса на траве». Л.Толстой.	1	19.04		Знать содержание произведения.	Уметь видеть и описывать красоту природы.	Уметь оценивать ответы товарищей.	Текущ. контр.
115	«Одуванчик». З. Александрова.	1	20.04		Знать стихотворение наизусть.	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь оценивать ответы товарищей.	Фронт\ пров
116	«Светлячок» Арсений М-ий.	1	24.04		Знать содержание произведения. <i>Яхонт.</i>	Уметь выразительно читать вслух стихотворение.	Выполнять требования учителя. Активно участвовать в беседе. Дополнять ответы товарищей.	Текущ. контр.
117	«Заклички»	1	25.04		Знать признаки лета, летнего леса. <i>Пуще.</i>	Уметь выразительно читать вслух заклички.	Активно участвовать в беседе. Дополнять ответы товарищей.	Текущ. контр.
118	«Заклички»	1	26.04		Знать признаки лета, летнего леса. <i>Во всю мочь.</i>	Уметь выразительно читать вслух заклички.	Активно участвовать в беседе. Дополнять ответы товарищей.	Текущ. контр.
119	«Крот и заяц». Э. Шим	1	27.04		Знать признаки лета, летние месяцы.	Уметь находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	Уметь сравнивать два произведения.	Текущ. контр.
120	«Ника на даче». В. Голявкин.	1	02.05		Знать содержание произведения.	Уметь читать про себя.	Активно участвовать в беседе. Дополнять ответы товарищей.	Текущ. контр.
121	Потешка (русская народная).	1	03.05		Знать содержание произведения.	Уметь находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	Активно участвовать в беседе.	Текущ. контр.

122	Внеклассное чтение «Удачливый рыбак». Е. Пермяк.	1	04.05		Знать значение слова <i>мотыль, малец</i> . Выраз: <i>кишмя кишел</i> .	Уметь читать про себя.	Выполнять требования учителя. Активно участвовать в беседе. Дополнять ответы товарищей.	Пров. тех/чт
123	«Не клюет». Г. Ладонщиков.	1	08.05		Знать значение слова: <i>примостясь кое-как</i> .	Уметь находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	Активно участвовать в беседе. Дополнять ответы товарищей.	Текущ. контр.
124	«Прошлым летом». И. Гамазкова.	1	10.05		Знать стихотворение наизусть.	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.	Уметь грамотно и логично правильно излагать собственные мысли.	Фронт\ пров
125	«Отгадай загадку». Ю.Кушак.	1	11.05		Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь отгадывать загадки по определенным признакам.	Уметь поддерживать беседу на данную тему. Дополнять ответы товарищей.	
126	Повторение пройденного. «Какое время года?» Г. Виеру. Урок-обобщение.	1	15.05		Знать содержание произведения.	Уметь читать про себя.		
127	«Гроза в лесу» Л.Толстой	1	16.05		Знать содержание произведения	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Уметь описывать и называть явления природы.	Уметь выражать свои мысли.	Текущ. контр.
128	«Купание медвежат» По В.Бианки	1	17.05		Знать содержание произведения	Уметь читать про себя. Уметь пересказывать прочитанное.	Уметь отвечать на вопросы учителя.	Текущ. контр.
129 - 130	«Акула» Л.Толстой Обобщающая работа над произведением	2	18.05- 22.05		Знать содержание произведения	Уметь читать про себя. Уметь пересказывать прочитанное.	Уметь передавать свои впечатления от прослушанного произведения	Текущ. контр.
131 - 132	«Секретное слово». По С. Полетаеву.	2	23.05- 24.05		Знать содержание произведения.	Уметь читать про себя. Уметь пересказывать прочитанное.	Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	Текущ. контр.
133	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанные произведения.	1	25.05		Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям	Текущ. контр.

Список литературы

Для учащихся:

С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунёва. Чтение. 3 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение»,2017г.

для учителя:

1. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005.
2. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
4. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
6. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
7. Спирина Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В.*

«01» сентября 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"РАЗВИТИЕ РЕЧИ"**

для детей 3 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Учитель ИКК Мясникова Ирана Анатольевна

Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
 - Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов В.В.Воронковой;
- Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.В.Комарова. Устная речь. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащает словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труду людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках- на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Развитие устной речи", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры,

подтверждающие высказанное суждение:

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Используемые **формы** оценивания результатов обучения:

- беседа,
- тестирование,
- урок – практикум,
- наблюдение,
- опрос.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.
- Учащиеся должны **знать:**
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Содержание программы

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой.

Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 34 часов в год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного необязательного содержания / Домашнее задание	Дата проведения	
								план.	факт.
	<i>I четверть – 9 часов</i>								
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Сентябрь (экскурсия).		Урок – экскурсия	Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;	Тематический контроль	Календарь природы	02.09	

2	Овощи. Картофель. Капуста.	1	Комбинированный урок	Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.	Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Знать обобщенное понятие «овощи» Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей	Текущий контроль	Календарь природы	09.09	
3	Овощи. Свекла. Горох.	1	Комбинированный урок	Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.	Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Знать обобщенное понятие «овощи» Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы,	Текущий контроль	Календарь природы	16.09	

					дополнять высказывания товарищей				
4	Бахчевые культуры: Арбуз, дыня.	1	Комбинированный урок	Расширить представление о свойствах кустарников, учить сравнивать.	Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.	Индивидуальный	Календарь природы	23.09	
5	Ягоды. Малина, земляника.	1			Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.			30.09	
6	Растения на клумбе.	1	Комбинированный урок	Обобщить и систематизировать наблюдения из природы, учить уточнять и точно определять астру, ноготки, учить составлять букет. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.	Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.	Индивидуальный	Календарь природы	07.10	
7	Улица, на которой расположена школа (экскурсия).	1	Урок-экскурсия	Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий	Активизировать знания учащихся, их умения ориентироваться на	Индивидуальный	Календарь природы	14.10	

	Правила дорожного движения. Адрес.			улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.	местности.				
8	Лиственные деревья. Дуб, тополь.	1	Комбинированный урок	Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.	Познакомиться с особенностями строения. Научить распознавать по отдельным частям растения. Формировать обобщающее понятие «деревья» на основе изучения тополя.	Текущий	Календарь природы	21.10	
9	Отличительные особенности деревьев и кустарников.	1		Расширить представление о свойствах кустарников, учить сравнивать.	Уметь слушать ответы товарищей.	Текущий	Календарь природы	28.10	
	II четверть - 14 часов								
10	Транспорт. Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	1	Комбинированный урок	Выявить знание учащихся о транспорте, способах передвижения.	Формирования понятия «транспорт». Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».	Индивидуальный	Календарь природы	18.11	
11	Посуда. Виды посуды. Практическая работа по уходу. Посещение	1	Комбинированный урок	Выявить представление учащихся о видах посуды, её частях. Чашка, стакан, кружка,	Формирование понятия «посуда». практические работы по уходу за посудой.	Индивидуальный	Календарь природы	25.11	

	мойки.			тарелка, блюдец, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).					
12	Сезонные изменения в природе – начало зимы.	1	Урок – экскурсия	Приметы зимы по результатам календаря природы. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.	Уметь составлять предложения, рассказы по серии картинок о зиме. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы	Тематический контроль	Календарь природы	02.12	
13	Мебель. Уход за мебелью. Практическая работа по уходу.	1	Комбинированный урок	Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).	поддерживать порядок в классе, интернате, дома; практические работы по уходу за мебелью.	Тематический контроль	Календарь природы	09.12	
14	Одежда. Сезонная одежда: зимняя одежда.	1	Комбинированный урок	Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).	Ухаживать за одеждой. Многозначность слова «погладить». Практические работы по уходу за одеждой.	Тематический контроль	Календарь природы	16.12	

15	Обувь и уход за ней. Виды обуви: зимняя обувь.	1	Комбинированный урок	Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).	ухаживать за одеждой и обувью; практические работы по уходу за обувью.	Текущий контроль	Календарь природы	23.12	
	III четверть – 10 часов								
16	Сезонные изменения в природе в январе.	1	Урок-экскурсия	Приметы зимы по результатам календаря природы. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.	Уметь составлять предложения, рассказы по серии картинок о зиме. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы	Текущий контроль	Календарь природы	13.01	
17	Зимующие птицы: снегирь, синица.	1	Комбинированный урок	Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.	Знать Части тела, различие, пища. Птицы и их различие. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых животных.	Текущий контроль	Календарь природы	14.01	
18	Перелетные птицы: грач, скворец.	1	Комбинированный урок			Текущий контроль	Календарь природы	20.01	

19	Домашние птицы: курица, утка	1	Комбинированный урок	Основные части тела, питание, уход.	Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых животных.	Текущий контроль	Календарь природы	27.01	
20	.Сезонные изменения в природе: февральские приметы.	1	Урок - экскурсия	Приметы зимы по результатам календаря природы. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, и5ней, снегопады, метели, оттепели.	Уметь составлять предложения, рассказы по серии картинок о зиме. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы	Тематический контроль	Календарь природы	03.02	
21	Труд жителей города и села зимой.	1	Комбинированный урок	Приметы зимы. Зимние месяцы. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, и5ней, снегопады, метели, оттепели.	Уметь сравнивать труд людей в городе и селе. Составлять предложения по картинкам и серии картинок.	Текущий контроль	Календарь природы	11.02	
22	Домашние животные: коза, овца.	1	Комбинированный урок.	Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.	Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Составление под руководством учителя	индивидуальный	Календарь природы	17.02	

					небольших рассказов об изучаемых животных.				
23	Дикие животные: ёж. Дикие животные: медведь.	1	Комбинированный урок	Внешний вид, пища, повадки.	Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых животных.	Текущий контроль	Календарь природы	24.02	
24	Изменения в природе весной. Наблюдение во время экскурсии.	1	Комбинированный урок	Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;	Тематический контроль	Календарь природы	03.03	
25	Комнатные растения и уход за ними. Традесканция. Комнатные растения: герань.	1	Комбинированный урок	Традесканция, герань или другие. Различение.	Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).	Текущий контроль	Календарь природы	16.03	
	VI четверть -14 часов								

26	Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга.	1	Комбинированный урок	Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга.	Растения красной книги - Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.	Текущий контроль	Календарь природы	31.03	
27	Насекомые: муравей; божья коровка; стрекоза.	1	Комбинированный урок	Название внешний вид, где живут.	Умение выделять при описании насекомых вредных и полезных насекомых.	Индивидуальный	Календарь природы	07.04	
28	Разнообразие животного мира.	1	Повторительно-обобщающий урок	Звери, птицы. Различие по внешнему виду.	Знать разнообразие зверей и птиц. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе	Индивидуальный	Календарь природы	14.04	
29	Охрана животных: местные заповедники и зоопарки.	1	Комбинированный урок	Охрана животных. Зоопарк. Заповедник.	Отработка навыка описания животных	Тематический контроль	Календарь природы	21.04	
30	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1	Комбинированный урок	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	Гринпис.	Тематический контроль	Календарь природы	28.04	
31	Охрана здоровья. Глаза: назначение, защите глаз. Уход за	1				Тематический контроль	Календарь природы	05.05	

	глазами. Охрана зрения.								
32	Органы слуха – уши и уход за ними. Органы осязания.	1		Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши.	Знать и различать органы слуха, зрения, обоняния – знать их значение и их роль	Тематический контроль	Календарь природы	12.05	
33	Органы обоняния и осязания: нос, язык.	1		Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком.	Знать и различать органы слуха, зрения, обоняния – знать их значение и их роль	Тематический контроль		19.05	
34	Зубы и уход за ними.	1		Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.	Знать и различать органы слуха, зрения, обоняния – знать их значение и их роль.	Тематический контроль		26.05	

Список литературы:

I. Для учащихся:

С.В.Комарова. Устная речь. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017г.

II. Для учителя:

1. Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова. планирование уроков развития речи.: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Л.С.Выгодский. развитие устной речи.- М., «Просвещение». 1982.
3. В.Г.Петрова. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.- М., «Просвещение». 1997.
4. Н.Д.Зарубина. Методика обучения связной речи. – М.: Русский язык, 1977.

5. В.Г.Петрова. развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1997.
6. С.А.Миронова. развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
7. Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова. планирование уроков развития речи в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *С*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164/1 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"МАТЕМАТИКА"**

для детей 3 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Учитель ИКК Мясникова Ирана Анатольевна

Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов В.В.Воронковой;

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В.Эк «Математика». 3 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2017г.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

- В процессе обучения математике в 3 классе учащиеся осваивают:
- числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающий внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решения задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

3 классе - 25-40 минут,

причем за указанное время учащиеся не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

.При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями и навыками.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Календарные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты			КИМ
					знания	умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
I четверть								
I Нумерация (повторение).								
1	Повторение. Нумерация в пределах 20.	1	02.09		Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	Уметь организовать своё рабочее место. Читать и записывать натуральные числа.	
2	Соседи чисел. Нахождение следующего и предыдущего числа.	1	05.09		Знать место каждого числа в числовом ряду.		Уметь классифицировать.	Тест
3	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	06.09		Знать нумерацию в пределах 20. Уметь присчитывать и отсчитывать по единице.			
4	Состав чисел из десятков и единиц.	1	07.09		Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузн-м числе.		Уметь анализировать.	
5	Сравнение чисел в пределах 20. <i>Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»</i>	1	08.09		Знать нумерацию в пределах 20	Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$.	Сравнивать по величине натуральные числа.	
6	Четные и нечетные числа.	1	09.09		Знать четные и нечетные числа в пределах 20.	Уметь называть и показывать четные и нечетные числа в числовом ряду.	Уметь анализировать.	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20-ти без перехода через десяток.	1	12.09		Знать нумерацию в пределах 20.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	Оценивать правильность выполнения задания. Умение применять инструкции учителя	Пров. работа
II Сложение и вычитание чисел без перехода через десятков (повторение).								
8	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$. Компоненты сложения.	1	13.09		Знать нумерацию в пределах 20. Знать названия компонента и результатов сложения.	Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десятков.	Организовать свое рабочее место.	
9	Вычитание в пределах 20-	1	14.09		Знать названия компонента и	Уметь выполнять вычитание	Уметь сравнивать.	

	ти. Компоненты вычитания.				результатов вычитания.	чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
10	Нуль как слагаемое, сумма, разность.	1	15.09		Знать цифру ноль.		Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Мат/дик.
11	Складывать числа удобнее, когда первое слагаемое больше.	1	16.09		Знать нумерацию в пределах 20. Знать названия компонента и результатов сложения.	Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Оценивать правильность выполнения задания. Умение применять инстр-и учителя	
12	Уменьшаемое не должно быть меньше вычитаемого, разности.	1	19.09		Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Оценивать правильность выполнения задания. Умение применять инстр-и учителя	
13	Нахождение суммы, остатка.	1	20.09		Знать нумерацию в пределах 20. Знать названия компонента и результатов сложения. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	
14	Меры времени 1ч. 1 сутки.	1	21.09		Знать единицы измерения времени.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.	Уметь читать показания времени по часам.	
15	Решение примеров с именованными числами.	1	22.09		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать примеры с именованными числами.	Уметь сравнивать.	
16	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	23.09		Знать нумерацию в пределах 20. Знать названия компонента и результатов сложения. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь делать краткую запись задачи.	Оценивать правильность выполнения задания. Умение применять инстр-и учителя.	
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	26.09		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости.	Уметь классиф-ть, сравнивать, анализ-ть.	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	27.09		Знать единицы измерения длины.	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении.		
19	Решение примеров вида $8+2+3$.	1	28.09		Знать приемы устного сложения без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Раб по карт.
20	Решение примеров вида $13-3-2$.	1	29.09		Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.		

21	<i>Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».</i>	1	30.09		Знать приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	Пров/ работа
----	--	---	-------	--	--	--	--	--------------

III Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

а) Сложение.

22	Разложение однозначных чисел на два числа.	1	03.10		Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
23	Прибавление числа 9.	1	04.10		Знать состав числа 9.	Уметь прибавлять число 9.	Оформление тетради и пис. работы в соответствии с принятыми нормами.	
24	Прибавление числа 8.	1	05.10		Знать состав числа 8.	Уметь прибавлять число 8.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	
25	Прибавление числа 7.	1	06.10		Знать состав числа 7.	Уметь прибавлять число 7.		
26	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	1	07.10		Знать состав чисел 6, 5.	Уметь прибавлять числа 6, 5.		Раб. по карт
27	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1	10.10		Знать состав чисел 4, 3, 2.	Уметь прибавлять числа 4, 3, 2.		
28	Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	1	11.10		Знать таблицу сложения из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Уметь выражать свои мысли.	Мат/дик
29	Мера емкости 1л. Решение задач.	1	12.10		Знать единицы измерения ёмкости.	Уметь решать арифметические задачи.	Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.	
30	Мера массы 1кг. Решение задач.	1	13.10		Знать единицы измерения массы.	Уметь решать арифметические задачи.	Уметь находить и определять способ измерения. Уметь объяснять, находить ошибки.	
31	<i>Контрольная работа №1 «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i>	1	14.10		Знать названия компонента и результатов сложения.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Умение нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	Конт/ работа

б) Вычитание.

32	Вычитание вида 13-3-6. Решение задач.	1	17.10		Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	
----	---------------------------------------	---	-------	--	---	--	--	--

33	Вычитание из двузначного числа. а) числа 9.	1	18.10		Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	Уметь планировать текущую работу.	
34	б) числа 8.	1	19.10		Знать состав числа 8. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 8.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	Раб. по карт.
35	в) числа 7.	1	20.10		Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 7.	Умение следовать определённому алгоритму.	
36	г) числа 6,5.	1	21.10		Знать состав чисел 6, 5. Знать названия комп. и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5.	Умение следовать определённому алгоритму	
37	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	1	24.10		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов.	Уметь считать, присчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	тест
38	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	25.10		Знать состав чисел, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа числа:4, 3,2.	Умение следовать определённому алгоритму.	
39	Углы. Виды углов. построение угла.	1	26.10		Знать элементы угла, виды углов.	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	
40	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1	27.10		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов.	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	
41	Контрольная работа за 1 четверть.	1	28.10		Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Контролировать правильность выполнения работы.	Конт. работа
42	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	31.10		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
43	Отсчитывание по 2,3,4. углы, многоугольники.	1	01.11		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы	Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20.	Контролировать правильность выполнения работы	

					многоугольника			
44	Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	02.11		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника.	Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	

VI Умножение и деление.

45	Понятие об умножении. Знак X.	1	03.11		Знать смысл арифметического действия умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Уметь участвовать в диалогах.	
					II четверть			
46-47	Таблица умножения числа 2.	2	14.11-15.11		Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 2.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		
48	Деление на равные части. Знак деления.	1	16.11		Знать смысл арифметического действия деления на равные части.	Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	
49-50	Таблица деления на 2.	2	17.11-18.11		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Использовать компьютер.	
51	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1	21.11		Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Работа по карточкам.
52-53	Таблица деления на 3.	2	22.11-23.11		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	
54	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1	24.11		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Раб. по карт.
55-56	Таблица деления на 4.	2	25.11-28.11		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и	Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих	Уметь выполнять требования учителя.	

					деления на 4.	примеров на деление.		
57-58	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач.	2	29.11-30.11		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь читать в заданном темпе.	Раб. по карт.
59-60	Таблица деления на 5, 6.	2	01.12-02.12		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.	Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь чисто и скоро писать.	
61-62	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	2	05.12-06.12		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление..	Представлять материал в табличном виде.	Мат/ дикт.
63	Задачи на нахождение стоимости.	1	07.12		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью	Контролировать правильность выполнения работы	
64	Контрольная работа №3 «Умножение и деление».	1	08.12		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умн. и деления.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь контролировать правильность выполнения работы.	Конт/ работа
65	Работа над ошибками.	1	09.12		Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.	Умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи.	
66	Решение составных примеров.	1	12.12		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами.	Уметь решать составные примеры.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	
67	Четные и нечетные числа.	1	13.12		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами.		Контролировать правильность выполнения работы	
68	Состав чисел 3,4,5,6,7,8,9. Решение арифметических задач в 2 действия.	1	14.12		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих задач на деление.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	

69	Повторение таблицы умножения и деления на 2,3,4.	1	15.12		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.	Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	
70	Повторение таблицы умножения и деления на 5,6.	1	16.12		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.	Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	
71	Решение задач на деление и умножение.	1	19.12		Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.		
72	Подготовка к к/работе.	1	20.12		Знать нумерацию в пределах 20.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Уметь решать задачи.	Умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи.	
73	Контрольная работа за 2 четверть.	1	21.12		Знать названия компонента и результатов сложения.			
74	Работа над ошибками.	1	22.12		Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления, сложения и вычитания.	Контролировать правильность выполнения работы.	Умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи.	
75-76	Решение примеров на умножение и деление.	2	23.12-26.12		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.	Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	
77	Построение углов. Виды углов.	1	27.12		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	
78	Отрезки.	1	28.12		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника	Уметь чертить отрезок при помощи линейки.	Уметь строить отрезок, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	

III четверть
V Сотня. Нумерация.

79	Углы, многоугольники. Различение, построение.	1	12.01		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника	Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными	
----	---	---	-------	--	--	--	--	--

							способами.	
80	Устная нумерация. Круглые десятки.	1	13.01		Знать разрядный состав чисел.	Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки;	Читать и записывать натуральные числа.	
81	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	16.01		Знать разрядный состав чисел.	Уметь называть рядом стоящие числа в числовом ряду.	Уметь организовывать свое рабочее место.	
82	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел.	1	17.01		Пользуясь таблицей и самостоятельно, называть числа в числовом ряду.	Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	Уметь организовывать свое рабочее место.	
83	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1	18.01		Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке.	Уметь выполнять сложение вида $69+1$, $69+10$, складывать на счётах. Уметь заменять единицы на десятки.	Планировать текущую работу.	
84	Сложение вида $69+1$, $69+10$.	1	19.01		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять вычитание вида $40-1$, $35-10$, вычитать на счётах. Уметь заменять десятки на единицы.	Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.	Раб. по карт.
85	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$.	1	20.01		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выделять главное.	Уметь абстрагировать.	
86	Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	1	23.01		Уметь выделять главное.	Уметь составлять краткую запись.	Уметь анализировать	
87	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	24.01		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь анализировать. Уметь слушать учителя	Мат/дик.
88	Четные и нечетные числа.	1	25.01		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь различать чётные и нечётные числа.	Уметь классифицировать.	
89	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4.	1	26.01		Знать счёт равными числовыми группами.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4.	Нацеливать себя на выполнение задачи.	тест
90	Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация».	1	27.01		Знать понятие разряда. Знать нумерацию чисел 1- 100 в прямом и обратном порядке.	У. заменять десятки на единицы; единицы на десятки; выполнять сложение вида $69+1$, $69+10$, вычитание вида $40-1$, $35-10$.	Контролировать правильность выполнения работы.	Конт/ работа
91	Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	30.01		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	

92	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см	1	31.01		Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	У. строить прямую, отрезок, луч через заданные точки с пом. линейки.	
93	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении длины.		01.02		Уметь выделять главное.	Уметь составлять краткую запись.	Нацеливать себя на выполнение задачи.	
94	Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: 1 сут.=24ч 1 год = 12 мес.	1	02.02		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями.	Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.	
95	Решение задач и примеров с мерами времени.	1	03.02		Уметь составлять краткую запись.	Уметь составлять краткую запись.	Нацеливать себя на выполнение задачи.	
96	Окружность, круг.	1	06.02		Знать понятие «радиус».	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	
97	Углы.	1	07.02		Знать элементы угла, виды углов.	У.узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	Строить угол.	Раб. по карт.

VI Сложение и вычитание без перехода через десяток.

а) Сложение и вычитание круглых десятков.

98	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	08.02		Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	Уметь сравнивать.	
99	Решение примеров со скобками.	1	09.02		Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
100-101	Решение примеров с неизвестными компонентами.	2	10.02-1302		Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.		

б) Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.

121-103	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел (Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$ и решение задач).	2	14.02-15.02		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.	Мат/ дикт
---------	---	---	-------------	--	---	--	---	--------------

в) Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.

104	Сложение двузначного	1	16.02		Знать уст. и письм.	Уметь выполнять сложение	Уметь сравнивать,	Раб по
-----	----------------------	---	-------	--	---------------------	--------------------------	-------------------	--------

	числа с однозначным (Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач).				нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	двузначных и однозначных чисел	абстрагировать.	карт.
105	Вычитание из двузначного числа однозначного (примеры вида $63 - 2$).	1	17.02		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.	Умение производить вычисления.	
106	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	20.02					
г) Сложение круглых десятков и двузначных чисел.								
107	Сложение круглых десятков и двузначного числа (примеры вида $57+40$, $40+57$).	1	21.02		Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Уметь планировать текущую работу.	
д) Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.								
108	Вычитание круглых десятков из двузначного числа (примеры вида $57 - 40$).	1	22.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Уметь выражать свои мысли.	
109	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	1	23.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.	Составлять план своей работы. Оценивать правильность выполнения задания.	Конт/ раб.
110	Работа над ошибками. Составление и реш. задач на нахождение стоимости.	1	24.02		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи на нахождение стоимости.	Находить ошибки и их исправлять.	
е) Сложение и вычитание двузначных чисел.								
111	Решение примеров и задач вида $42+25$.	1	27.02		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.	
112	Решение примеров и задач вида $58-25$.	1	28.02		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $58-25$.		
113	Вычитание вида $48-38$, $48-45$.	1	01.03		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $48-38$, $48-45$.	Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Раб. по карт.
ж) Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.								
114	Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач.	1	02.03		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100,	Уметь получать круглые десятки и сотню путём	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и	

					разрядный состав чисел	сложения двузначного числа с однозначным.	взаимопроверку.	
з) Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.								
115	Сложение вида 38+42, 58+42.	1	03.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.	Уметь организовать себя на выполнение задания	Раб. по карт.
и) Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.								
116	Вычитание вида 40-6.	1	06.03		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	
117	Решение примеров и задач вида 90-37.	1	07.03		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.		
118-119	Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67.	2	09.03-10.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	Уметь чисто и скоро писать.	
120	Составные арифметические задачи в два действия.	1	13.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь решать составные арифметич. задачи в два действия.	Уметь считать и измерять.	
121	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	14.03		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десятков.	Составлять план выполнения работы.	Конт/ раб.
122	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов. (с.144)	1	15.03		Знать компоненты арифметических действий.	Владеть математической речью	Оценивать правильность выполнения задания.	
VI Числа, полученные при счете и при измерении.								
123	Решение задач с мерами стоимости.	1	16.03		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.	Уметь выделять главное.	.
124	Подготовка к к/работе.	1	17.03					
125	Контрольная работа за 3 четверть.	1	20.03					
126	Работа над ошибками.	1	21.03					
IV четверть								
125	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении	1	30.03		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	Уметь слушать объяснения учителя. Уметь задавать	

	стоимости.						уточняющие вопр.	
126	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	1	31.03		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	Уметь слушать объяснения учителя. Уметь задавать уточняющие вопр.	
127	Сравнение чисел с мерами длины.	1	03.04		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.	Уметь сравнивать.	Раб. по карт
128	Решение задач с мерами длины.	1	04.04		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. различать числа, полученные при измерении длины. У. решать задачи с мерами длины.	Уметь анализировать.	
129	Числа, полученные при измерении длины.	1	05.04		Знать единицы измерения длины.	Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см.	Измерять длину отрезка с помощью линейки.	
130	Числа, полученные при счете.	1	06/04		Знать счёт в пределах 100.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении.	Уметь нацелить себя на выполнение задачи.	Мат/дик.
131	Меры времени: минута. 1ч =60 мин	1	07.04		Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин	Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее).	Читать показатели времени по часам.	
132	Меры времени: сутки. 1сут.=24ч	1	10.04		Знать единицы измерения времени, соотношение 1сут.=24ч	Уметь ориентироваться во времени суток.	Уметь соблюдать режим дня.	
133	Меры времени: год. 1год=12мес.	1	11.04		Знать единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес	Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями.	Уметь пользоваться календарем.	тестирование
134	Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.	1	12.04		Знать единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени.	Уметь различать числа, полученные при измерении времени	Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.	.
135	Контрольная работа №7 «Числа, полученные при счете и при измерении».	1	13.04		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении.	Составлять план выполнения работы. Оценивать правильность работы.	Конт/ работа
136	Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами	1	14.04		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры с именованными числами.	Находить ошибки и их исправлять.	
137	Деление на равные части и	1	17.04		Знать смысл арифметического	Уметь выполнять деление на	Четко и правильно	

	по содержанию				действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления по содержанию	равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.	осознавать цель своей работы.	
138	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	1	18.04		Знать смысл ариф. действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов дел. на уровне практич. действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2.	Находить в учебнике указанные задачи и задания.	
139	Деление на 3 и по 3.	1	19.04		Знать различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практич. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Уметь выполнять точно по образцу.	Раб. по карт.
140	Деление на 4 и по 4.	1	20.04		Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практич. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	Уметь работать с таблицами.	Раб. по карт.
141	Деление на 5 и по 5.	1	21.04		Знать различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практич. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных части по 5.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Мат/ дик
142	Составление задач и определение вида деления.	1	24.04		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены учебного труда.	
143	Решение задач на деление по содержанию и дел-е на равные части.	1	25.04		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Готовить учебные принадлежности к уроку. Оценивать правильность выполнения задания.	
144	Контрольная работа №8 «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1	26.04					Конт/ работа

145	Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление.	1	27.04		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления.	Уметь решать примеры на умножение и деление, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Находить ошибки и их исправлять.	
146	Постановка вопросов к задачам.	1	28.04		Знать матем. смысл выражений «больше на», «меньше на».	Уметь правильно ставить вопросы к задачам.	Уметь работать с основными компонентами учебника.	
147	Решение задач на деление.	1	02.05		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление.	Уметь работать с оглавлением, вопросами,	
148	Составление и решение составных задач.	1	03.05		Знать матем. смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же».	Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам.	Уметь работать с заданиями к тексту, таблицами, образцами, илл-ми.	
149	Составные арифметические задачи в два действия.	1	04.05		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов.	Оформлять тетради и пись. работы в соотв-и с принятыми нормами.	Раб. по карт.
150	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	05.05		Знать порядок действий в примерах со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь выполнять точно по образцу.	

VII Взаимное положение линий на плоскости.

151	Геометрические фигуры.	1	08.05		Знать названия геометрических фигур.	Уметь различать геометрические фигуры.	Уметь распознавать формы простейших плоских геометрических фигур.	
152	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	1	10.05		Знать названия геометрических фигур.	Уметь находить точку пересечения линий.	Изображать формы простейших плоских фигур.	
153	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	11.05		Знать названия геометрических фигур.	Уметь чертить прямую линию, отрезок, прям-к, квадрат, окр-ть и располагать эти фигуры относительно друг друга.	Распознавать взаимное расположение объектов в прост-ве (внутри, вне, справа, пересекаются ...)	
154	Контрольная работа №9 «Взаимное положение линий на плоскости».	1	12.05		Знать названия геометрических фигур.	Уметь располагать геометрические фигуры относительно друг друга.	Оценивать правильность выполнения задания.	Конт/ работа
155	Работа над ошибками. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	15.05		Знать различие между отрезком, прямой и лучом.	Уметь чертить отрезок заданной длины, больше, меньше данного.	Находить ошибки и их исправлять.	Текущ. контр.

VIII Порядок арифметических действий.

156	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	16.05		Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками.	Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	Выполнять инс-и, точно следовать образцу и алгоритмам.	Текущ. контр.
-----	---	---	-------	--	--	--	--	---------------

157	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	1	17.05		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 ариф.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Уметь следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Раб. по карт.
158	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	1	18.05		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление на равные части и по содержанию.	Уметь читать текст в заданном темпе.	Мат/дик.
159	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	1	19.05		Знать математический смысл выражений «больше на...», «меньше на...».	Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.	Текущ. контр.
160	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	1	22.05		Знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени.	Уметь определять время по часам.	Уметь читать показатели времени по часам.	Текущ. контр.
161	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	1	23.05		Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени.	У. пользоваться календарём для установления пор. месяца в году, колич суток в месяцах.	Уметь пользоваться календарем.	Раб. по карт
162	Контрольная работа за год.	1	24.05		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Оценивать правильность выполнения заданий.	Конт/ работа
163	Работа над ошибками. Решение примеров со скобками и без скобок.	1	25.05		Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Находить ошибки в работе и их исправлять.	Текущ. контр.
IX Повторение за год.								
164	Геометрический материал (повторение) Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	26.05		Знать названия геометрических фигур.	Уметь чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур.	Распознавать формы простейших геометрических фигур.	Тест

Список литературы

I. Для учащихся:

В.В.Эк. Математика. 3 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2017г.

II. Для учителя:

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.

6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
8. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
9. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
11. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *С.Е.*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г.В.*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"МУЗЫКА И ПЕНИЕ"**

для детей 3 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Валиулин Мавлют Мингалиевич

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Пояснительная записка учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) Содержание учебного предмета;
- 6) Тематическое планирование;
- 7) Материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана на основе в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью музыкального воспитания является:

- - овладение детьми музыкальной культуры;
- - развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя, из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач:

Образовательные.

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкальной исполнительской деятельности;
- Формировать музыкально – эстетический словарь;
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- Совершенствовать певческие навыки;
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально– исполнительские навыки.

Воспитывающие.

- Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкой;
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- Активизировать творческие способности.

Коррекционно-развивающие.

- Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- Корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
- Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.
- В процессе занятия у учащихся вырабатываются необходимые вокально – хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часа в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах

- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные

- умение выполнять задание в течение определённого времени
- умение выполнять инструкции учителя
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах)
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Личностные:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- проявление положительных качеств личности
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

5. Содержание учебного предмета.

Пение:

- Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
- Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песни, не имеющей пауз между фразами.
- Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).
- Развитие умения правильно формировать гласные звуки при пении двух звуков на один слог.
- Развитие умения контролировать слухом качество пения.
- Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.
- Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.
- Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Слушание музыки:

- Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.
- Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.
- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.
- Закрепление навыков игры на ударно – шумовых инструментах , металлофоне.
- Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Элементы музыкальной грамоты:

- Сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно – логическое мышление.

6. Тематическое планирование.

І четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемая дата проведения
1	Веселые путешественники. Муз. М. Старокодомского, сл. С. Михалкова	1	Музыкальная грамота, пение.	02.09

2	Крылатые качели. Е. Крылатов. Из телефильма «Приключения Электроника».	1	Музыкальное прослушивание.	09.09
3	Песенка Крокодила Гены. Муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского.	1	1 – музыкальное прослушивание, музыкальная грамота; 2 – музыкальная грамота, пение.	16.09
4	Дж. Бизе. Ария Тореодора. Из оперы «Кармен».	1	Музыкальное прослушивание,	23.09
5	Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина	1	Музыкальная грамота, пение.	30.09
6	Чему учат в школе. Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1	Музыкальное прослушивание.	07.10
7-8	Дружба школьных лет. Муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского	1	1 – музыкальное прослушивание, музыкальная грамота; 2 – музыкальная грамота, пение.	14.10 21.10
9	Ф. Шуберт. Аве Мария.	1	Музыкальное прослушивание.	28.10

II четверть

1-2	Снежная песенка. Муз. Д. Львова-Компанейца, сл. С. Богомазова.	1	1 – музыкальное прослушивание, музыкальная грамота; 2 – музыкальная грамота, пение.	18.11
3	Наш край. Муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.	1	Музыкальное прослушивание.	25.11
4	Почему медведь зимой спит? Муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова.	1	Музыкальная грамота, пение.	02.12
5	Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1	Музыкальное прослушивание.	09.12
6	Новогодний хоровод. Муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко	1	Музыкальная грамота, пение.	16.12
7	Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.	1	Музыкальное прослушивание.	23.12

III четверть

1	Стой, кто идет? Муз. В. Соловьева-Седого, сл.	1	Музыкальная грамота, пение.	13.01
---	---	---	-----------------------------	-------

	С. Погореловского.			
2	Песня Чебурашки. Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.	1	Музыкальная грамота, пение.	20.01
3-4	Праздничный вальс. Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	2	1 – музыкальное прослушивание, музыкальная грамота; 2 – музыкальная грамота, пение.	27.01 03.02
5	Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Кармен»	1	Музыкальное прослушивание.	10.02
6-7	Бескозырка белая. Муз. В. Шаинского, сл. З. Александровой.	2	1 – музыкальное прослушивание, музыкальная грамота; 2 – музыкальная грамота, пение.	17.02 24.02
8	П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».	1	Музыкальное прослушивание.	03.03
9	М. Теодаракис. Сиртаки	1	Музыкальное прослушивание.	10.03
10	Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.	1	Музыкальное прослушивание.	17.03

IV четверть

1	Пойте вместе с нами. Муз. и сл. Пряжникова	1	Музыкальная грамота, пение.	31.03
2	Буратино. Из телефильма «Приключения Буратино». Муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.	1	Музыкальное прослушивание.	07.04
3	Белые кораблики. Муз. В. Шаинского, сл. Л. Яхина.	1	Музыкальная грамота, пение.	14.04
4	Чунга – Чанга. Из мультфильма «Катерок». Муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина.	1	Музыкальная грамота, пение.	21.04
5	Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.	2	Музыкальная грамота, пение.	28.04 05.05
6	Облака. Муз. Е. Крылатова, сл. С. Козлова.	1	Музыкальное прослушивание.	12.05
7	Кашалотик. Муз. Р. Паулса, сл. И. Резника	1	Музыкальная грамота, пение.	19.05

7. Материально-техническое обеспечение.

1. Аудио - и видео - записи.
2. Диапроектор и диапозитивы.
3. Звучащие игрушки.
4. Магнитофон.
5. Музыкально – дидактические игры.
6. Музыкальные инструменты.
7. Нотная и методическая литература.
8. Нотные тетради учащихся.
9. Печатные пособия:
- Иллюстративный материал (альбомы, репродукции, фотографии),
10. Ноутбук.
11. Экранно-звуковые пособия:
Презентации к урокам. Нарезки из мультфильмов

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО"**

для детей 3 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Учитель ИКК Мясникова Ирана Анатольевна

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов В.В.Воронковой;
Программа рассчитана на 34 часа.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке способствуют воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель программы обучения:

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Основные задачи программы обучения:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Коррекционная работа включает следующие направления.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
 - коррекция - развитие памяти;
 - коррекция - развитие внимания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
 - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
 - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
 - формирование адекватности чувств;
 - формирование умения анализировать свою деятельность.
- Коррекция - развитие речи:
 - коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.
- Коррекция мелкой моторики.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу изобразительному искусству включены **знания в области искусства- практика художественного ремесла и художественного творчества:**

- овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовой), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства в школе проявляются:

- в развитии художественно-образного, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;
- в получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени общего образования научиться:

- **в познавательной сфере:**
 - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- **в ценностно-ориентационной сфере:**
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
 - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
 - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
 - уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- **в коммуникативной сфере:**
 - ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
 - организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
- **в эстетической сфере:**
 - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
 - воспринимать эстетические ценности, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
- **в трудовой сфере:**
 - применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основное оборудование.

- Акварельные краски.
- Цветные карандаши.
- Гуашь.
- Мелки восковые.
- Художественные кисти №2-№10.
- Альбомы для рисования.
- Бумага рисовальная.
- Палитра.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерская А.С. под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение. – 2008.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В третьем классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное раскрашивание, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

На подготовительном этапе проводится работа, направленная на развитие зрительного внимания, восприятия предметов и их свойства (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.

Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Нужно добиваться, чтобы ученик осознанно выполнял движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого нужно иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, а также различные игрушки.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у ребят эстетического вкуса.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунках так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на тему являются изображения явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 3 классе перед учащимися ставится простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правила загромождения одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, нужно сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве – важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 3 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки не отводятся, а выделяется 10-15 минут в начале или в конце урока.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В основном работа идет над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время беседы об искусстве нужно работать над обогащением словаря и развитием речи детей, над коррекцией недостатков произношения.

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕКОРАТИВНОЕ РАСКРАШИВАНИЕ

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

(2 раза в четверть)

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Примерные задания

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др.

Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).

Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»).

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).

Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе).

Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).

Рисование с натуры будильника круглой формы.

Рисование с натуры двухцветного мяча.

Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).

Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.).

Рисование на тему «Нарядная елка».

II полугодие

Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма).

Рисование симметричного узора по образцу.

Рисование на тему «Елка зимой в лесу».

Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.).

Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».

Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона).

Рисование узора из растительных форм в полосе.

Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной».

Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).

Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).

Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма).

Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов.

Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос» или др.).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше: изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Учащиеся должны знать:

- цвета;
- строение изображаемого предмета;
- правила построения узора в полосе, квадрате, круге.
 - Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.
 - «Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.
 - «Оценка 4» - выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.
 - «Оценка 3» - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Кален сроки	Факт. сроки	Планируемые результаты			КИМ
					Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
I четверть (8ч)								
1	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	05.09		Знать названия листьев различных деревьев.	Уметь изображать с натуры листья различных деревьев, анализировать форму и цвет листьев, применять среднюю (осевую) линию – главного направления формы листа.	Уметь подготавливаться к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место.	
2	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1	12.09		Знать правила построения узора в полосе.	Уметь делить полоску на равные части и использовать природные формы в декоративном рисовании; определять структуру узора (повторение элементов), форму, цвет составных частей.	Правильно сидеть за партой; правильно располагать лист бумаги на парте.	
3	Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями.	1	19.09		Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева.	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Уметь правильно держать карандаш.	
4	Рисование на тему: «Парк осенью». Беседа по картинам Левитана «Золотая осень» и В.Поленова «Золотая осень»	1	26.09		Знать признаки осени.	Уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных тонов, чистых и смешанных цветов. Уметь изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних.	Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности.	
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета. Яблоко, морковь, огурец, груша.	1	03.10		Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги.	Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.	Сравнивать предметы по форме, величине, цвету.	
6	Рисование флага Российской Федерации	1	10.10		Знать символическое значение красного, белого и синего цветов флага.	Уметь изображать предмет прямоугольной формы с правильной передачей пропорций. Уметь правильно располагать лист бумаги	Уметь наблюдать, быть внимательным, усидчивым	

						(горизонтально). Размещать изображение посередине листа бумаги.		
7	Рисование с натуры доски для резания овощей.	1	17.10		Знать о необходимости сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом.	Уметь применять осевую линию, передавать примерные пропорции предмета и относительную величину его частей; правильно располагать изображение на листе бумаги с учётом пропорций и формы предмета.	Уметь контролировать свои действия.	
8	Рисование шахматного узора в квадрате.	1	24.10		Знать правила построения узора в квадрате. Понятие «ритм».	Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части; совершенствовать навык проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Правильно чередовать цвета.	Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.	
9	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	31.10		Знать правила построения узора в квадрате.	Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части (8 частей). Совершенствовать навык проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	Уметь анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.	

II четверть (8ч)

10	Рисование с натуры игрушечного домика.	1	14.11		Знать конструкцию изображаемого предмета (фундамент - подставка, столбы, бревна, окошко, крыша, труба).	Уметь рисовать предмет сложной формы, части которого повторяют известные учащимся графические образы (прямоугольник, квадрат, треугольник), называя формы этих частей (на что похоже).	Распознавать формы простейших плоских фигур	
11	Иллюстрирование прочитанного учителем рассказа.	1	21.11		Знать требования к композиции изображения на листе бумаги	Уметь выполнять изображенные группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.	Узнавать и различать в книжных иллюстрациях изображённые предметы и действия.	
12	Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка - готовая форма)	1	28.11		Знать о характерных особенностях росписи гжельской керамики (цвет и элементы росписи).	Уметь составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге (по краю и в середине), правильно выделять и располагать элементы узора гжельской керамики (цветы, ветки, листья, завитки разных оттенков синего цвета на белом фоне).	Уметь сотрудничать с одноклассниками.	

13	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1	05.12		Знать правила и приемы рисования предметов шаровидной формы	Уметь рисовать предметы округлой формы. Передавать в рисунке не только общий графический образ предмета, но и его существенные признаки и характерные для него детали (стрелки, кнопка, циферблат и т.д.)	Чётко и правильно осознавать цель своей работы.
14	Рисование с натуры двухцветного мяча.	1	12.12		Знать правила и приемы рисования предметов шаровидной формы	Уметь изображать в рисунке самую тёмную часть (тень), более светлую (полутень) и яркие светлые пятнышки (блики). Правильно раскрашивать мяч круговыми движениями руки.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
15	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).	1	19.12		Знать правила построения узора в полосе.	Уметь чередовать отдельные элементы узора по форме и цвету.	Планировать текущую работу.
16	Рисование на тему «Нарядная елка». Беседа по картинам на тему: «Зима пришла» (И. Шишкин «Зима», К.Юон «Русская зима».	1	26.12		Знать характерные признаки хвойных деревьев; строение (части) дерева.	Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденных предметах (ёлочных игрушках). Учить располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше, используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка)	Наблюдать объекты окружающего мира.

III четверть (10ч)

17	Рисование узора на на рукавичке (выкройка рукавички – готовая форма из картона)	1	16.01		Знать правила построения узора.	Самостоятельно размещать выкройку рукавички посередине листа бумаги. Уметь правильно располагать элементы оформления на рукавичке; определять структуру узора (повторение или чередование).	Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам.
18	Рисование симметричного узора по образцу.	1	23.01		Знать о существующем в природе явлении осевой симметрии.	Уметь рисовать симметричный узор, применяя осевую линию.	Слушать объяснение учителя и ответы товарищей.
19	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1	30.01		Знать части (конструкцию) изображаемого предмета	Уметь передавать в рисунке, следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму, цвет, соблюдать приблизительные пропорции её частей.	Находить ошибки в работе и их исправлять.
20	Рисование с натуры молотка.	1	06.02		Знать части (конструкцию) изображаемого	Правильно располагать лист бумаги (вертикально). Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с	Придерживаться заданного темпа работы.

					предмета (молотка).	точной передачей пропорций, строения, очертаний.	
21	Рисование с натуры детской лопатки.	1	13.02		Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (лопатки).	Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Сравнить натуру с рисунком.	Элементарно обосновывать высказанное суждение.
22	Рисование с натуры теннисной ракетки.	1	20.02		Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (теннисной ракетки)	Уметь рисовать с натуры предмет несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги.	Уметь выражать свои мысли.
23	Рисование на тему: «Елка зимой в лесу». Беседа по картинам К.Юона «Конец зимы», «Полдень».	1	27.02		Знать характерные признаки хвойных деревьев; строение (части) дерева.	Уметь на основе графического образа и его словесного обозначения восстанавливать путём конкретизации представление о ранее наблюдавшем предмете	Устно описывать объекты наблюдения.
24	Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 марта.	1	06.03		Знать правила построения узора на листе бумаги.	Уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги.	Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности, работу товарищей
25	Рисование по образцу татарского орнамента в квадрате.	1	13.03		Знать особенности татарского орнамента. Понятия «симметрия», «ритм».	Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симмет. расположения элементов.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
26	Рисование с натуры игрушки вертолета (изготавливается из картона).	1	20.03		Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (вертолѐта)	Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.

IV четверть (8ч)

27	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	03.04		Знать правила построения узора в полосе.	Уметь рисовать узоры из растительных форм в полосе. Определять структуру узора (чередование элементов), форму, цвет составных частей.	Уметь нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
----	--	---	-------	--	--	---	--

28	Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картинам А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитана «Март»	1	10.04		Знать о работе художника, её особенностях.	Уметь узнавать в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.	Уметь рассказывать, что изображено на картине.	
29	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1	17.04		Знать правила построения узора в квадрате.	Уметь рисовать узоры из геометрических фигур в квадрате, использовать осевые линии.	Уметь выполнять требования учителя.	
30	Рисование на тему: «Деревья весной»	1	24.04		Знать элементарные правила изображения деревьев.	Уметь располагать изображения в определённом порядке (ближе, дальше), используя лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.	Уметь наблюдать, делать выводы и обобщать.	
31	Рисование на тему: «Праздник Победы» (праздничный салют)	1	08.05		Знать значение праздника.	У. соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;	Уметь передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного.	
32	Беседа по картинам на тему: «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи. «Берёзовая роща», А. Пластов «Сенокос»)	1	15.05		Знать строение изображаемого предмета: части растений	Уметь рисовать с натуры цветы, используя правила расположения рисунка на листе бумаги в связи с размерами и необходимостью зрительного равновесия форм, цвета.	Уметь организовать себя на выполнение задания.	
33	Рисование с натуры цветов.	1	22.05					

• **Дополнительная литература:**

- И.А. Грошенко. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002. – 208с.
- И.А. Грошенко. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175с.
- Т.Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974. – 120с.
- В.Г. Перова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983. – 208с.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 16 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"**

для детей 3 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель Колпакова Валентина Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов В.В.Воронковой;

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с детьми с ОВЗ.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Целью физического воспитания в специальной (коррекционной) школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) является содействие всестороннему развитию личности школьника.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач** физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, пионербол, футбол.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся при температуре не ниже 12°C (для средней климатической зоны) При проведении уроков по лыжной подготовке особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы

представлены в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Все занятия по физкультуре проводятся в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате освоения Обязательного минимума содержания предмета «Физическая культура» учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать:

- способы и особенности движений и передвижений человека
- физические качества и общие правила их тестирования
- общие и индивидуальные основы личной гигиены, закаливающих процедур

Уметь:

- правильно выполнять комплексы УГГ
- правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, формирования правильной осанки
- контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию
- уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой
- уметь выполнять прыжок в длину с места на результат, метать мяч на дальность, пробегать 30 м на скорость
- передвигаться на лыжах ступающим шагом, скользящим шагом

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО КЛАССАМ

Класс	Виды упражнений, время				Всего часов
	гимнастика	легкая атлетика	подвижные игры	лыжи	
3	18	34	32	18	102

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях контроля проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по бегу на 30 м, прыжкам в длину с места, метанию на дальность.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка “5” – упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка “4” – упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка “3” – упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка “2” – упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка “1” – упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Календарно – тематическое планирование 3 класс (102 ч. – 3 раза в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
I четверть (24 часа)						
1.	<u>Легкая атлетика</u> Ходьба и бег	11 5		Вводный	Вводный инструктаж по ТБ. Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей.	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
2				Комплексный	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
3				Комплексный	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры:	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м

					история возникновения	
4				Комплек- сный	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие ско-ростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
5				Учетный	Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия: <i>эстафета, старт, финиш</i>	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
6	Прыжки	3		Комплек- сный	Инструктаж по ТБ. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье	Уметь правильно выполнять движения в прыжках; прыгать в длину с места и с разбега
7				Комплек- сный	Инструктаж по ТБ. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье	Уметь правильно выполнять движения в прыжках; прыгать в длину с места и с разбега
8				Комплек- сный	Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках	Уметь правильно выполнять движения в прыжках; прыгать в длину с места и с разбега
9	Метание	3		Комплек- сный	Инструктаж по ТБ. Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метаниях	Уметь правильно выполнять движения в метании различными способами; метать мяч в цель
10				Комплек- сный	Инструктаж по ТБ. Метание малого	Уметь правильно выполнять

				ный	мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метаниях	движения в метании различными способами; метать мяч в цель
11				Комплексный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств Олимп движение современ-ти	Уметь правильно выполнять движения в метании различными способами; метать мяч в цель
12	<u>Кроссовая подготовка</u> Бег по пересеченной местности	13		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
13				Комплексный	Инструктаж по ТБ. Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
14				Комплексный	Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
15				Комплексный	Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
16				Комплексный	Бег 6 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут,

					ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости	чередовать ходьбу с бегом
17				Комплексный	Бег 6 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
18				Комплексный	Бег 7 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
19				Комплексный	Бег 7 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
20				Комплексный	Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости.	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
21				Комплексный	Инструктаж по ТБ. Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
22				Комплексный	Инструктаж по ТБ. Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом

					с вырубкой». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы	
23				Комплексный	Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 70 м ходьба). Игра «Перебежка с вырубкой». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
24				Учетный	Равномерный бег 9 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «День и ночь»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом
II четверть (24 часа)						
25	Гимнастика Акробатика. Строевые упражнения	18 6		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра: «Что изменилось?». Развитие координационных способностей.	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
26				Комбинированный	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
27				Комбинированный	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации

					группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей	
28				Комбинированный	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
29				Совершенствование ЗУН	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
30				Учетный	Выполнять команды: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
31	Висы. Строевые упражнения	6		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Построение в две шеренги. Перестроение из	Уметь выполнять строевые команды, висы, подтягивание в

					двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	висе
32				Комплексный	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей	Уметь выполнять строевые команды, висы, подтягивание в висе
33				Комплексный	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	Уметь выполнять строевые команды, висы, подтягивание в висе
34				Комплексный	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	Уметь выполнять строевые команды, висы, подтягивание в висе
35				Совершенствование ЗУН	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	Уметь выполнять строевые команды, висы, подтягивание в висе

					способностей	
36				Учетный	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Развитие силовых способностей	Уметь выполнять строевые команды, висы, подтягивание в висе
37	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии	6		Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
38				Совершенствование ЗУН	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
39				Совершенствование ЗУН	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. Игра «Посадка	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок

					картофеля». Развитие координационных способностей	
40				Совершенство ЗУН	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
41				Комбинированный	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
42				Комплексный	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
43	<u>Лыжная подготовка</u>	18		Изучение нового материала	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Подвижные игры со снегом, катание с горы.	Уметь играть в подвижные игры
44				Комплексный	Передвижение скользящим шагом. Передвижение	Уметь правильно нести лыжи; передвигаться скользящим

					скользящим шагом без палок. Игра «Слушай сигнал».	шагом
45				Комплексный	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра «Шире шаг».	Уметь передвигаться скользящим и ступающим шагом
46				Учетный	Передвижение скользящим шагом без палок учет. Передвижение скользящим шагом с палками учет.	Уметь передвигаться скользящим шагом
47				Комплексный	Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	Уметь передвигаться скользящим шагом, переходить на соседнюю лыжню
48				Комплексный	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	Уметь передвигаться скользящим шагом, переходить на соседнюю лыжню
III четверть (30 часов)						
49				Комплексный	Повороты переступанием вокруг носков. Повороты переступанием. Игра «По местам». Подъем ступающим шагом.	Уметь осуществлять подъем ступающим шагом, переступание
50				Учетный	Спуски в высокой стойке. Игра «У кого красивее снежинка». Подъем «лесенкой» учет. Спуски в низкой стойке. Игра «Слушай сигнал».	Уметь спускаться и подниматься с горы
51				Комплексный	Попеременный двухшажный ход без палок. Игра «У кого красивее снежинка», «Шире шаг».	Уметь передвигаться без палок
52				Комплексный	Подъемы и спуски с небольших склонов.	Уметь спускаться и подниматься с горы
53				Комплексный	Попеременный двухшажный ход без палок учет. Игра «Салки с домом».	Уметь передвигаться без палок
54				Комплексный	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. п/и	Уметь передвигаться с палками под уклон

					«Накаты».	
55				Учетный	Повороты переступанием. Игра «Снежные снайперы».	Уметь делать повороты
56				Учетный	Попеременный двухшажный ход с палками.	Уметь передвигаться на лыжах
57				Совершенствование ЗУН	Приемы самоконтроля при занятиях лыжами. Игра «Снежные снайперы». Спуски в низкой стойке. Передвижение на лыжах до 1,5 км	Уметь делать спуски в низкой стойке
58				Комплексный	Переноска лыж на плече. Игры на лыжах.	Уметь передвигаться на лыжах
59				Учетный	Передвижение на лыжах до 1,5 км - учет. п/и «Кто быстрее?»	Уметь передвигаться на лыжах
60				Совершенствование ЗУН	Прохождение дистанции 1,5 км в умеренном темпе.	Уметь передвигаться скользящим и ступающим шагом
61	<u>Подвижные игры</u>	18		Комплексный	Инструктаж по ТБ. ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
				Совершенствование ЗУН	Инструктаж по ТБ. ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
62				Совершенствование ЗУН	ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
63				Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
64				Совершенствование	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты.	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

				ЗУН	Развитие скоростно-силовых способностей	
65				Комплексный	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
66				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
67				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
68				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
69				Комплексный	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
70				Комплексный	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
71				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
72				Совершенствование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
73				Комплексный	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

74				Комплек- ный	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
75				Совершенст зование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
76				Совершенст зование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
77				Совершенст зование ЗУН	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Вол во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
IV четверть (24 часа)						
78	<u>Подвижные игры на основе баскетбола</u>	14		Комплек- ный	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
79				Совершен- ствование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
80				Совершенст зование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол

81				Комплексный	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
82				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
83				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
84				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
85				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол

					ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	
86				Комплексный	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
87				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
88				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
89				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол
90				Совершенствование	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках,	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля,

				ЗУН	квадратах, в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Кто быстрее». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол.
91				Совершенствование ЗУН	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках, квадратах, в круге. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Кто быстрее». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол.
92	<u>Легкая атлетика</u> Ходьба и бег	10 4		Комплексный	Инструктаж по ТБ. Ходьба через несколько препятствий. Круговая эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
93				Комплексный	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи», «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
94				Комплексный	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи», «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м
95				Учетный	Бег на результат 30, 60 м. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон»	Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и беге, пробегать с максимальной скоростью 60 м

96	Прыжки	3		Комплек- ный	Инструктаж по ТБ. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
97				Комплек- ный	Инструктаж по ТБ. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
98				Комплек- ный	Прыжок в высоту с прямого разбега с зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
99	Метание	3		Комплек- ный	Инструктаж по ТБ. Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Разв скоростно-сил качеств	Уметь правильно выполнять движения в метании различными способами, метать на дальность и на заданное расстояние
100				Комплек- ный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь правильно выполнять движения в метании различными способами, метать на дальность и на заданное расстояние
101				Комплек- ный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча, вперед вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь правильно выполнять движения в метании различными способами, метать на дальность и на заданное расстояние
102				Комплек- ный	Метание набивного мяча, вперед вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-	Уметь правильно выполнять движения в метании различными способами, метать на дальность и на заданное расстояние

Список литературы, используемой при написании программы:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов / Под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2012г.;
2. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2011г.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред.от 21.04.2011г.);
4. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. №163 – р.
5. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03. 2004 г. №1312 (ред. от 30.08.2010 г.)
6. Федеральный Государственный Образовательный стандарта (II поколение) начального общего образования
7. Лях В.И., Зданевич А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2008.
8. Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2008.
9. А.П. Матвеев Физическая культура. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений – М., 2008 г.
10. Матвеев А.П., Петрова Т.В., Оценка качества подготовки учащихся начальной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2002.
11. Мишин Б.И., Настольная книга учителя физкультуры: справочно-методическое пособие. – М.: Астрель, 2003.
12. Мейксон. Г.Б., Любомирский Л.Е., Лях,В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 5-11 классов.-М.: Просвещение,2006;
13. Лях,В.И. Физическое воспитание учащихся 5-9 кл.- М.: Просвещение,2005 г.
14. Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры/ под ред. Э. Найминова.-М.:2001 год.
15. Методика преподавания гимнастики в школе.-М.,2000 год.
16. Макаров,А.Н. Легкая атлетика.-М.,1990 год.
17. Спортивные игры на уроке физкультуры/ред.О.Листов.-М.,2001 год.
18. Урок в современной школе / ред. Г. А. Баландин, Н.Н. Назаров.
19. Спорт в школе / под ред. И.П. Космина, А.П. Паршикова,-М.,2003 год.
20. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя. М.: ООО « Фирма « Издательство АСТ», 1998.-272с.
21. Календарно-тематическое планирование по трех часовой программе 5-11 классы. Автор составитель В.И. Виненко. Учитель, 2006.- 254 с.
22. В.И. Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре. Методические рекомендации. Практические материалы. 5 – 9 классы. ВАКО Москва 2005.
23. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *ГВ*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"РАЗВИТИЕ РЕЧИ"**

для детей 3 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Учитель ИКК Мясникова Ирана Анатольевна

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов В.В.Воронковой;

Программа рассчитана на 68 часов.(2 часа в неделю)

Обучение ручному труду в 3 классе направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — во время приходиться на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Цель программы обучения:

развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
подготовка учащихся к профессионально – трудовому.

Содержание учебной программы для 3 классов

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

- Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.
- Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

- Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

- Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

- Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

- Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

- Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

- Экскурсия в слесарную мастерскую.

- Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

- Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

- Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

- Экскурсия в столярную мастерскую.

- Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.

- Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.

- Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон.

Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

· Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Стругание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчет о последовательности изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

Вторая четверть

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

· Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

· Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

· Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

· Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

· Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

· Разборка собранных изделий.

· Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

· Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заданию.

· Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

· Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заданию.

· Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

· Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.
- Изготовление елочных игрушек.
- Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.
- Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.
- Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Умения

- Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.
- Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

Третья четверть

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.
- Изготовление обложки для проездного билета.
- Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.
- Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.
- Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

- Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.
- Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.
- Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.
- Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).
- Технические сведения. Назначение косо обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косо обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

- Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, ввернуть шуруп.
- Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).
- Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.
- Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

Умения

- Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы.
- Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

Четвертая четверть

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы

- Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.
- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала

для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

- Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

- Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

- Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин *II*, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

- Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

- Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

- Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

- Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

- Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.

- Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

- Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Межпредметные связи

- Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

- Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

- Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или

предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
 - делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
 - анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
 - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, шве

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

- **«Оценка 5»** - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка **на** рабочем месте в течение всего урока).
- **«Оценка 4»** - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.
- **«Оценка 3»** - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительно го необязательно го содержания / Домашнее задание	Дата проведения	
								план.	факт.
1 четверть									
Работа с природными материалами									
1	Сбор природного материала. Экскурсия в природу.	1	Вводный урок	Образцы материалов, инструментов, изделий. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов.	Уметь выполнять правила по ТБ, инструкции, знать о роли трудовой деятельности в жизни человека.	Самостоятельная работа	Поделочные материалы и инструменты		06.09
2	Сортировка и закладка на хранение собранного материала	1	Комбинированный	Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при обработке.	Знать правила поведения и работы на уроках труда.	Самостоятельная работа			07.09
3	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	1	Комбинированный	Формирование представлений о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Развитие	Уметь сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев. Формировать умение составлять аппликацию из сухих	Текущий	Распределение рабочего времени		13.09

				умений анализировать аппликацию и выделять основные свойства и признаки аппликационных изображений.	листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.				
4	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	Комбинированный	Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов. Формировать умения составлять план и придерживаться его при изготовлении изделия.	Уметь оценивать свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Уметь работать в коллективе	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		14.09

Работа с бумагой и картоном

5	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1	Комбинированный	Закреплять знания сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), определение сорта бумаги по изделию, узнавать и называть виды и приемы работ с бумагой (разметка по шаблону, обрывание,	Формировать умение изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Знать правила организации рабочего места.	Текущий	Организация рабочего места		20.09
---	--	---	-----------------	---	---	---------	----------------------------	--	-------

				смазывание клеем).					
6	Работа с бумагой и картоном. окантовка картона полосками бумаги. "Картина на окантованном картоне»	1	Комбинированный	Формирование знаний об окантовке картона полосками бумаги, закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона, обучение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план.	Формировать умение окантовывать картон полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план. Знать правила организации рабочего места.	Текущий	Организация рабочего места		21.09
Работа с природными материалами									
7	Самостоятельное изготовление по устному описанию стрекозы из «крылаток»	1	Комбинированный	Изготовление стрекозы из «крылаток» с применением других поделочных материалов. Формировать умения составлять план и придерживаться его при изготовлении изделия.	Знать правила организации рабочего места.	Текущий	Организация рабочего места		27.09
8	Изготовление по замыслу собаки из репейника.	1	Комбинированный	Формирование представлений о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Развитие	Уметь оценивать свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Уметь работать в коллективе	Самостоятельная работа	Организация рабочего места		28.09

				умений анализировать свою работу.					
Работа с бумагой и картоном									
9	Изготовление открытки к «Дню учителя»	1	Комбинированный	Активизировать знания детей о празднике «День учителя». Узнавать и называть виды и приемы работ с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем).	Формировать умение изготавливать аппликацию из бумаги с опорой на предметно-операционный план. Знать правила организации рабочего места.	Самостоятельная работа	Организация рабочего места		04.10
Работа с природными материалами									
10-11	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсии)	2	Комбинированный	Формирование представлений о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Развитие умений анализировать свою работу.	Уметь оценивать свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Уметь работать в коллективе	Самостоятельная работа	Организация рабочего места		05.10 11.10
Работа с бумагой и картоном									
11	Изготовление по образцу подложки квадратной и прямоугольной формы	1	Комбинированный	Узнавать и называть виды и приемы работ с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем).	Формировать умение изготавливать поделку из бумаги с опорой на предметно-операционный план. Знать правила организации рабочего места.	Текущий контроль	Организация рабочего места		12.10

Работа с проволокой

12	Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1	Комбинированный	Формирование знаний о проволоке, применение проволоки в изделиях из природных и других материалах, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.	Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой; сгибание проволоки волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание плоскогубцами.	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		18.10
13-14	Свойства проволоки. Изготовление по образцам рыб и птиц. Упражнение по выпрямлению проволоки волочением и молотком.	2	Комбинированный						19.10 25.10
14	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	1	Комбинированный	Познавательные сведения о проволоке, природных материалах. Закрепление технологических приемов работы с проволокой; резание кусачками, сгибание плоскогубцами.	Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия.	Текущий	Проверка изделия в действии		26.10
15	Повторение. Работа с бумагой, природными материалами, проволокой. ТБ, подготовка рабочего места	1		Повторение ранее полученных знаний.	Уметь слушать учителя, ответы своих товарищей.	Текущий			01.11

16	Повторение пройденного материала ТБ на уроках ТО при работе с различными материалами	1		Активизация ранее полученных знаний по ТБ на уроках ТО. Различные материалы на уроках труда.	Уметь слушать учителя, ответы своих товарищей.	Текущий			02.11
----	--	---	--	--	--	---------	--	--	-------

2 четверть

Работа с природными материалами

17	Изготовление поделок к празднику осени: «Карета», «Паук», «Летающая тарелка»	1	Комбинированный	Формирование представлений о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Развитие умений анализировать свою работу.	Уметь работать в коллективе. Помогать друг другу.	Текущий			15.11
----	--	---	-----------------	---	---	---------	--	--	-------

Работа с древесиной.

18	Познавательные сведения о древесине Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	Комбинированный	Формирование представлений об изделиях из древесины. Ознакомление с понятием «дерево», «древесина». Обучение способам обработки древесины; зачистка, шлифовка, ручными инструментами (напильник). Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами. Уметь выполнять правила по ТБ, инструкции, знать о роли трудовой деятельности в жизни человека.	Текущий	Распределение рабочего времени		16.11
19	Изготовление изделия из древесины. «Опорный колышек для растений»	1	Комбинированный	Обучение технологии изготовления опорного колышка. Развитие мелкой моторики, координации движений, дифференциация движений пальцев т.д.	Уметь подготовить рабочее место для работы с древесиной. Знать правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами.	Текущий	Слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины		22.11
Работа с природным материалом.									
20	Изготовление объёмных изделий. «Птица из пластилина и сухой тростниковой»	1	Комбинированный	Закрепление знаний о приемах соединения деталей из природного	Уметь анализировать изделие самостоятельно и с частичной помощью	Самостоятельная работа	Создание декоративных композиций		23.11

	травы»			материала. Обучение технологии изготовления птицы по образцу.	учителя, осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции.				
Работа с металлоконструктором.									
21	Познавательные сведения о металлоконструкторе. «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1	Комбинированный	Формировать представления об изделиях из металлоконструктора. Обучение технологии соединения планок винтом и гайкой.	Уметь находить нужные детали в наборе «металлический конструктор», правильно брать инструмент.	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		29.11
22	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник», «Квадрат»	1	Комбинированный	Завинчивание гайки пальцами и приемы работы ключом и отверткой. Обучение сборке треугольника и квадрата из планок. Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой.	Уметь подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения планок.	Самостоятельная работа	Ознакомление с профессией слесаря		30.11
Работа с проволокой.									
23	Закрепление познавательных сведений о проволоке. «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1	Комбинированный	Закрепление знаний о проволоке, о правилах обращения с проволокой, закрепление практических умений	Уметь организовать рабочее место для работы с проволокой. Развивать умения работать в коллективе.	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		06.12

				формообразования изделия при работе с проволокой.					
Работа с бумагой и картоном.									
24	Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	1	Комбинированный	Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технических приемов; разметка полос на бумаге, разрез по длине линии, склеивание полос-заготовок, сгибание полос.	Уметь самостоятельно употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз и т.д.), протяженность.	Самостоятельная работа	Проверка изделия в действии		07.12
25	Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1	Комбинированный	Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Совершенствование технических приемов; разметка круга по шаблону, вырезание по кругу, сборка колец-заготовок. Технология изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.	Уметь анализировать изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя, осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции.	Самостоятельная работа	Проверка изделия в действии		13.12
26	Изготовление	1	Комбинированный	Формировать	Уметь рассказывать о	Текущий	Проверка		14.12

	карнавальной полумаски. «Плоская полумаска»		ванный	представления о карнавальных масках и полумасках; применение, способы изготовления, материалы. Совершенствование технических приемов сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание.	технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал.		изделия в действии		
27-28	Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка»	2	Комбинированный	Формировать представления о карнавальных головных уборах применение, способы изготовления, материалы. Совершенствование технических приемов сложной конфигурации; разметка бумаги и картона по шаблонам, вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок.	Уметь рассказывать о технологии изготовления карнавальных головных уборов по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал	Текущий	Проверка изделия в действии		20.12-21.12
29-	Изготовление	2	Комбиниро-	Формировать	Уметь анализировать	Само-	Проверка		27.12-

30	карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»		ванный	представления о карнавальных головных уборах применение, способы изготовления, материалы. Совершенствование технических приемов сложной конфигурации; разметка бумаги и картона по шаблонам, изготовление на основе ободка, сборка головного убора.	изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя, осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции.	стоя-тельная работа	изделия в действии		28.12
----	---	--	--------	---	--	---------------------	--------------------	--	-------

3 четверть

Работа с металлоконструктором

31	Сборка лопатки, грабель по образцу.	1	Комбинированный	Продолжать формировать и закреплять представления об изделиях из металлоконструктора.	Уметь находить нужные детали в наборе «металлический конструктор», правильно брать инструмент.	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		17.01
32	Сборка лесенки по образцу.	1	Комбинированный	Продолжать формировать и закреплять представления об изделиях из металлоконструктора.	Уметь находить нужные детали в наборе «металлический конструктор», правильно брать инструмент.	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		18.01
33	Сборка стола по образцу	1	Комбинированный	Завинчивание гайки пальцами и приемы		Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		24.01
34	Сборка по тех. рисунку дорожного знака.	1	Комбинированный			Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		25.01

				работы ключом и отверткой. Обучение сборке изделий по образцу и по представлению. Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой.		работа	времени		
35	Сборка по представлению тележек	1	Комбинированный			Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		31.01
36	Сборка стула по образцу	1	Комбинированный			Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		01.02
Работа с бумагой и картоном									
37	Повторение. Разметка по линейке. Рисовка.	1	Комбинированный	Закрепление приемов разметки бумаги по линейке. Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Технология изготовления складной доски способом окантовки картона бумагой.	Совершенствование технических приемов, разметка бумаги и картона по линейки, вырезание заготовок, склеивание заготовок.	Текущий	Распределение рабочего времени		07.02
38	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры»	1	Комбинированный			Текущий	Использование изделия в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»		08.02
39	Ремонт и обновление обложек учебников «Книжка мастерская»	1	Комбинированный	Закрепление приемов разметки бумаги по линейке.	Совершенствование технических приемов, разметка бумаги по линейки, вырезание.	Текущий	Распределение рабочего времени		14.02
40	Изготовление обложки для проездного билета	1	Комбинированный	Закрепление приемов разметки бумаги по линейке.	Совершенствование технических приемов, разметка бумаги и картона по линейки, вырезание заготовок, склеивание	Текущий	Проверка изделия в действии		15.02

					заготовок.				
42	Изготовление открытки к 23 февраля	1	Комбинированный	Активизировать знания детей о празднике «День защитника Отечества». Узнавать и называть виды и приемы работ с бумагой (разметка по шаблону, смазывание клеем).	Формировать умение изготавливать аппликацию из бумаги с опорой на предметно-операционный план. Знать правила организации рабочего места.	Самостоятельная работа	Организация рабочего места		21.02
Работа с текстильными материалами.									
43	Познавательные сведения о нитках. Знакомство с обметочным стежком. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1				Текущий	Ознакомление с профессией портного, швеи		22.02
44	Изготовление открыток к 8 марта.	1		Активизировать знания детей о празднике «8 марта». Узнавать и называть виды и приемы работ с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем).	Формировать умение изготавливать аппликацию из бумаги с опорой на предметно-операционный план. Знать правила организации рабочего места.	Самостоятельная работа	Организация рабочего места		28.02
45	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков строчек. «Образцы,	1	Комбинированный	Закрепление знаний о технологии шивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление	Уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья;	Текущий	Ознакомление с профессией портного, швеи		01.03

	сшитые строчкой прямого стежка»			правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец-самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.	сшивание строчкой прямого стежка, выкраивание по лекалу, скалывание деталей .				
46	Экскурсия в швейную мастерскую	1				Текущий	Ознакомление с профессией портного, швеи		07.03
47	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков строчек. «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	1	Комбинированный	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец-самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.	Уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья; сшивание строчкой косого стежка, выкраивание по лекалу, скалывание деталей .	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		14.03
48	Упражнения на полосе картона	1	Комбинированный	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на	Уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья; сшивание строчкой косого стежка, выкраивание по лекалу, скалывание деталей.	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		15.03
49	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков строчек. «Закладка из	1	Комбинированный	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на	Уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья; сшивание строчкой косого стежка, выкраивание по лекалу, скалывание деталей.	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		21.03

	фотоплёнки»			наглядный образец-самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.					
4 четверть									
Работа с древесиной									
50 51	Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака»	2	Комбинированный	Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы. Повторить способы обработки древесины ручными инструментами.	Уметь изготавливать аппликации из древесных опилок, организовать рабочее место для работы с опилками.	Текущий	Создание декоративных композиций		04.04 05.04
52	Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Комбинированный	Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой и с отходами в виде опилок	Уметь выполнять правила по ТБ, инструкции, знать о роли трудовой деятельности в жизни человека.	Текущий	Распределение рабочего времени		11.04
Работа с текстильными материалами									
53	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. «Прихватка»	1	Комбинированный	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на	Уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья; раскрой ткани, выкраивание деталей, пошив изделия, сшивание строчкой	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		12.04

				наглядный образец-самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.	косого стежка.				
Работа с бумагой и картоном									
54	Изготовление открытых коробок. Разметка разверстки коробки по шаблону		Комбинированный	Закрепление представлений о картоне как поделочном материале: сорта картона, о коробках, назначение, форма, детали. Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.	Совершенствовать технологические операции; разметка бумаги и картона по линейки, вырезание заготовок, склеивание заготовок. Знать функциональную значимость картона в быту. игре, учебе.	Самостоятельная работа	Распределение рабочего времени		18.04
55	Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	Комбинированный	Закрепление представлений о коробках, о геометрических фигурах. Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык, экономной разметке фигур на бумаге по образцу.	Знать геометрические фигуры ; квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, овал, многоугольник. Знать область применения и назначения картона в быту.	Текущий	Проверка изделия в действии		19.04
56	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортиками, соединенными встык»	1	Комбинированный	Закрепление представлений о коробках, о геометрических фигурах. Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык, экономной разметке фигур на бумаге по образцу.	Знать геометрические фигуры ; квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, овал, многоугольник. Знать область применения и назначения картона в быту.	Самостоятельная работа	Проверка изделия в действии		25.04
57	Разметка по линейке.	1	Комбинированный	Закрепление знаний о		Текущий	Распределение		26.04

			ванный	разметке по линейке.			рабочего времени		
Работа с текстильными материалами									
58	Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1	Комбинированный	Закрепление знаний о технологии шивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец-самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.	Уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья; сшивание строчкой прямого стежка в два приема, выкраивание по лекалу, скалывание деталей .	Текущий	Распределение рабочего времени		02.05
59	Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1	Комбинированный	Закрепление знаний о технологии шивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец-самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.	Уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья; сшивание строчкой косого стежка в два приема, выкраивание по лекалу, скалывание деталей .	Текущий	Распределение рабочего времени		03.05
60	Виды ручных стежков. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	Комбинированный	Расширять представления о разных видах украшения изделий.	Уметь использовать строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании,	Самостоятельная работа	Проверка изделия в действии		10.05

				Обучение технологии изготовления закладки по образцу. Закрепление правил работы с иглой.	осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности.				
61-62	Оформление вышивки в виде салфетки	2	Комбинированный	Закрепление правил работы с иглой.	Уметь использовать строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании, осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности.	Самостоятельная работа	Оценивание своей работы и работы своих одноклассников. Выставка.		16.05-17.05
Работа с бумагой и картоном.									
63	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	1	Комбинированный	Закрепление представлений о картоне как поделочном материале. Обучение изготовлению конуса из круга. Закреплять знания о правилах работы с шаблоном и навыков работы с ним.	Формировать умение анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Уметь употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения.	Текущий	Проверка изделия в действии		23.05
64	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из	1	Комбинированный	Конструирование объемных игрушек из цилиндров. Формирование	Формирование навыка самостоятельно и с помощью учителя читать предметно-	Текущий	Проверка изделия в действии		24.05

	цилиндров»			умения анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Основные способы соединения деталей изделия.	операционный план и следовать ему, собирать изделие способом склеивания.				
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно — методическое обеспечение

Основная:

- Л.А.Кузнецова. «Технология: Ручной труд». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017г.

Дополнительная:

- Г.М.Дульнев «Основы трудового обучения во вспомогательной школе», М.,1969
- В.В.Выгонов «Игрушки и поделки из бумаги», М., 2006г.
- М.А.Гусакова «Аппликация», М., 1987г