

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *ГВ*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (1 вариант)

Составители:

учитель I квалификационной категории

Парфенова Татьяна Викторовна

Алехова Ольга Викторовна

## 1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Русскому языку» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на 2016-2017 г.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Срок реализации программы – 1 год

### Задачи.

В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов в год, при 3 часах в неделю (33 учебные недели). При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут

каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

#### Распределение программного материала по четвертям

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
1	27 часов	20 час	28 часов	24 часа	99 часа

#### Распределение программного материала в учебных часах

Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
I Упражнения для подготовки руки к письму	11	11	
II Упражнения для написания букв	5	5	
III Звуки и буквы	46	46	
IV Предложение.	37	37	
Итого:	99	99	

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «русский язык».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану ( обучение на дому) или на другой вариант образовательной программы.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.**

В рабочей программе для 1 класса *по русскому языку* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### 5. Содержание учебного предмета.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Работа с диалогами.

## 6. Календарно – тематическое планирование по предмету русский язык

### Добукварный период (15 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол – во ча-	Тип урока	Планируемые результаты	Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контро-
---	------	------------	--------------------	-----------	------------------------	---------------------	---------------------	--------------------

	план	факт		сов		Предметные	Личностные			ля
<b>I четверть(27 часов)</b>										
1			Выявление знаний и умений учащихся.	1	Комбинированный урок.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Умение слушать сверстников и учителя. Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.	Выявление имеющих-ся и потенциальных способностей учащихся.	Пальчиковая гимнастика. Физ. минутки. Дид. игры «Веселые шнурки», «Четвертый лишний».	Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Загадки. Дидактический раздаточный материал. Предметные картинки. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос.
2			Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша).	2	Комбинированный урок.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания.	Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.	Названия цветов. Работа с шаблоном. Уметь различать и называть цвета. Уметь работать с шаблоном.	Загадки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Дидактический раздаточный материал (трафареты). Предметные картинки. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос.
3			Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	2	Комбинированный урок.	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания. Формирование положительной установки на участие в занятии.	Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать.	Понятие «трафарет», «штриховка». Классификация – овощи, фрукты.	Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Загадки. Предметные картинки. Трафареты и шаблоны «Овощей» и «Фруктов». Игра «Четвертый лишний». Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос.



4			Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	1	Комбинированный урок.	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания. Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие логического мышления, внимания.	Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать.	Умение обводить круглые фигуры по трафарету. Умение штриховать.	Геометрическое лото. Игра «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Предметные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос.
5			Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.	1	Комбинированный урок.	Формировать знания учащихся с названиями основных цветов. учить выделять произнесенные слова и обозначать их условно-графически; выявлять представления детей об основных цветах и закреплять имеющиеся у них знания. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Умение обводить фигуры по трафарету. Умение штриховать.	Загадки. Предметные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос.
6			Обведение по шаблону геометрических фигур.	1	Комбинированный урок.	Формировать знания учащихся с названиями геометрических фигур. Развивать образное мышление, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей точно и полно	Знать гигиенические правила письма. Уметь рисовать по трафарету и раскрашивать; пользоваться карандашом и ручкой.	Гигиенические правила письма. Рисование геометрических фигур, несложные орнаменты.	Геометрическое лото. Игра «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Предметные картинки.	Игра. Беседа. Опрос.

						отвечать на вопросы.		Раскрашивани е по трафарету.	Пальчи-ковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон.	
7			Зрительный диктант.	1	Проверка общеучебны х умений.	Формирование поло- жительной установки на участие в занятии. Развитие мелкой мо- торики, усидчивости, внимания, образного мышления. Учить де- тей точно и полно от-вечать на вопросы.	Знать названия пред-метов их ближайшего окружения; названия основных цветов, форму и раз-мер предметов (боль-шой, маленький).	Письмо по об- разцу элемен- тов. Простран- ственная ориен-тация на стра-нице тетради. Упражнения для развития слухо-вого восприя-тия.	Пальчиковая гим-настика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон.	Првер- ка зна- ний.
8			Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	1	Изучение нового материала.	Формирование поло- жительной установки на участие в занятии. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащими-ся на предыдущих уро-ках. Развитие мелкой моторики, усидчивос-ти, внимания, образ- ного мышления.	Знать рабочую стро-ку. Уметь соблюдать правила общения.	Знакомство с рабочей стро- кой. Дописыва-ние строк. Ориентирова- ние в тетради.	Геометрическое лото. Игра «Чет- вертый лишний», «Чудесный мешо-чек». Предметные картинки. Пальчи-ковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос.
9			Рисование контуров знакомых предме- тов. Рабочая строка.	1	Комбиниро- ванный урок.	Формирование в про- странственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать по об- разцу элементы букв; соблюдать правила общения.	Упражнения на развитие слухо-вого восприя-тия и внимания. Упражнения для развития мелкой и	Геометрическое лото. Игра «Чет- вертый лишний», «Чудесный мешо-чек». Предметные картинки.	Игра. Беседа. Опрос.

					мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.		крупной моторики. Упражнения для развития зрительной памяти.	Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон.		
10			Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка.	1	Комбинированный урок. Формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости и, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог».	Упражнения для развития внимания. Обведение овалов и письмо. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон	Игра. Беседа. Опрос.	
11			Рисование бордюров из прямых и ломаных линий.	1	Комбинированный урок. Формирование фонематического слуха, слухового восприятия. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	Уметь делить слова на слоги; писать элементы букв; составлять 2 - 3 предложения по картинкам.	Письмо по образцам. Составление коротких предложений по картинкам, ответы на вопросы.	Дид. раздаточный материал. Сюжетные иллюстрированные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон	Игра. Беседа. Опрос.	
12			Письмо прямых палочек маленьких и	1	Комбинированный	Развитие общей и мелкой моторики, связной речи,	Уметь писать по образцу элементы букв.	Письмо по образцам. Беседа по	Наглядное пособие. Дид. раздаточный	Игра. Беседа.

			больших.		урок.	расширение словаря. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.		иллюстрациям, составление предложений.	материал. Сюжетные иллюстрированные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон.	Опрос.
13			Письмо полуовала буквы С	1	Комбинированный урок.	Развитие общей и мелкой моторики, связной речи, расширение словаря. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	Уметь писать по образцу элементы букв.	Письмо по образцам. Беседа по иллюстрациям, составление предложений.	Наглядное пособие. Дид. раздаточный материал. Сюжетные иллюстрированные картинки. Пальчиковая гимнастика.	Игра. Беседа. Опрос

## 6. Календарно - тематическое планирование по предмету русский язык

### букварный период (15 часов)

№	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Личностные			
1			Письмо строчной буквы а.	1	Изучение и первичное закрепление	Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспро-	Знать форму изученной письменной буквы. Уметь писать под	Загадки. Д.и. «Назвать слова на букву «а». Выделение в	Тренажеры-шиповальные мячи. Дидактический	Игра. Беседа. Опрос.

					знаний	изведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	диктовку изученную письменную букву.	словах отдельных звуков. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика.	материал. Предметные картинки. Касса букв.	
2			Письмо строчной буквы у.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	Знакомство с написанием строчной буквы у. Название элементов буквы. Упражнения для развития образного представления. Уметь писать и распознавать изучаемую букву, называть элементы букв.	Загадки. Д.и. «Назвать слова на букву «у». Выделение в словах отдельных звуков. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика.	Наглядное пособие. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Касса букв. Предметные картинки.	Игра. Беседа. Опрос.
3			Прописные буквы А, У.	1	Комбинированный урок.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи.	Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Знакомство с написанием прописной буквы А, У. Соотнесение звуков и букв. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные картинки. Касса букв. Тренажеры-шиповальные мячи. Дидактический материал.	Игра. Беседа. Опрос.

								Письмо предложения «Ау!»		
4			Строчная и прописная буква м, М.	1	Изучение нового материала	Формирование фонематического, слухового-го восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование калли-графического навыка. Расширение словаря. Развитие связной речи, зрительного восприятия, узнавания и различения букв.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Знакомство с написанием строчной буквы м. Написание заглавной буквы М. Знакомство с написанием прописной бук-вы М. Пространственная ориентация на странице, её разлиновка. Письмо бук-вы м по образцу. Упражнения на развитие умения определять место звука в слове.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные картинки. Тренажеры-шиповальные мячи. Дидактический материал.	Игра. Беседа. Опрос.
5			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Изучение нового материала	Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля;	Уметь писать формы букв и различия между ними.	Ритмичное написание слогов и слов с буквой м. Пространственная ориентация на странице тетради, её	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово»	Игра. Беседа. Опрос.

					осваи-вать способы ориенти-ровки в пространстве тетради.		раз-линовка. Упраж-нения для со-вершенствована-ния артикуля-ции.	(из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.		
6			Строчная и прописная буква о,О.	1	Изучение нового материала	Развивать умение спи-сывать с печатного текста. Совершенство-вать умение анализи-ровать звуко-буквен-ный состав слов. Отра-батывать орфографи-ческие навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспи-тывать трудолюбие, старание аккуратно вы-полнять работу.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь чётко, без искажений писать строчные буквы.	Написание бук-вы о по образцу. Упражнения для развития кисти руки и мелких мышц пальцев. Под-бор слов с дан-ным звуком. Упражнения для фонемати-ческого слуха. Письмо строч-ных букв под диктовку: а, у, м, о. Написание заглавной буквы О.	Касса букв. . Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладыва-ния букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
7			Письмо слогов и слов с буквой О.		Комбинированный урок.	Формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в сло-вах. Развивать мышле-ние, речь, память, вни-мание.	Знать изученные бук-вы, осознавать их основные различия. Уметь обозначать звук соответствующей буквой.	Письмо изучен-ных букв под диктовку строч-ные и пропис-ные. Письмо слогов с изучен-ными буквами.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладыва-ния букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово»	Игра. Беседа. Опрос.

								Составление предложений. Составление слогов из букв и слогов разрез-ной азбуки сло-ги и их запись.	(из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	
8			Строчная и прописная буква с, С.		Изучение нового материала	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. От-рабатывать навыки на-писания букв в словах; составлять звуковые схемы.	Уметь выделять зву-ки из слов, давать им характеристику. Уз-навать изучаемые буквы.	Слоговой и зву-ко-буквенный анализ слов. Письмо строч-ной буквы с. Письмо пропис-ной буквы С. Сравнение, группировка элементов пись-менных букв.	Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятан-ную букву». Зри-тельная гимнасти-ка «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
9			Письмо слогов и слов с буквой С.		Закрепление изученного материала.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. От-рабатывать навыки на-писания букв в словах; составлять звуковые	Уметь обозначать звук соответствующей буквой.	Письмо изучен-ных букв под диктовку. Пись-мо слогов и слов с изучен-ными буквами.	Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятан-ную букву». Зри-тельная гимнасти-ка «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
10			Строчная и прописная буква х, Х.		Изучение нового материала	Формирование слухо-вого восприятия, рече-вых	Уметь дифференци-ровать и распознавать	Письмо букв Х, х. Закрепление	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные	Игра. Беседа.



					звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	изучаемый звук.	фонематическое восприятие.	и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Опрос.
11			Письмо слогов с буквой Х.	Комбинированный урок.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Уметь соотносить печатную и письменную букву; узнавать изучаемые буквы; писать формы букв и соединения между ними.	Правильное начертание письменной и строчной буквы. Письмо слогов с изученными буквами. Составление слогов из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
12			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный урок.	Формирование первичных навыков грамотного письма. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Письмо строчных и прописных букв с печатного текста. Выработка правильного способа списывания букв. Письмо строчных и прописных букв под диктовку.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.

								Упражнения для развития об-разного пред-ставления.		
<b>II четверть (20 часов)</b>										
13			Письмо строчной буквы ш.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухо-вого восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить пра-вильно использовать строчные и заглавные буквы.Формировать умение слушать учите-ля, друг друга, читать написанное.	Знать формы изученных букв. Уметь узнавать изучаемые буквы.	Знакомство с письменной буквой ш. работа с кассой букв и слогов. Составление слогов с буквой ш.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
14			Письмо заглавной буквы Ш.	1	Изучение но-вого материа-ла.	Формирование слухо-вого восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить пра-вильно использовать строчные и заглавные буквы.Формировать умение слушать учите-ля, друг друга, читать написанное.	Знать формы изученных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Письмо про-писной буквы Ш по образцу. Конструирова ние буквы из ниток или про-волоки. Разви-тие мелких мышц пальцев и свободы движе-ния руки. Пра-вильное начертание буквы.	Касса букв. Игра- (преобразовать буквы, написан-ные на доске мелом, в другие бук-вы с помощью мела). Загадки. Физ.минутки	Игра. Беседа. Опрос.
15			Письмо слогов и	1	Комбиниров	Формировать умения слушать, понимать и	Знать изученные буквы. Уметь обоз-	Начертание письменных	Касса букв. Дид. материал «Весе-	Игра. Беседа.

			слов с буквой ш.		анный урок.	выполнять задания данные учителем. От-рабатывать навыки на-писания букв в словах; составлять звуковые	начать звук соответ-ствующей буквой. Выделять звуки из слов.	букв и элемен-тов букв. Составление из букв и слогов разрезной азбу-ки слогов и слов и их запись.	лые шнурки» и счетные палочки (для выкладыва-ния букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Опрос.
16			Письмо слогов и слов с буквой ш.	1	Комбинированный урок	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. От-рабатывать навыки на-писания букв в словах; составлять звуковые	Знать изученные буквы, осознавать их различия. Уметь обо-значать звук соответ-ствующей буквой.	Правильное начертание букв и их соедине-ний. Звуки и буквы: гл., согл. Списывание слогов, слов с печатного текс-та. Составление из букв и слогов разрезной азбу-ки слов и их за-пись.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладыва-ния букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
17			Письмо строчной буквы л.	1	Изучение нового материала.	Способствовать корре-кции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического	Уметь писать элементы буквы и букву л. Обозначать звук соответствующей буквой.	Познакомить с согласным зву-ком [л]. Обозна-чением, звука буквой «Л»; тре-нировать в сос-тавлении	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладыва-ния букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.),	Игра. Беседа. Опрос.

						мышления. Воспиты-вать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотива-цию к учению.		слогов из букв; научить писать письмен-ную строчную букву «л». Рабо-та с кассой букв и слогов. Пись-мо слогов и слов с изучен-ными буквами.	«Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	
18			Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с бук-вой Л.	1	Изучение нового материала.	Способствовать корре-кции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспиты-вать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмо-ции личности, мотива-цию к учению.	Уметь писать элемен-ты изучаемой буквы. Писать формы буквы и их соединения.	Познакомить с согласным зву-ком [л]. Обозна-чением, звука буквой «Л»; тре-нировать в сос-тавлении слогов из букв; научить писать письмен-ную заглавную букву «Л». Рабо-та с кассой букв и слогов. Пись-мо слогов и слов с изучен-ными буквами.	Касса букв. Игра- (преобразо-вать буквы, написанные на доске мелом, в другие буквы с помощью мела). Загадки. Физ.минутки.	Игра. Беседа. Опрос.
19			Строчная буква ы.	1	Фронтальны й опрос.	Способствовать корре-кции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи	Знать основные типы соединений. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Написание буквы ы. Письмо под диктовку а, у, о. Упражнения для	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выклады-вания букв). Игра	Игра. Беседа. Опрос.

						учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.		закрепления фонематического слуха.	«Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	
20			Письмо слов с буквой ы.	1	Фронтальный опрос.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	Знать основные типы соединений. Уметь писать и распознавать изучаемую	Написание бук-вы ы. Письмо под диктовку а, у, о. Упражнения для закрепления фонематического слуха.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
21			Строчная буква н.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Знакомство с написанием строчной буквы н. Написание слогов и слов с буквой н. Пространственная	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв).	Игра. Беседа. Опрос.

					Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.		ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	«Скажи наоборот» Мультимедиа.	
22			Заглавная буква Н.	1	Изучение нового материала. Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Знакомство с написанием арочной буквы н. Написание слогов и слов с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
23			Строчная буква р.	1	Изучение нового материала. Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
24			Письмо слогов и слов с буквой р.	1	Изучение нового материала. Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.),	Игра. Беседа. Опрос.

					строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.		Письмо слогов с изученной буквой.	«Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	
25		Заглавная буква Р.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Загадки. Физмин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
26		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Фронтальный опрос.	Уметь узнавать и записывать изученные буквы, записывать предложение с печатного текста, строить схемы предложений, записывать слова под диктовку.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Спишивание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.	Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
27		Письмо слов с заглавной буквой	1	Фронтальный опрос.	Формирование слухового	Знать формы всех изученных	Правильное начертание	Касса букв. Игра: «Составь	Игра. Беседа.

			Р.			восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Спи-сывание слогов, слов с печатно-го текста. Составление из букв и слогов разрезной азбу-ки слов и их за-пись.	слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнасти-ка «Часики». Мультимедиа.	Опрос.
28			Списывание предложений.	1	Фронтальный опрос.	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбу-ки слов и их за-пись.	Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнасти-ка «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
29			Строчная буква к.	1	Изучение нового	Формирование слухового	Знать слоговой и звукобуквенный	Знакомство с написанием	Касса букв. Дид. материал «Веселые	Игра. Беседа.



					материала.	восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	анализ слов. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.	строчной буквы к. Начертание письменной буквы и её элементов. Написание слогов с изученной буквой к.	лые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Тренажеры-шиповальные мячи. Мультимедиа.	Опрос.
30			Прописная буква К.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику; узнавать изучаемые буквы; находить сходные элементы у букв.	Написание заглавной буквы К. Конструирование буквы из ниток. Письмо элементов буквы на нелинованном листе бумаги.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Тренажеры-шиповальные мячи. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
31			Строчная и прописная буквы П, п.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь писать буквы П, п.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв п, П.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв).	Игра. Беседа. Опрос.

						буквы. Формировать умение слушать учите-ля, друг друга, читать написанное.		Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Упражнение на развитие умения определять место звука в слове.	«Скажи наоборот» Мультимедиа	
32			Списывание предложений.	1	Закрепление новых знаний.	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учающихся.	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены.	Списывание текста с учебника. Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
<b>III четверть (28 часов)</b>										
33			Строчная буква т.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Начертание письменных букв и элементов букв. Письмо строчной	Касса букв.	Игра. Беседа. Опрос.

						использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учите-ля, друг друга, читать написанное.		буквы т. Написание слогов с буквой т.		
34			Прописная буква Т.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухо-вого восприятия, рече-вых звуков, их воспро-изведение. Учить пра-вильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учите-ля, друг друга, читать написанное.	Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой.	Написание заглавной буквы Т. Письмо слов и предложений с буквами Т, т. Работа с текстами из « Букваря».	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный мате-риал. Физ. минут-ки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
35			Списывание текста.	1	Комбинированный урок.	Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Закре-пить написание строч-ных и прописных букв, учить составлять и за-писывать слова; учить списывать предложе-ния с печатного текста. Развитие внимания, мышления, мелкой	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, делить слова на слоги.	Правильное на-чертание пись-менных и строч-ных букв. Письмо слов и предложений. Составление из букв и слогов разрезной азбу-ки слов и их запись.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.

						моторики рук.				
36			Строчная буква и.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Уметь писать под диктовку изученные буквы.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы и. Письмо слогов и слов с буквой и.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
37			Прописная буква И.	1	Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Уметь писать правильно без искажения изученные буквы.	Написание заглавной буквы И. Ритмичное написание слогов и слов с буквой И.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
38			Сочетание ши.	1	Комбинированный урок.		Уметь писать слова с сочетанием ши.	Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
39			Строчная и прописная буквы	1	Изучение нового	Формирование слухового	Уметь дифференцировать парные звон-	Письмо букв з, з. Письмо слов	Касса букв. Загадки. Физ.	Игра. Беседа.

			3,3.		материала.	восприятия, рече-вых звуков, их восприятие. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	кие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	и предложений. Различие по звонкости и глухости согласных. Звукобуквенный анализ.	мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Опрос.
40			Списывание текста.	1	Закрепление знаний.	Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.	Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.	Правильное начертание письменных и строчных букв. Письмо слов и предложений. Упражнения для совершенствования артикуляции.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
41			Строчная и прописная буквы В, в	1	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и раз-	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять отдельные звуки в словах.	Письмо букв В, в. Письмо слов и предложений с буквами В, в. Пространствен	Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированы	Игра. Беседа. Опрос.

						<p>вивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционно-аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.</p>		<p>ная ориентация на странице тетради, её разливка.</p>	<p>е картинки. Логоритмика (с вертушками). Нахождение звука «В» в окружающей действительности. Физминутка. Мультимедиа.</p>	
42-43			Списывание текста.	2	Комбинированный урок.	<p>Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отбатывать орфографические навыки письма.</p>	<p>Знать основные типы соединений. Уметь соотносить печатные и письменные буквы.</p>	<p>Выработка правильного способа списывания текста. Упражнения для развития образного представления. Письмо прописных и строчных букв под диктовку.</p>	<p>Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.</p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>
44			Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	<p>Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционно-аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.</p>	<p>Уметь правильно без искажения писать элементы букв и буквы.</p>	<p>Знакомство с написанием букв Ж, ж. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика (с вертушками). Нахождение звука «ж» в окружающей действительности.</p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>

									Физминутка. Мультимедиа.	
45			Сочетание жи - ши.	1	Комбинированный урок.	Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Знать правописание жи - ши. Уметь составлять и писать слова с сочетаниями жи - ши.	Написание жи - ши слов и предложений. Работа с разрезной азбукой, составление слов жи - ши, составление слов из 2 слогов.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
46			Строчная буква б.	1	Изучение нового материала.	Научить учащихся писать строчную букву б. Научить правильному соединению буквы б, с изученными буквами. Развивать навыки четкого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	Написание строчной буквы б. Звуки и буквы гласные и согласные. Согласные парные звонкие и глухие. Их различие.	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б в ф о ю д ) Предметные карточки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы б. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!» Ни ни ка на ре са (река, Нина, сани)	Игра. Беседа. Опрос.

47			Прописная буква Б.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Научить учащихся пи-сать заглавную букву Б. Научить правильному соединению буквы Б с изученными буквами; развивать навыки чёт-кого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Написание заглавной буквы Б. Написание слов и предложений с изученными буквами. Упражнения для совершенствования артику-ляции. Чистого-ворки на разли-чение звонких и глухих согласных Б-П.	Касса букв. Чистоговорки на б-п. Предметные картинки. Образцы печатной и письменной буквы Б. Игра «Дож-дик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и запи-сать слова).	Игра. Беседа. Опрос.
48-49			Списывание текста.	2	Закрепление знаний.	Развивать умение спи-сывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, делить слова на слоги, ставить ударение.	Употребление прописной бук-вы в начале предложения, именах собст-венных. Письмо слов и предло-жений. Упраж-нения для раз-вития и совер-шенствования графических навыков.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
50			Строчная и пропис-ная буквы Г, г.	1	Комбинированный урок.	Научить учащихся пи-сать строчную букву г. Научить правильному	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть	Игра. Беседа. Опрос.



					соединению буквы г, с изученными буквами. Развивать навыки чёт-кого, красивого письма букв, слогов и слов.	парные звонкие и глухие согласные.	звука в словах. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Письмо букв Г, г.	элемент овал». (а б в ф о ю д ) Предметные кар-тинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы г. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!» Ни ни ка на ре са (река, Нина, сани).		
51			Списывание с печатного текста.	1	Комбинированный урок.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы.	Письмо слов и предложений. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы, гласные и согласные.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
52			Строчная буква д.	1	Изучение нового материала	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать	Знать гигиенические правила письма. Уметь правильно писать формы букв и соединения между ними.	Написание элементов буквы д. Письмо строчной буквы д. Деление слов на слоги.	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б в ф о ю д ) Предметные	Игра. Беседа. Опрос.

						навыки чёт-кого, красивого письма букв, слогов и слов.		Словес-ное ударение.	кар-тинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы г. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!»	
53			Прописная буква Д.	1	Комбинированный урок.	Научить учащихся пи-сать заглавную букву Д. Научить правиль-ному соединению буквы Д с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать гигиенические правила письма. Уметь дифференци-ровать парные звон-кие и глухие соглас-ные.	Письмо буквы Д. деление слов на слоги. Сло-весное ударе-ние. Употреб-ление пропис-ной буквы в начале предло-жения, в именах собственных.	Касса букв. Чистоговорки на д-т. Предметные картинки. Образ-цы печатной и письменной бук-вы Д. Игра «Дож-дик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и запи-сать слова).	Игра. Беседа. Опрос.
54			Списывание по образцу.	1	Закрепление знаний.	Развивать умение спи-сывать с печатного текста. Совершенство-вать умение анализи-ровать звуко-буквен-ный состав слов. Отра-батывать орфографи-ческие навыки письма.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение в словах, делить слова на слоги.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.

55			Буква й.	1	Изучение нового материала	Научить учащихся пи-сать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёт-кого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, пи-сать букву.	Письмо буквы й, слов и предложений.	Касса букв. Карточки с изображением предме-тов. Сюжетные иллюстрированы е картинки. Логоритмика ( с вертушками). Нахождение звука «ж» в окружаю-щей действительности. Физминутка.	Игра. Беседа. Опрос.
56			Письмо слов с буквой й.	1	Комбинированный урок.	Научить учащихся пи-сать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёт-кого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами; - соотносить печатную и письменную букву.	Запись слов и предложений с печатного текста. Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке.	Касса букв. Карточки с изображением предме-тов. Сюжетные иллюстрированы е картинки. Логоритмика ( с вертушками). Нахождение звука «ж» в окружаю-щей действительности. Физминутка.	Игра. Беседа. Опрос.
57			Списывание с печатного текста.	1	Комбинированный урок.	Развивать умение спи-сывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквен-	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены.	Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки.	Игра. Беседа. Опрос.

						ный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.		предложения, в именах собственных. Упражнения для формулирования умений формулировать вопросы и ответы.	Чистоговорки. Мультимедиа.	
58			Буква Ь-знак мягкости. Слова с Ь на конце.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Познакомить учащихся с новой буквой; научить читать слова с буквой мягкий знак. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Знать. Что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Уметь писать слова с ь на конце.	Знакомство с написанием буквы ь. Работа с кассой букв и слогов. Письмо слов с ь на конце. Упражнения для совершенствования артикуляции, различных «проблемных» звуков.	Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика (с вертушками). Физминутка.	Игра. Беседа. Опрос.
59			Письмо слогов и слов под диктовку.	1	Комбинированный урок.	Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с дугами буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать друг друга, читать на-	Уметь грамотно писать под диктовку слова и слоги.	Запись слогов и слов (из 1-2 слогов) под диктовку. Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки.	Игра. Беседа. Опрос.

						писанное.			Мультимедиа.	
60			Списывание с печатного текста.	1	Изучение и закрепление новых знаний	Закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; - писать слова без искажения и замены.	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
61			Письмо слов с изученными буквами.	1	Закрепление знаний.	Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; - писать слова без искажения и замены.	Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
<b>IV четверть (24 часа)</b>										
62			Строчная и прописная буквы Е, е.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма	Знать, что буква е после согласного звука обозначает мягкость. Уметь соотносить печатную и письменную буквы; - писать правильно формы	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б в ф о ю д ) Предметные кар-тинки. Счетные	Игра. Беседа. Опрос.

					букв, слогов и слов.	букв, соединения.	написанием букв е, Е. Закрепление гигиенических навыков письма	палочки. Образцы печатной и письменной буквы е. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!»		
63			Написание слов с буквой е.	1	Комбинированный урок.	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; - правильно писать формы букв, соединений.	Правильное начертание письменных и строчных букв. Выработка правильного способа списывания текста. Письмо слов и предложений.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
64			Письмо строчной и прописной буквы Ёё.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
65-			Написание предложений.	2	Изучение и закрепление	Совершенствовать навык работы в	Знать звуки и буквы русского языка.	Списывание текста с доски.	Касса букв. Арт. гимнастика.	Игра. Беседа.

66			Списывание с печатного текста.		новых знаний.	тетрадах, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Уметь соотносить звук и букву; писать слова без искажения и замены.	Соблюдение гигиенических правил письма.	Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Опрос.
67-68			Письмо строчной и прописной буквы Яя. Написание слов с буквой я.	2	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы;- писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Я, я. закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
69			Письмо строчной и прописной буквы Юю. Написание слов с буквой ю.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву ю. Научить правильному соединению буквы ю, с изученными буквами. Развивать	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов,	Касса букв. Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы»	Игра. Беседа. Опрос.

					навыки чёт-кого, красивого письма букв, слогов и слов.		составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Ю, ю. закрепление гигиенических навыков письма.	(на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.		
70			Сравнительный анализ букв у-ю в словах.	1	Изучение и закрепление материала.	Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.	Касса букв. Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: А, О, У, <u>И</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
71			Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву ц. Научить правильному соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёт-кого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы;- писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: А, О, У, <u>И</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква	Игра. Беседа. Опрос.



								буквы ц. Закрепление гигиенических навыков письма.	среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	
72			Прописная буква Ц.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся пи-сать заглавную букву Ц. Научить правильно-му соединению буквы Ц, с изученными буквами. Развивать на-вы-ки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письмен-ную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Ра-бота с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ц. Закре-пление гигиени-ческих навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лиш-нее» (в наборных полотнах: А, О, У, <u>ц</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
73			Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч.	1	Изучение и закрепление материала.	Познакомить учащихся с новым звуком и бук-вой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и раз-вивать фонематичес-кий слух учащихся. Развивать артикуляци-онный аппарат учащих-ся. Формировать про-странственную ориен-тацию.	Уметь соотносить печатную и письмен-ную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и зву-кобуквенный анализ слов. Ра-бота с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ч. Закре-пление гигиени-ческих	Касса букв. Игра «Исключи лиш-нее» (в наборных полотнах: напри-мер: А, О, У, <u>ч</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки.	Игра. Беседа. Опрос.

								навыков письма.	Мультимедиа.	
74			Прописная буква Ч.	1	Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся пи-сать заглавную букву Ч. Научить правильному соединению буквы Ч, с изученными буквами. Развивать навыки чёт-кого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить пе-чатную и письмен-ную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и зву-кобуквенный анализ слов. Ра-бота с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ч. Закре-пление гигиени-ческих навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лиш-нее» (в наборных полотнах: напри-мер:А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
75			Письмо слов с сочетанием ча-чу.	1	Изучение и закрепление материала.	Слоговой и звукобук-венный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знаком-ство с написанием ча-чу. Закрепление гигие-нических навыков письма.	Уметь соотносить печатную и письмен-ную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и зву-кобуквенный анализ слов. Ра-бота с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ч. Закре-пление гигиени-ческих навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лиш-нее» (в наборных полотнах: напри-мер:А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
76			Строчная буква щ.	1	Изучение и	Слоговой и	Уметь записывать	Слоговой и	Касса букв. Арт.	Игра.

					закрепление материала.	звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. закрепление гигиенических навыков письма.	предложения, писать слова без искажения и замены букв.	звукобуквенный анализ слов. Ра-бота с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закре- пление гигиени-ческих навыков письма.	гимнастика. Предметные и сю-жетные иллюстри- рованные картин-ки. Дид. раздаточ-ный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Беседа. Опрос.
77			Прописная буква щ.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Научить учащихся пи-сать заглавную букву Щ. Научить правильно-му соединению буквы Щ, с изученными бук-вами. Развивать навы-ки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены букв.	Письмо пропис-ной буквы Щ. Конструирова-ние из проволо-ки или ниток. Употребление прописной бук-вы в начале предложения, в именах собст-венных.	Касса букв. Игра «Исключи лиш-нее» (в наборных полотнах: напри-мер:А, О, У, <u>щ</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
78			Сочетание ча - чу, ща - шу.	1	Изучение и закрепление новых зна-ний.	Слоговой и звукобук-венный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись	Знать правописание сочетаний ча - ща, чу - шу. Уметь писать слова с сочетаниями ча -	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча -	Касса букв. Игра «Исключи лиш-нее» (в наборных полотнах: напри-	Игра. Беседа. Опрос.

					слогов. Знаком-ство с написанием ча-чу. Закрепление гигиенических навыков письма.	ща, чу - щу.	щу. Графическое значение орфограммы. Упражнения по развитию речи.	мер:А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.		
79			Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Письмо букв ф, Ф, слогов и слов с ними. Письмо слов со слого-вым и звукобуквенным анализом. Употребле-ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	Слоговой и зву-кобуквенный анализ слов. Ра-бота с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закре-пление гигиени-ческих навыков письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сю-жетные иллюстри-рованные картин-ки. Дид. раздаточ-ный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
80			Различие в написа-ние слогов и слов буквами в-ф.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Различие согласных звонких и глухих. Произношение и обозначение на письме звуков в - ф в словах. Упражнения для совершенствования	Уметь дифференци-ровать и распознавать звук, писать букву, писать слова и пред-ложения с изученны-ми буквами, ставить ударение, делить	Слоговой и зву-кобуквенный анализ слов. Ра-бота с кассой букв и слогов, составление и запись слогов.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сю-жетные иллюстри-рованные картин-ки. Дид. раздаточ-ный материал.	Игра. Беседа. Опрос.

						диалогической речи.	сло-ва на слоги.	Закрепление гигиенических навыков письма.	Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	
81			Строчная и прописная буква Э,э.	1	Комбинированный урок.	Знакомство с написанием букв э, Э. Конструирование букв из ниток или проволоки.. Слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов. Работа с кассой букв и слогов.	Знать, что Э не пишется после Ч, Ш, Ц, Ж. Уметь записывать слова и предложения с изученными буквами.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы э, Э. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>И</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки.	Игра. Беседа. Опрос.
82			Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ.	1	Изучение и закрепление новых знаний.	Письмо буквы Ъ. Письмо слов с Ъ. Упражнения для зрительно -моторной координации.	Знать, что Ъ не имеет звука. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Правописание разделительных ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Графическое обозначение орфограмм.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, <u>И</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки.	Игра. Беседа. Опрос.
83			Написание слов с Ъ, Ь.	1	Изучение и закрепление	Учить читать слова с буквой мягкий знак.	Знать, в каких случаях пишется разде-	Правописание разделительны	Касса букв. Игра «Исключи лиш-	Игра. Беседа.

					новых зна-ний.	Корректировать и раз-вивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляци-онный аппарат учащихся. Формировать про-странственную ориен-тацию.	лительный Ъ, а в каких Ь. Уметь соот-носить печатную и письменную буквы.	х ь и ь. Письмо слов с буквами ь, ь. Графическое обозначение орфограмм.	нее» (в наборных полотнах: напри-мер:А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки.	Опрос.
84			Списывание с печатного текста.	1	Закрепление изученного.	Совершенствовать на-вык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Рабо-тать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение спи-сывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Уметь списывать слова без искажения, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письмен-ную буквы.	Списывание текста с доски. Употребление прописной бук-вы в начале предложения, в именах собстве-нных. Соблюде-ние гигиеничес-ких правил письма.	Арт. гимнастика. Предметные и сю-жетные иллюстри-рованные картин-ки. Дид. раздаточ-ный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
85			Письмо букв и слов под диктовку.	1	Комбинированный урок.	Закрепление знаний о написании букв, соеди-нений букв, умения пи-сать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и	Знать звуки и буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита; писать под диктовку слова, предложения,	Звуки и буквы. Выделение из слов звуков, слогов. Рассмат-ривание соеди-нений между буквами и эле-	Арт. гимнастика. Предметные и сю-жетные иллюстри-рованные картин-ки. Дид. раздаточ-ный материал.	Игра. Беседа. Опрос.

						внимания, интереса к учебному труду.	употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.	ментами. Запись слов и предложений под диктовку. Соблюдение орфографических и норм.	Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	
86			Списывание с печатного текста.	1	Закрепление изученного.	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Уметь списывать слова без искажения, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы.	Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Соблюдение гигиенических правил письма.	Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.

### 7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебник Букварь В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина 0.000 3. Издательство: «Просвещение» 2011

1. Касса печатных букв для демонстрации.
2. Письменные буквы для демонстрации.
3. Разрезная азбука.
4. Касса слогов.

5. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
6. Полоски для обозначения предложения длиной 9мм на 10 мм.
7. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
8. Набор цветных карандашей.
9. Предметные картинки.
10. Сюжетные картинки.
11. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.
12. Городок букв, где каждая буква «живет» на своей улице и имеет дом своего цвета.
13. Раздаточный материал.
14. Дидактический материал.
15. Дидактические игры.
16. Диски со сказками.
17. Компьютер.



ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» сентября 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЧТЕНИЕ»**

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (1 вариант)

Составители:  
учитель I квалификационной категории  
Парфенова Татьяна Викторовна  
Алехова Ольга Викторовна

## 1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы рабочего предмета.
4. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на 2016-2017 г.
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

### Задачи.

В 1 классе изучение чтения призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «чтение» в 1 классе рассчитана на 99 часов в год, при 3 часах в неделю (33 учебные недели).

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

### Распределение программного материала по четвертям

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
1	27 часов	20 час	28 часов	24 часа	99 часа

### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «чтение».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану ( обучение на дому) или на другой вариант образовательной программы.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися предмета чтение.**

В рабочей программе для 1 класса *по чтению* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:** осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:** чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **6. Содержание учебного предмета.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### 7. Календарно – тематическое планирование по чтению Добукварный период (15 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Работа по развитию слухового восприятия и фонематического слуха	Работа по развитию диалогической и монологической речи
1.	Первый день в школе. Различение звуков окружающей действительности.	1 час	1. Установить контакт с детьми, выяснить цель их прихода в школу. 2. Развитие слухового восприятия различением звуков окружающей действительности.	1. Различение звуков окружающей действительности: «Кто какой голос подает?» 2. «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз? Потому что он сегодня Поступает в первый класс Он теперь не просто мальчик А теперь он новичок У него на новой куртке Отложной воротничок».	1. Знакомство с учителем, друг с другом. 2. Беседа о классе, о школе. 3. Экскурсия по школе с последующей беседой. 4. Знакомство с правилами поведения в классе, школе. 5. Разучивание стихотворения о школе.
2.	Беседа на тему: «Игрушки», «Школьные вещи», «Семья». Знакомство с понятием	2 часа	1. Приучать детей внимательно слушать речь другого (учителя, учеников), повторять точно и отчетливо речь учителя.	1. Знакомство с понятием «Слово». 2. Дифференциация слов. 3. Подсчет количества	1. Рассмотрение предметных картинок и ответы на вопросы. 2. Выяснение значений



	«Слово» и его условно-графическим обозначением.		2. Выделять по вопросам отдельные слова.	сказанных слов, их обозначение короткими полосками	картинок. 3. Введение обобщающих терминов «Игрушки», «Школьные вещи», «Семья». 4. Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...»
3.	Беседа на тему «Утро школьника», «Режим дня ученика» Знакомство с понятием «Предложение», состоящие из двух слов и его условно-графическим изображением <b>1-----•</b>	1 час	1. Учить рассматривать картинку по вопросам учителя, отвечать полный ответом. 2. Познакомить с термином «Предложение» и правилами его оформления.	1. Знакомство с понятием «Предложение» и его условно-графической записью. 2. Подсчет количества слов в предложении. 3. Называние 1, 2, 3 слова. 4. Называние предметов по счету (1-ый, 2-ой, 3-ий), кто перед ним, после него, между ними.	1. Составление предложения по картинке. 2. Полные ответы на вопросы. 3. Разучивание скороговорок. 4. Называние предметов.
4.	Составление и анализ предложений их 3-х слов. Дифференциация слов, сходных по звучанию (дом-дым, козакоса, мышка-мишка).	2 часа	1. Учить дифференцировать понятия «Слово», «Предложение». 2. Повторять и различать сходные слова.	Составление предложений по практическим действиям	1. Рассматривание сюжетных картинок на страницах букваря и составление предложений из 2-3 слов. 2. Соотнесение предложений и полосок.

5.	Беседа на тему «Сад», «Огород». Знакомство с понятием «Слог». Деление слова на слоги и условно-графическая запись слога. Сравнение предметов (овощи - фрукты, дикие - домашние животные). Описание предметов. Различение слов, сходных по звучанию.	2 часа	1.Познакомить с понятиями «Овощи», «Фрукты». Учить рассматривать предметы и описывать их по вопросам учителя. 2.Познакомить с понятием «Слог - часть слова». 3.Учить делить слова на слоги, называть в слове 1-ый, 2-ой слог, обозначать их графически. 4.Дифференцировать понятия «Слово», «Слог».	1.Деление слов на части (слоги), обозначение слога условно-графически. 2.Дифференцировка понятий «Слово», «Слог». 3.Упражнение со слоговой дорожкой. 4.Различение слов типа: уши — усы.	1. Рассматривание и анализ картины «Сад», «Огород». 2. Составление предложений из 2-3 слов. 3. Описание предметов (лук, морковь), их сравнение по цвету, форме, вкусу. 4. Организация этикетных диалогов (форма приветствия, прощания).
6.	Составление рассказа на заданную тему. Понятие «Звук». Выделение звука «а», условно-графическое обозначение звука.	1 час	1.Познакомить с понятием «Звук», как фонемной единицей. 2.Учить определять место звука «а» в сильной позиции (в начале, конце слова), обозначать звук условно-графически. 3.Учить детей общению.	1.Называние слов по предметным картинкам. 2.Выделение начального звука: А-ня. Определение позиции звука. 3.Уточнение артикуляции звука «а». 4.Придумывание слов с данным звуком.	1.Беседа по странице букваря. 2.Ответы на вопросы с использованием подвижных фигур. 3.Знакомство с этикетными нормами благодарности, извинения. Их применение.
7.	Беседа на тему: «В лесу». Выделение звука «у», его условно- графическая запись.	1 часа	1. Развитие фонематического слуха (уточнение звукопроизношения нового звука, придумывание слов с заданным звуком). 2.Дифференцировка понятий «Предложение», «Слог», «Звук». 3. Учить детей работать в	1. Артикуляция звука «у». 2. Деление слова на слоги и называние 1-го, 2-го,3-го слога. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Нахождение предметных картинок со звуком.	1.Пересказ сказки с использованием подвижных фигур. 2.Полные ответы на вопросы. 3.Разыгрывание речевых ситуаций: форма приветствия в разное время дня, в зависимости от



			коллективе (в заданном темпе, сообща).		адресата (товарищ, взрослый).
8.	Выделение звука «м» в начале слова.	1 час	1. Учить дифференцировать понятия «Слово», «Слог», «Звук». 2. Определять место звука «м» в слове. 3. Закрепить особенности произношения гласных и согласных звуков.	1. Деление слов на слоги, выделение звуков. 2. Работа со схемами.	1. Назвать предметные картинки (мак, машина, сом и др.). 2. Составление о них рассказов по вопросам: как называется, где используется? 3. Обсуждение речевого поведения в зависимости от ситуации.
9.	Рассказывание сказки «Репка» и беседа по содержанию. Закрепление понятий «Слово», «Слог», «звук а, у, м».	1 час	1. Дифференцировка понятий «Предложение», «Слово», «Слог», «Звук». 2. Стимулировать речевое развитие детей: участвовать в беседе, рассказывании.	1. Составление и анализ предложений. 2. Деление предложений на слова. 3. Деление слов на слоги. 4. Выделение и артикуляция звуков а, у, м.	1. Рассказывание сказки «Репка» с использованием подвижных фигур. 2. Воспроизведение сказки учащимися с помощью этих же подвижных фигур.
10.	Рассказывание Сказки «Колобок». Закрепление понятий «Слог», «Звук».	1 час	1. Развитие фонематического слуха. 2. Учить простейшему звуковому анализу.	1. Назвать предметные картинки. 2. Найти среди них картинки с заданным звуком. 3. Дать характеристику выделяемым звукам (гласный, согласный). Доказать это.	1. Слушание сказки учащимися. 2. Нахождение героев сказки по заданию учителя среди подвижных фигур, выставление их на наборное полотно. 3. Рассказывание сказки учащимися с помощью подвижных фигур. 4. Ответы на вопрос: чему

					учит сказка? 5.Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощания, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (мимика, жесты, поза, движение) средств.
11.	Повторение сказок «Репка», «Колобок». Дифференцировка понятий «Предложение», «Слово», «Слог», «Звук»	2 часа	1. Формировать навыки связного высказывания с помощью вопросов или подвижных фигур.	1. Назвать предметные картинки. 2. Найти среди них картинки с заданным звуком. 3. Дать характеристику выделяемым звукам (гласный, согласный). Доказать это.	1. Слушание сказки учащимися. 2. Нахождение героев сказки по заданию учителя среди подвижных фигур, выставление их на наборное полотно. 3. Рассказывание сказки учащимися с помощью подвижных фигур. 4. Ответы на вопрос: чему учит сказка? 5. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощания, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (мимика, жесты, поза, движение) средств.

№ п./п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Цель урока	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
<b>I четверть Добукварный период (15 часов)</b>							
<b>Букварный период (12 часов)</b>							
1	Звук и буква А, а. Выделение звука [а] и «знакомство» с буквой «а». Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение звука [а].	1		Знакомство с гласным звуком (а) и буквой Аа. Формирование представления о гласных звуках.	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Звук, буква. Гласный звук Большая и маленькая буквы.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат), обозначающий гласный звук. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
2	Звук и буква У, у. Выделение звука и знакомство с буквой «у». Слова, начинающиеся на «у». Чтение «у».	1		Знакомство с гласным звуком (у) и буквой Уу. Расширение представлений о гласных звуках.	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Звук, буква. Гласный звук Большая и маленькая буквы.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (красный квадрат), обозначающий гласный звук. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
3	Слова «ау-ау». Звуко-буквенный анализ слов. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов по следам анализа.	1		Образование слов из звуков и букв (а, у); чтение с протяжным произношением.	Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Упр. В чтении чистоговорок. Фонетическая зарядка.	Слово, буква, звук.	Предметные картинки. Магнитная азбука. Звуко – буквенные схемы (буквы, красные квадраты). Чистоговорки.

4	Звук и буква М, м. Выделение звука и знакомство с «м». Слова, начинающиеся со звука [м]. Чтение буквы «м». Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и чтение их по следам анализа.	1		Знакомство с новым согласным звуком (м) и буквой Мм. Формирование представления о согласных звуках. Формирование первоначального представления о слиянии гласного с согласным (закрытый слог). Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги.	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, речи. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения и о букве. Развитие фонематического слуха, речи. Упр. В чтении чистоговорок. Фонетическая зарядка.	Звук, буква. Согласный звук. Большая и маленькая буквы. Слог.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат), обозначающий согласный звук. Схемы слов (полоса). Сказка о букве. Стихотворение о букве. Звуковые схемы (красный и синий квадраты), обозначающие гласные и согласные звуки. Магнитная азбука. Чистоговорки.
5	Составление и чтение прямых открытых слогов ма-му. Сравнительный звуко-буквенный анализ ум-му, ам-ма.	1		Формирование первоначального представления о слиянии согласного и гласного звука (открытый слог). Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги.	Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Упр. В чтении чистоговорок.	Слог.	Звукобуквенные схемы. Магнитная азбука. Предметные картинки. Схемы слов и слогов (длинные и короткие полоски). Чистоговорки.

6	<p>Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой «о». Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы «о».</p> <p>Составление и чтение слогов ом-мо.</p> <p>Сравнительный звуко-буквенный анализ.</p>	1		<p>Знакомство с гласным звуком (о) и буквой Оо. Развитие умения вычленять звук (о) в словах.</p> <p>Умение составлять, протяжно произносить, читать слоги со звуком и буквой о.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p> <p>Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?».</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p> <p>Игра «Слоговой аукцион».</p>	<p>Звук, буква.</p> <p>Гласный звук.</p> <p>Большая и маленькая буквы.</p> <p>Слог.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Схемы (красный квадрат), обозначающий гласный звук.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p> <p>Звукобуквенные схемы слов.</p>
7	<p>Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и чтение слова ма-ма и предложения с этим словом.</p>	1		<p>Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги.</p>	<p>Развитие артикуляционного аппарата, памяти.</p> <p>Упр. В чтении чистоговорок.</p>	Слог.	<p>Звукобуквенные схемы.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Схемы слов и слогов (длинные и короткие полоски).</p>

8	Звук и буква С, с. Выделение звука и знакомство с буквой С с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы «с». Слоги со звуком и буквой «с». Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус; прямых открытых слогов са, со, су и их сравнительный звуко-буквенный анализ.	1		Знакомство с новым согласным звуком (с) и буквой Сс. Развитие умения вычленять звук (с) в словах. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой с.	Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Игры «Узнайте звук», «Кто больше?». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения и о букве. Развитие звукопроизношения и фонетического восприятия. Упр. В чтении чистоговорок, стихотворений. Развитие зрительной памяти и речи, сукцессивных функций учащихся на основе чтения слоговой таблицы.	Звук, буква. Согласный звук. Большая и маленькая буквы. Слог.	Предметные и сюжетные картинки. Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат), обозначающий согласный звук. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Магнитная азбука. Слоговая таблица. Звуковые схемы слов. Чистоговорки.
9	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (са-ма, ма-ма, о-са). Предложения с этими словами.	1		Умение составлять и читать слова из слогов с изученными звуками и буквами.	Активизация мыслительной деятельности учащихся. Игры: «Придумай слова на букву «с», «Назови предметы вокруг в названии, которых есть буква».	Слово.	Звуковые схемы слов. Слоговая таблица. Предметные и сюжетные картинки. Предметы, в названии которых есть буква «с».
10	Звук и буква Х, х. Слоги и слова со звуком и буквой «х». Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых	1		Знакомство с новым согласным звуком (х) и буквой Хх. Умение составлять,	Развитие фонематического восприятия и артикуляционного	Звук, буква. Согласный звук. Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат), обозначающий

	и обратных слогов: ах-ха, ох-хо.			произносить, читать слоги со звуком и буквой х. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой х.	аппарата. Игры «Узнайте звук», «Кто больше?». Заучивание стихотворения и о букве. Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».	Слог.	согласный звук. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Слоговая таблица. Предметные и сюжетные картинки.
11	Составление и чтение слогов со звуком [х]. Предложения с этими словами.	1		Умение составлять и читать, сравнивать слоги, слова с изученными звуками и буквами.	Развитие памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Эхо».	Слово.	Слоговая таблица. Предметные и сюжетные картинки.
12	Закрепление пройденного материала. Повторение пройденных звуков и букв. Составление из букв азбуки слогов, слов, предложений. Составление таблицы и букваря.	1		Закрепление навыка образования и чтения слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений с изученными словами.	Развитие тактильной и зрительной памяти, мелкой моторики руки с помощью конструирования изученных букв из палочек, шнурков.	Предложение.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица. Палочки, шнурки.
<b>II четверть ( 20 часов)</b>							
13	Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые открытые.	1		Знакомство с новым согласным звуком (ш) и буквой Шш. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой ш.	Развитие тактильной и зрительной памяти, мелкой моторики руки с помощью конструирования изученных букв из палочек. Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Согласный звук. Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
14	Слова со звуком и буквой "ш". Предложения с	1		Умение составлять и читать слова из	Развитие памяти, фонематического слуха,		Слоговая таблица. Цветные (звуковые)

	данными словами.			усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с изученными словами.	артикуляции. Игры «Буква потерялась», «Доскажи словечко».		карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки
15	Дифференциация звуков с-ш.	1		Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с – ш. Умение соотносить звуки (с - ш) с буквами с - ш.	Развитие памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Эхо», Развитие словесно - логического мышления. Игра «Отгадай слово».		Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные картинки.
16	Звук и буква Л, л. Обратные и прямые слоги с буквой "л".	1		Знакомство с новым согласным звуком (л) и буквой Лл. Различение звука (л) изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух.	Развитие зрительного восприятия буквы и мелкой моторики руки при составлении образа буквы из палочек. Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Согласный звук. Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
17	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога: сам, сом, мал, лом.	1		Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур. Обучение составлению и чтению трёхбуквенных слов	Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Чистоговорки.	Слог, слово.	Слог, слово.
18	Составление и чтение слов, составление из усвоенных слогов. структур, предложений.	1		Чтение небольших предложений с изученными словами.	Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения Игра «Услышал - повтори». Артикуляционная	Предложение.	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.



					зарядка.		
19	Звук и буква Ы. Слоги и слова со звуком и буквой "ы".	1		Знакомство с гласным звуком (ы) и буквой ы. Умение составлять и читать слог со звуком и буквой л.	Развитие фонематического восприятия. Игры «Покажи букву», «Кто больше?», «Один – много».	Звук, буква. Гласный звук. Маленькая буква.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве.
20	Предложения со словами, содержащие звук и букву "ы".	1		Обучение составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур.	Развитие слуховых и произносительных дифференцировок. Игра «Какой звук?». Развитие фонематического восприятия. Игра «Слоговой аукцион».	Слог, слово.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.
21	Звук и буква Н, н. Слоги: на, но, ну, ны, он, ан, ун, ын.	1		Знакомство с новым согласным звуком (н) и буквой Нн. Умение составлять и читать слог со звуком и буквой н.	Развитие фонематического слуха. Игра «Где звук?». Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек. Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Согласный звук. Большая и маленькая буквы.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
22	Слова и предложения со звуком и буквой "н".	1		Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур.	Развитие мышления, зрительной памяти Игры «Слоговой аукцион», «Хлопочки».		Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки.
23	Звук и буква Р, р. Слоги и слова с буквой «р». Предложения с данными	1		Знакомство с новым согласным звуком (р) и буквой Рр.	Развитие фонематического слуха, правильного	Звук, буква. Согласный звук	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые)

	словами.			Различение звука (р) изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение буквами.	произношения. Артикуляционная и фонетическая гимнастика. Развитие памяти. Заучивание стихотворения и о букве.		карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
24	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур.	1		Развитие умения составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.	Развитие фонематического слуха, подвижности зрительного анализатора и сукцессивных функций на основе работы со зрительной таблицей с цветными кружочками и чтения столбиков слогов слева – направо и справа – налево.		Слоговые карточки. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица.
25	Различие звуков [р]-[л]. Упражнения в чтении слогов и слов с р-л. Предложения с этими словами.	1		Различение согласных звуков л – р изолированно, в слогах и словах, в предложениях на слух.	Развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. Упр. на сравнение звукобуквенного состава двух слов Игра «Узнай букву».		Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные картинки.
26	Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами.	1		Тренировка в чтении слов из изученных слоговых структур. Чтение предложения с изученными словами.	Развитие сукцессионных функций на основе чтения столбиков слогов. Развитие навыка послогового чтения знакомых слов. Игра «Кто быстрее».		Магнитная азбука. Слоговая таблица.
27	Звук и буква К, к. Знакомство. Слоги и слова со звуком и буквой «к». Составление слов,	1		Знакомство с новым согласным звуком (к) и буквой Кк. Умение составлять и	Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа	Большая и маленькая буквы.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.

	состоящих из одного слога: мак, рак, лук.			читать слоги со звуком и буквой к.	буквы из палочек. Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения и о букве. Развитие фонематического слуха и речи Игра «Где гостит звук?».		Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Цветные (звуковые) карточки.
28	Составление и чтение слов (одно-двухсл.) со звуком и буквой «к». Предложения с этими словами.	1		Закрепление навыка слияния звуков в словах. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	Развитие памяти, внимания, зрительной ориентировки на основе чтения слогов по таблице – треугольнику. Игра «Добавь слог, чтобы получилось слово».		Слоговая таблица. Таблица – треугольник с точкой в середине с изученными буквами, слогами.
29	Закрепление изученных звуков и букв, повторение пройденного.	1		Формирование навыка составления и чтения слов из изученных слоговых структур. Обучение правильному и осознанному чтению небольших предложений.	Развитие у учащихся мышления, аналитико - синтетической деятельности при составлении таблицы слогов из изученных букв, звукобуквенного состава слов.		Цветные (звуковые) карточки.
30	Звук и буква П, п. Знакомство. Составление слогов и слов со звуком и буквой "п".	1		Знакомство с новым согласным звуком (п) и буквой Пп.	Развитие фонематического восприятия Игра «Кто внимательный?». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Согласный звук.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
31	Составление и чтение слогов, слов и предложений	1		Составление и чтение слогов со звуком и	Развитие зрительной памяти, тактильных	Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.

	со звуком и буквой "п".			буквой п.	ощущений при составлении образа буквы из палочек. Развитие образного представления буквы с помощью стишков и картинок.		Предметные и сюжетные картинки.
32	Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов и предложений, состоящих из этих слов. Чтение небольшого текста.	1		Составление и чтение слогов, слов с буквой п при помощи знакомых слоговых структур. Тренировка в чтении небольших предложений.	Развитие памяти, зрительного и слухового восприятия в выборе букв, слоговых структур при составлении слова. Игры «Подбери букву», «По одной букве», «Звук заблудился».		Магнитная азбука. Слоговая таблица.
<b>III четверть (29 часов)</b>							
33	Повторение изученного в I полугодии.	1					
34	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов, слов и предложений с этими словами.	1		Знакомство с новым согласным звуком (т) и буквой Тт.	Развитие артикуляции, фонематического восприятия при звукоподражании и выделение звука (т) в словах из текста, читаемого учителем. Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Согласный звук.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
35	Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слогов со звуком и буквой "т". Предложения с данными словами. Текст "Утром".	1		Составление и чтение слогов с буквой т. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Умение осознанно читать предложения.	Развитие зрительной ориентации в задании на нахождение слогов с буквой т в общей слоговой таблице. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия и	Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица.

					памяти при последовательном чтении предложений коротких букварных текстов.		
36	Буква И, и. Слова и слоги с буквой “и”.	1		<p>Знакомство с новым гласным звуком (и) и буквой Ии.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой и.</p> <p>Понятие о букве и, как об отдельном слоге и связующей части между словами.</p>	<p>Фонетическая зарядка на выделение гласного звука (и).</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Где звук?», «Кто больше», «Доскажи словечко».</p> <p>Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек.</p> <p>Развитие памяти, артикуляции.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Развитие фонематического слуха и речи</p> <p>Игра «Где гостит звук?».</p>	<p>Звук, буква.</p> <p>Гласный звук.</p> <p>Большая и маленькая буквы.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>
37	Составление и чтение 2-3 сложных слогов. Имена детей. Текст.	1		<p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласной и, твёрдости согласных при помощи гласной ы.</p> <p>Закрепление навыка составления слов из знакомых букв, слогов; чтение предложений из этих слов.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, слуховых и произносительных дифференцировок гласных звуков (и– ы).</p> <p>Игры «Какой звук?», «Покажи букву»;</p> <p>Сопоставление лексического значения слов, различающихся</p>	<p>Твёрдый и мягкий согласный звук.</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговые схемы.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки (синие и зелёные квадраты - твёрдые и мягкие согласные).</p>

					твёрдостью, мягкостью согласного. Игра «Один - много» .		
38	Слог ши. Чтение слогов, слов . Чтение текста.	1					
39	Звук и буква З, з. Слоги и слова с буквой “з”.	1		Знакомство с новым согласным звуком (з) и буквой Зз.	Развитие фонематического слуха, памяти, артикуляции. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игра «Хлопчи». Заучивание стихотворения о букве. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления образа буквы с помощью её конструирования из шнурков.	Звук, буква. Согласный звук.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шнурки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
40	Слова и предложения со словами с буквой “з”.	1		Составление и чтение слогов со звуком и буквой з.	Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления образа буквы. Игра «Угадай букву».	Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Шкатулка с набором пройденных букв.
41	Слова и текст на тему “Зима”.	1		Закрепление навыка составления и чтения слов из изученных слоговых структур. Умение чтения предложений и небольших текстов.	Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления образа букв с помощью конструирования их из шнурков. Игра «Кто внимательный?».		Шнурки.
42	Звук и буква В, в. Слоги и	1		Знакомство с новым	Формирование умения	Звук, буква.	Лента букв.

	слова с буквой “в”.			согласным звуком (в) и буквой Вв.	вслушиваться в слова, узнавать, различать отдельный звук в. Артикуляционная и фонетическая зарядка. Игры «Узнайте звук», «Догадайся». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения и о букве.	Согласный звук	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
43	Слова и предложения со словами с буквой “в”.	1		Составление и чтение слогов, слов и предложений со звуком и буквой в.	Развитие зрительного представления и тактильного восприятия образа буквы. Игра «Угадай букву».	Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Шкатулка с набором изученных букв.
44	Текст “Наши повара” и слова к этому тексту.	1		Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 – 3 слов.	Развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата. Фонематическая зарядка. Игры «Твёрдый – мягкий», «Отгадайте слово».		Магнитная азбука. Слоговые схемы.
45	Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова.	1		Знакомство с новым согласным звуком (ж) и буквой Жж.	Развитие фонематического слуха и артикуляции. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Кто больше?». Развитие памяти. Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Согласный звук	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
46	“Жи” - правило (ши) и слова с этими слогами.	1					

47	Звук и буква Б, б. Слоги и слова.	1		Знакомство с новым согласным звуком (б) буквой Бб.	Развитие фонематического слуха и речи при выделении звука (б) в слогах и словах. Игры «Кто внимательный?», «Кто больше?», «Доскажи словечко». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.	Звук, буква. Согласный звук.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
48	Слова и предложения со словами с буквой “б”.	1		Составление и чтение слогов со звуком и буквой б.	Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью тактильного определения образа буквы. Игра «Угадай букву».	Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Шкатулка с набором изученных букв.
49	Различие б-п.	1		Различение звуков б - п изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами.	Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Артикуляционная зарядка. Игры «Соотнесение картинки и слова», «Соотнесение слова и буквы. Развитие мелкой моторики руки, зрительного памяти с помощью составления букв из палочек, шнурков.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шнурки.
50	Звук и буква Г, г.	1		Знакомство с новым согласным звуком (г) и	Развитие фонематического слуха,	Звук, буква. Согласный звук.	Лента букв. Магнитная азбука.



				буквой Гг.	речи учащихся при выделении звука в словах. Игры «Узнайте звук», «Угадай слово», Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.		Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
51	Слова и слоги с буквой “г”. Различие звуков и букв г-к.	1		Составление и чтение слогов со звуком и буквой г. Различие звуков (к – г) изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение буквами.	Развитие зрительного представления буквы и мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек. Игра «Угадай букву». Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покажи букву», «Буква потерялась».	Большая и маленькая буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Палочки. Шкатулка с набором изученных букв. Слоговая таблица.
52	Предложения с буквой “г”.	1		Закрепление навыка послогового чтения коротких предложений.	Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покажи букву», «Буква потерялась».		Магнитная азбука. Слоговая таблица.
53	Буква и звук Д, д. Слоги и слова с буквой “д”. Звуко-буквенный анализ слов.	1		Знакомство с новым согласным звуком (д) и буквой Дд. Составление и чтение слогов со звуком и буквой д.	Развитие фонематического слуха., памяти. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Кто больше», «Узнайте звук», «Где звук?» Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Согласный звук	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.

54	Слова с буквой “д”. Текст “Садик”.	1		Чтение предложений, данных в учебнике.	Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покорение вершин», «Закончи слово».		Слоговая таблица.
55	Различие звуков и букв д-т.	1		Различение звуков д - т изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами.	Развитие слуховой дифференциации звуков. Чтение слогов с парными согласными. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игра «Покажи букву», «Добавьте слог».	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные и сюжетные картинки.
56	Звук и буква Й. Слоги и слова с этой буквой. Звуко-буквенный анализ.	1		Знакомство с новым согласным звуком и буквой (й).	Развитие фонетической стороны речи. Фонетическая и артикуляционная гимнастика. Игра «Где звук?», «Узнайте звук», «Кто больше?». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Согласный звук	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
57	Различия написания слов с и-й после звуко-буквенного анализа слов.	1		Дифференцирование гласного и согласного звуков (и – й), выделение буквы и	Развитие языковой наблюдательности. Звукобуквенный анализ слов, отличающихся	Гласный и согласный звук. Слог.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Пословицы. Загадки.

				определение их места в словах; подбор слов с этими буквами.	буквами й – и. Работа с пословицами, загадками (дополнить словом, словосочетанием; выделить слово, найти букву).		
58	Буква Ъ в конце слова. Обозначение мягкости согласного.	1		Знакомство с буквой ъ. Понятие о значении ъ знака в слогах и словах.	Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?» Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.	Буква, не обозначающая звука.	Лента букв. Магнитная азбука. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
59	Различие на слух, в произношении и чтении слов с твердым и мягким согласным на конце.	1		Подбор слов с заданной буквой. Тренировка в определении местонахождения звука в слове.	Развитие фонематического слуха, внимания. Игры «Закончите слово», «Один – много», «Превращение слов», Работа с загадками.		Магнитная азбука. Слоговые схемы. Загадки.
60	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с “Ъ” на конце слова. Составление и чтение слов с “Ъ” в середине слова.	1					
61	Слова со стечением 2-х согласных на конце слова. Их составление и чтение.	1		Составление, чтение слогов со стечением двух согласных.	Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Игра «Угадай букву».		Магнитная азбука. Слоговая таблица. Слоговые схемы.

**IV четверть (24 часа)**

62	Звук и буква Е, е. Чтение и составление слогов и слов с “е” в начале слова.	1		Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ее.	Развитие фонематических процессов. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.	Звук, буква. Гласный звук.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
63	Буква “е” - показатель мягкости согласного. Составление и чтение слов с буквой “е” после согласных. Текст.	1		Составление и чтение слоговых структур с буквой е. Знакомство с особенностью буквы е смягчать согласный звук в слогах. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов.	Развитие мелкой моторики руки и образного восприятия на основе конструирования буквы из палочек и сравнения со знакомыми предметами.	Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Цветные карточки – звуковые схемы. Слоговые схемы. Палочки.
64	Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слогов с буквой “ё”.	1		Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ёё.	Развитие фонематического восприятия. Игра «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Гласный звук.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
65	Слова со стечением согласных в начале слова, их составление и чтение.	1		Составление и чтение слогов с буквой ё. Знакомство с особенностью буквы ё смягчать согласный звук в слогах.	Развитие операций анализа и обобщения. Упражнения на деление группы слогов (на открытые и закрытые слоги с буквой ё, слоги с другими	Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы.

					гласными).		
66	Буква “ё” - показатель мягкости согласного. Составление и чтение предложений. Текст.	1		Составление и чтение слогов с твердыми и мягкими согласными.	Развитие фонематического восприятия, слуховых и произносительных дифференцировок гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Игры «Эхо», «Твёрдый – мягкий звук», «Буква потерялась».	Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Магнитная азбука. Схемы слов. Карточки с набором слов.
67	Звук и буква Я, я. Составление и чтение слогов, слов с буквой “я” в начале, в середине и в конце слова.	1		Знакомство с новым гласным звуком и буквой Яя.	Развитие фонематического слуха. Игра «Кто внимательный?», «Угадай букву». Развитие образной и тактильной памяти, координации движений с помощью конструирования буквы из палочек, шнурка. Игра «Угадай букву». Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Гласный звук.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Палочки, шнуровка. Шкатулка с набором пройденных букв.
68	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными.	1		Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Знакомство с особенностью буквы я смягчать согласный звук в слогах.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение слогов с гласными а - я в специальной таблице. Игры «Дополни слово», «Составь имя».	Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Слоговые схемы. Слоговая таблица.

69	Звук и буква Ю, ю. Чтение слов с буквой “ю” в начале, в конце слова.	1		Знакомство с новым гласным звуком и буквой Юю.	Развитие зрительного и фонематического восприятия. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко», «Буква потерялась». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения и о букве.	Звук, буква. Гласный звук	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
70	Буква “ю” - показатель мягкости согласного. Чтение предложений, текста.	1		Составление, чтение слогов, слов с буквой ю. Знакомство с особенностью буквы ю смягчать согласный звук в слогах. Закрепление навыка правильного, отчётливого чтения по слогам коротких букварных текстов	Развитие зрительного и фонематического восприятия. Игры «Эхо», «Кто внимательный?».	Большая и маленькая буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) схемы. Слоговая таблица.
71	Звук и буква Ц, ц. Чтение, составление слогов, слов с буквой “ц”.	1		Знакомство с новым согласным звуком (ц) и буквой Цц.	Развитие фонематического слуха. Артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко». Развитие мелкой моторики руки и наглядно – образного представления при составлении буквы из шнурков. Развитие памяти, артикуляции.	Звук, буква. Согласный звук	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шнурки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.

					Заучивание стихотворения о букве.		
72	Чтение слогов, слов, предложений с буквой “ц”.	1		Составление и чтение слоговых структуры с буквой ц.	Развитие зрительного и фонематического восприятия. Игры «Эхо», «Кто внимательный?».	Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Палочки.
73	Звук и буква Ч, ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой “ч”.	1		Знакомство с новым согласным звуком (ч) и буквой Чч.	Развитие фонематического слуха и восприятия. Фонетическая и артикуляционная гимнастика. Игры «Эхо», «Хлопочки», «Кто внимательный?», Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.	Звук, буква. Согласный звук	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
74	Чтение предложений и текста. Сочетание ча-чу.	1		Составление и чтение слоговых структур с буквой ч.	Развитие мелкой моторики руки и наглядно – образного представления при конструировании буквы из палочек.	Большая и маленькая буквы.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Палочки.
75	Звук и буква Щ, щ. Составление и чтение слогов и слов с “щ”.	1		Знакомство с новым согласным звуком (щ) и буквой Щщ.	Развитие речеслуховой памяти, умения производить фонематический анализ. Артикуляционная гимнастика Игры « «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание	Звук, буква. Согласный звук	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.

					стихотворения и о букве.		
76	Чтение слов, предложений и текста. Сочетание ща-щу. Правило: ча-ща, чу-щу.	1		Составление и чтение слоговых структур с буквой щ. Знакомство с особенностью написания слогов ща, щу, ча, чу.	Развитие фонематического слуха. Артикуляционная зарядка. Развитие сукцессионных функций при чтении слогов слева направо и справа налево. Отработка звука (щ) при чтении чистоговорок.	Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Магнитная азбука.. Слоговая таблица. Специальная слоговая таблица к играм и упражнениям. Плакат с правилом. Чистоговорки.
77	Звук и буква Ф, ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой “ф”.	1		Знакомство с новым согласным звуком (ф) и буквой Фф. Составление и чтение слоговых структур с буквой ф.	Развитие артикуляции и фонематического слуха. Фонетическая гимнастика. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве. Отработка звука (ф) при чтении чистоговорок.	Звук, буква. Согласный звук	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
78	Составление и чтение предложений и текста со словами с буквой “ф”.	1		Отработка навыка правильного послогового чтения коротких букварных текстов.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Совершенствование навыков чтения при работе со слоговой таблицей, чтении предложений. Игра «Слоговой аукцион», «Кто больше?», «Буква потерялась», «Лягушка».		Слоговая таблица. Сюжетные картинки.
79	Звук и буква Э, э. Слоги и слова.	1		Знакомств с гласным звуком (э) и буквой Ээ.	Развитие фонематического слуха и	Звук, буква. Гласный звук.	Лента букв. Магнитная азбука.



				Составление и чтение слоговых структур с буквой э.	зрительного восприятия буквы. Игра «Хлопочки», «Доскажи словечко». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.		Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.
80	Составление и чтение предложений и текста, содержащих слова с буквой “э”.	1		Отработка навыка правильного послогового чтения коротких предложений.	Развитие техники чтения при работе со слоговой таблицей, чтения предложений. Совершенствование грамматических форм речи. Обогащение лексического запаса учащихся.	Предложение	Слоговая таблица. Предметные и сюжетные картинки.
81	Буква Ъ. Составление и чтение слов с “Ъ”.	1		Знакомство с буквой разделительный ъ. Составление и чтение слоговых структур, слов с буквой ъ.	Развитие фонематического слуха и звукопроизношения. Игра «Хлопочки», «Буква потерялась».	Буква, не обозначающая звука. Маленькая буква.	Лента букв. Магнитная азбука. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве.
82	Составление предложений. Чтение текста со словами, содержащими “Ъ”.	1		Закрепление навыка правильного послогового чтения коротких букварных текстов.	Развитие аналитико – синтетической деятельности, слухового восприятия при дифференцировании ъ и ъ при звукобуквенном анализе слов. Упражнения в поиске ъ, ъ в словах на слух, при чтении. Игра «Доскажи словечко».	Буква, не обозначающая звука. Маленькая буква.	Магнитная азбука. Предметные и сюжетные картинки.
83	Повторение и закрепление изученного. Чтение коротких текстов.	3		Закрепление навыка плавного послогового чтения слов,	Развитие словесно – логического мышления, памяти, внимания на		Алфавит. Лента букв. Слоговая таблица.

	Разучивание стихов.			предложений, коротких букварных текстов.	основе работы по слоговой таблице. Развитие внимания, памяти, восприятия, самоконтроля над чтением.		Тексты.
--	---------------------	--	--	--	---	--	---------

### 8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебник Букварь В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина Издательство: «Просвещение» 2011

1. Касса печатных букв для демонстрации.
2. Письменные буквы для демонстрации.
3. Разрезная азбука.
4. Касса слогов.
5. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
6. Полоски для обозначения предложения длиной 9мм на 10 мм.
7. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
8. Набор цветных карандашей.
9. Предметные картинки.
10. Сюжетные картинки.
11. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.
12. Городок букв, где каждая буква «живет» на своей улице и имеет дом своего цвета.
13. Раздаточный материал.
14. Дидактический материал.
15. Дидактические игры.
16. Диски со сказками.
17. Компьютер.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *ГВ*

«01» сентября 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (1 вариант)

Составители:  
учитель I квалификационной категории  
Парфенова Татьяна Викторовна  
Алехова Ольга Викторовна

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы рабочего предмета.
4. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на 2016-2017 г.
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Задачей** предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития, которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстаёт от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нём нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Нормальный ребенок в дошкольном возрасте интенсивно накапливает сведения о тех предметах, которые он повседневно наблюдает или с которыми имеет дело. Умственно отсталый ребенок самостоятельно таких сведений получить не может, его наблюдения поверхностны, он не вникает в суть вещей, не делает обобщений. Тем более он не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта. Умственно отсталый ребенок сам, без помощи взрослого, не способен даже правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления.

Уроки развития речи в 1 классе проводятся 2 раза в неделю, что придает им систематичный и плановый характер (66 уроков). На этих уроках учитель расширяет кругозор учащихся на основе углубления уже имеющихся понятий, развивает наблюдательность учеников на основе формирования у них умений анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.п.; формирует коммуникативную функцию речи.

На уроках по развитию речи уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о явлениях и предметах окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

На уроках по развитию речи необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, картинное лото, домино и другие.

Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условиям, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

**Учащиеся должны уметь:**

Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать их и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке за растениями; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

**Учащиеся должны знать:**

Названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения; все случаи правильного перехода улицы.

**2. Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год, при 2 часах в неделю (33 учебные недели).

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

**Программа рассчитана:**

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>2 часа в неделю</b>	<b>66 часа</b>

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>1</b>	<b>18часов</b>	<b>14часов</b>	<b>18 часов</b>	<b>16 час</b>	<b>66 часов</b>

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «речевая практика».**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану ( обучение на дому) или на другой вариант образовательной программы.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

##### **«Речевая практика».**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;

- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В рабочей программе для 1 класса *по речевой практике* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень:** формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:** понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации

взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **5. Содержание учебного предмета.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.



**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **6. Календарно – тематическое планирование (66 часов).**

№ п/п	Тема	Дата	Кол. час.	Реализация обязательного образовательного уровня.
<b>I четверть (18 часов)</b>				
1	Вот и лето прошло!		1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета.

2	Школьное здание. Экскурсия.		1	Познакомить учащихся со школой и классом в школе. Знакомить с правилами поведения в школе, учить их соблюдать. Учить составлять предложения, повторять их.
3	Класс. Правила поведения в школе. Вводное занятие.		1	
4-5	Классная комната.		2	
6-7	Дежурные в классе.		2	Объяснить обязанности дежурных. Выбрать актив класса.
8	Учебные принадлежности.		1	Дать понятие «учебные принадлежности», познакомить с учебными принадлежностями по таблице. Учить составлять предложения.
9	Бережное отношение к учебным принадлежностям. Учебникам.		1	Прививать навыки бережного отношения к школьным принадлежностям.
10	Игрушки.		1	Дать понятие «игрушки», познакомить с игрушками по таблице. Учить составлять предложения.
11	Урок – игра «Магазин игрушек».		1	Учить играть в сюжетно – ролевые игры. Распределять роли, соблюдать правила.
12	Игрушки и учебные принадлежности.		1	Учить делать простейшие сравнения по одному основанию; учить составлять предложения, повторять их.
13	Осень. Экскурсия в рощу.		1	Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. Учить составлять предложения.
14	Осень. Экскурсия на школьный двор.		1	
15-16	Признаки осени.		2	Учить обобщать данные наблюдений с использованием картинок и делать простейшие выводы.
17	Овощи: помидор.		1	Дать понятие «овощи», познакомить с овощами по таблице. Учить составлять предложения
18	Овощи: огурец.		1	
<b>II четверть (14 часов)</b>				
19	Овощи: употребление в пищу.		1	Дать понятие «овощи», познакомить с овощами по таблице. Учить составлять предложения.
20	Фрукты: яблоко.		1	Дать понятие «фрукты», познакомить с фруктами по таблице. Учить составлять предложения
21	Фрукты: груша.		1	
22	Фрукты: употребление в пищу.		1	Учить делать простейшие сравнения по одному основанию. Учить составлять предложения, повторять их.
23	Сравнение овощей и фруктов.		1	Учить делать простейшие сравнения по одному основанию; учить составлять предложения, повторять их.
24-25	Комнатные растения.		2	Дать понятие «комнатные растения», познакомить с комнатными растениями по таблице. Учить составлять предложения. Учить ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить, опрыскивать. Элементарные навыки пересаживания цветов – «перевалка».
26-27	Уход за комнатными растениями.		2	

28-29	Практическое занятие по уходу за комнатными растениями.		2	
30	Деревья.		1	Познакомить с деревьями средней полосы России; учить различать их по листьям.
31	Кустарники.		1	Познакомить с кустарниками средней полосы России; учить различать их по листьям.
32	Сравнение деревьев и кустарников.		1	Учить делать простейшие сравнения по одному основанию; учить составлять предложения, повторять их.
<b>III четверть (18 часов)</b>				
33	Зима. Экскурсия в парк.		1	Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. Учить составлять предложения.
34	Экскурсия на школьный двор.		1	
35-36	Признаки зимы.		2	Учить обобщать данные наблюдений с использованием картинок и делать простейшие выводы.
37-38	Птицы. Внешний вид, части тела.		2	Дать понятие «птицы», познакомить с птицами по таблице. Учить составлять предложения
39-40	Зимующие птицы.		2	Познакомить с зимующими птицами. Дать понятие «зимующие птицы», познакомить с особенностями их жизни зимой.
41	Домашние животные. Кошка.		1	Дать понятие «домашние животные», познакомить с домашними животными по таблице, картинкам. Учить составлять предложения.
42	Домашние животные: Собака.		1	
43	Сравнение кошки и собаки.		1	Учить делать простейшие сравнения по нескольким основаниям; учить составлять предложения, повторять их.
44	Дикие животные: Волк.		1	Дать понятие «дикие животные», познакомить с дикими животными по таблице, картинкам. Учить составлять предложения.
45	Дикие животные: Лиса.		1	
46	Сравнение волка и лисы.		1	Учить делать простейшие сравнения по нескольким основаниям; учить составлять предложения, повторять их.
47	Сравнение диких и домашних животных.		1	Формировать умение делать простейшие сравнения по одному основанию.
48	Экскурсия в рощу.		1	Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. Учить составлять предложения.
59-50	Признаки весны.		2	Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. Учить составлять предложения.
<b>IV четверть (16 часов)</b>				
51-52	Семья.		2	Дать понятие «семья». Учить составлять предложения, повторять их за другими.
53-54	Одежда.		2	Уточнить и систематизировать представление учащихся об одежде.
55	Уход за одеждой.		1	Учить правильно ухаживать за одеждой.
56	Практическое занятие по уходу за одеждой.		1	Учить правильно ухаживать за одеждой. Учить применять на практике полученные знания.

57-58	Обувь.		2	Дать понятие «обувь», познакомить с видами обуви по таблице, картинкам.
59	Уход за обувью.		1	Учить правильно ухаживать за обувью.
60	Практическое занятие по уходу за обувью.		1	Учить правильно ухаживать за обувью. Учить применять на практике полученные знания.
61	Охрана здоровья. Части тела.		1	Познакомить с частями тела человека. Учить слушать учителя.
62	Охрана здоровья. Внешний вид.		1	Формировать умение пользоваться предметами личной гигиены.
63	Охрана здоровья. Уход за телом.		1	
64-65	Санитарно-гигиенические навыки.		2	Формировать умение пользоваться предметами личной гигиены.
66	Здравствуй, лето красное!		1	Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета.

#### 7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Комарова С.В. «Речевая практика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2017 г.

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.

Наборы игрушек: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.

Технические средства: ноутбук, проектор, телевизор, интернет ресурсы.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 167 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИКА»**

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (1 вариант)

Составители:

учитель I квалификационной категории

Парфенова Татьяна Викторовна

Алехова Ольга Викторовна

## **I. Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на 2016-2017 г.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.



## **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками на всех годах школьного обучения. Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана на 99 часов в год, при 3 часах в неделю (33 учебные недели).

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

### **Программа рассчитана:**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО
1	27 часов	20 часов	28 часов	24 час	99 час

#### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В рабочей программе для 1 класса *по математике* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Математика» в 1 классе направлено на получение следующих *личностных результатов*:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Предметные результаты.**

***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:***

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических формах: круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике.

***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:***

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
  - сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
  - выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
  - оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно-однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
  - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
  - определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
  - ориентироваться на листе бумаги;
  - устанавливать и называть порядок следования предметов;
  - узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
  - собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
  - выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче
    - Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
    - Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
    - Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
    - Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## V. Содержание учебного предмета.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

### Распределение программного материала по математике в учебных часах

Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
I Пропедевтический период 1. Сравнение предметов.	$\frac{27}{7}$		

2. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	10		
3. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	6		
4 Временные представления.	4		
<b>II. Числа 1-10.</b>	<b><u>37</u></b>		
<b>III. Единицы измерения длины, массы, ёмкости, времени. стоимости,</b>	<b><u>16</u></b>		
<b>IV. Геометрический материал.</b>	<b><u>19</u></b>		

#### VI. Тематическое планирование по математике (102 часа).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
<b>I.</b>	Пропедевтический период	<b>27</b>			
1.	Сравнение предметов.	<b>7</b>	Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий. высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов.</li> <li>➤ Уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку».</li> </ul>	

			<p>тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше) ; равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий).</p>		
2.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	<b>10</b>	<p>Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов,</p>	<p>➤ Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного</p>	



			<p>её составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько. Лишние, недостающие предметы.</p>	<p>соответствия, выделять лишние, недостающие.</p> <p>➤ Уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения.</p>	
3.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	6	<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p>	<p>➤ Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.</p>	

4.	Временные представления	4	<p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра.</li> </ul>	
II	Числа 1-10.	37	<p>Название, обозначение чисел 1-9. Счёт по одному и равными группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные, цифры 1-9. Число и цифра 0. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду(0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий «+», «-».</p> <p>Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания ( в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильно называть, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.</li> <li>➤ Знать количественные и порядковые числительные в пределах 10.</li> <li>➤ Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.</li> <li>➤ Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.</li> <li>➤ Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи,</li> </ul>	

			учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.	
<b>III</b>	Единицы измерения длины, массы, ёмкости, времени. стоимости,	<b>16</b>	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1 р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена. Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л. Единица времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л.</li> <li>➤ Узнавать монеты, заменять одни монеты другими.</li> <li>➤ Знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</li> </ul>	
<b>IV</b>	Геометрический материал.	<b>19</b>	Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки. Круг, треугольник, квадрат,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать линии - прямую, кривую, отрезок.</li> <li>➤ Уметь чертить прямую линию, отрезок заданной длины. Измерять отрезок.</li> </ul> <p>Уметь чертить</p>	

			прямоугольник. Овал.	прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.	
--	--	--	----------------------	---	--

**Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс**

№	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Личностные			
1			Свойства предметов. Цвет, форма, размер.	1	Вводный, комбинированный	Выявление у детей умения различать предметы по цвету, форме. Размеру.	Развитие внимания	Учить раскладывать и сравнивать предметы. Д.и. «Чудесный мешочек».	Дид. пособия, набор геометрических фигур.	Беседа. Дид. игра
2			Круг.	1	Комбинированный	Ознакомление с геометрической фигурой – круг.	Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, что где находится?»	Учить находить предметы похожие на круг. В тетрадях прописать кружочки по образцу учителя.	Набор геометрических фигур, таблицы.	Беседа по картинке. Дид. игра.
3			Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые по величине.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения сравнивать предметы по величине.	Развитие внимания, мышления, речи. Умение сравнивать предметы. Научиться сравнивать предметы.	Со словом «У медведя во бору...» Работа с раздаточным материалом: найди пару к определенной	Магнитофон, предметные картинки, геометрическая форма круги, игрушки.	Беседа по картинке. Дид. игра.

								картинке. По образцу учителя прописать палочки : длинную, короткую и т.д.		
4			Положение предметов в пространстве: слева. справа.	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений у детей Определять положение предмета на плоскости и в пространстве..	Установление пространственного направления, коррекция внимания, речи. Научиться наблю- дать, делать выводы.	Игры со словом «Где лево, где право». Втетрадах справа нарисовать маленький кружочек, а слева – большой.	Дид. материал. Раздаточный материал (набор кругов, игрушек).	Дид. игра. Беседа по иллюст рации.
5			Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений. Определять положение предметов в пространстве относительно себя.	Развитие мышления на основе практической работы .Научиться ориентироваться в окружающем пространстве	Ориентировка на листе бумаги (рисуем знакомые предметы). Д.и. «Встань там, где я скажу».	Набор геометрических фигур, игрушки.	Беседа по картин кам. Раздато чный матери ал.
6			Квадрат.	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомление с геометрической фигурой – квадрат.	Развитие мышления. Распознавать квадрат и круг, уметь сравнивать.	Лото. Найди предметы похожие на квадрат. Прописать в тетрадах	Набор геометрических фигур: круг, квадрат. Предметные картинки.	Беседа по иллюст рации.

								квадраты по образцу учителя.		
7			Положение предметов в пространстве : вверху – внизу. Выше – ниже,	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений: вверху, внизу.	Развитие речи, внимания и пространственной ориентировки. Определять положение предметов в пространстве.	Учимся определять положение предметов в пространстве. Ориентировка в рабочей тетради.	Набор предметных картинок, игрушки, ориентировка в тетради.	Беседа по иллюстрации
8			Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные. Одинаковые по длине.	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	Коррекция внимания, мышления. речи. Уметь сравнивать предметы по нескольким признакам.	Учимся сравнивать предметы по размеру. Прописать бордюрик по образцу учителя.	Набор полосок. лент. Картинки в учебнике.	Беседа. Дид. игра.
9			Положение предметов в пространстве: внутри, снаружи, в рядом, около.	1	Комбинированный Экскурсия	Формирование пространственных представлений у детей.	Развитие мышления и пространственной ориентировки на основе упражнений.	Экскурсия по территории школы.	Предметы. Картинки в учебнике.	Беседа. Дид. игра
10			Треугольник.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с новой геометрической фигурой – треугольник.	Развитие мышления, памяти. Речи.	Лото. Найди предметы похожие на треугольник. В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Набор квадратов разного цвета и размера.	Беседа по иллюстрации.

								треугольник.		
11			Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковый по длине.	1	Комбинированный	Формировать умения сравнивать предметы по размеру, сравнивать группу предметов.	Развивать внимание и мышление. Уметь сравнивать предметы по ширине.	Игра «Скажи наоборот». Прописать палочки по образцу учителя.	Набор полосок. лент, картинки в учебнике.	Беседа.
12			Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше - ближе.	1	Комбинированный Экскурсия.	Формирование пространственных представлений у детей	Развитие речи и пространственную ориентировку.	Игра «Скажи наоборот». Прописать кружочки по образцу учителя.	Набор игрушек, картинки. Ноутбук.	Беседа.
13			Прямоугольник.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с геометрической фигурой – прямоугольник.	Развитие мышления, памяти. внимания.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру. Игра «Назови предметы похожие на ...»	Набор прямоугольников в разного цвета.	Беседа.
14			Сравнение двух предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте.	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать предметы по высоте.	Развитие мышления, памяти.	Ориентировка в тетрадях. Рисуем знакомые предметы по заданию учителя.	Палочки разной длины, картинки.	Беседа.
15			Положение предметов в пространстве: впереди сзади,	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений.	Развитие внимания, пространственной ориентировки. Умение выражать	Играем в сказку «Репка». Прописать	Набор игрушек, карточек. Практические упражнения.	Беседа.



			перед, за.,				свои мысли.	Круг, квадрат.		
16			Сравнение трех предметов по глубине: глубокий, мелкий, глубже, мельче.	1	Комбинированный	Формирование умения определять предметы по глубине.	Развитие внимания, речи.	Практическая работа: ведро, тарелка, блюдец. Игра «Рыбалка»	Предметы различной посуды.	Беседа.
17			Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом.	1	Комбинированный	Ознакомление с порядком следования.	Развитие речи, мышления на основе упр. Сказки «Репка».	Играем в сказку «Репка». Обводка и штриховка предметов по трафарету	Набор фигурок по сказке «Репка». Мультимедиа.	Беседа. Беседа по картинке
18			Сравнение двух предметов по толщине: толстый – тонкий.	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать предметы по толщине.	Развитие речи, мышления на основе упр. «Что в руке».	Сравниваем предметы. Обводка и штриховка предметов по трафарету .	Предметы, имеющие разную толщину.	Беседа. Дид игра
19			Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Комбинированный	Формирование временных представлений. Знать части суток, их последовательность.	Развитие мышления, памяти, речи.	Рассматриваем цв. картинки по теме. Д.и. «День-ночь». Обводка и штриховка предметов по трафарету .	Таблички с названием частей суток, сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	Беседа. Беседа по иллюстрации
20			Временные представления: рано, поздно.	1	Комбинированный	Формирование временных представлений.	Развитие речи, мышления, памяти.	Рассматриваем цв. картинки по теме. Обводка и штриховка предметов по	Набор картинок, мяч. Мультимедиа.	Беседа. Беседа по иллюстрации. Дид

								трафарету		игра.
21			Временные представления: сегодня, вчера, завтра.	1		Формирование временных представлений.	Развитие речи и мышления.	Обводка и штриховка предметов по трафарету	Таблицы-плакаты, картинки. Мультимедиа.	Беседа. Беседа по иллюстрации
22			Сравнение двух предметов по весу: тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать предметы по весу.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тяжелые и легкие предметы.»	Практический урок. Сравниваем предметы по весу. В тетрадях: нарисуй один большой круг, а другой маленький. Штриховка в одном направлении.	Картинки, предметы деревянные и металлические.	Беседа. Дид. игра.
23			Сравнение двух-трех предметов по совокупности: много, мало	1	Комбинированный	Закрепление представлений о совокупности.	Развитие внимания на основе упр. «Много - мало»	Сравниваем предметы. Работаем с раздаточным материалом. В тетради: В первую вазу «положи-нарисуй» много яблок, а в другую мало.	Карточки с рисунками, предметы. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
24			Временные представления: давно – недавно, молодой – старый.	1	Комбинированный	Формирование временных представлений.	Развитие речи на основе упр. «Когда это было?» и «Кто старше?».	Плакаты по данной теме. Дид. раздаточный материал	Набор картинок. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
25			Сравнение двух	1	Комбинированный	Формирование	Развитие моторики	Игра «В какой	Различные	Беседа.

			предметов совокупностей: больше – меньше, столько же, одинаковое количество.		анный	умения проводить сравнения двух – трех предметов совокупностей.	пальцев рук и мышления на основе упр. «Угадай, в какой руке больше?»	руке больше». Игра «Рыбалка». Прописать кружочки по образцу учителя.	мелкие предметы, набор геометрических фигур.	Дид. игра. Беседа по иллюстрации
26			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях	2	Комбинированный	Формирование умения проводить сравнения объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Развитие речи, мышления на основе упр. «Что изменилось?».	Практическая работа: ведро, тарелка, блюдце. Игра «Рыбалка».	Картинки, одинаковые емкости и сыпучие вещества: крупа, песок.	Беседа. Дид. игра
27			Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой 1». Правильно называть цифру.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрой 1, мелкие предметы. Ноутбук.	Беседа. Дид. игра
28			Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа.	Развитие памяти, правильно называть цифру 2.	Прописать в тетради цифру 2. Выкладываем из палочек. Счетный материал: считаем и сравниваем	Набор парных картинок	Беседа. Дид. игра
29			Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй).	1	Комбинированный	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.	Развитие памяти, мышления, речи, внимания..	Игра «Кто за кем». Прописать в тетради цифры 1, 2	Набор игрушек,, предметные картинки. Ноутбук.	Беседа. Дид. игра
30			Сложение в	1	Сообщение	Формировать	Развитие внимания,	Прописать	Дидактический	Беседа.

			пределах 2. Знак сложения.		новых знаний	представления об операции сложения, ознакомить с математическим знаком «+»	мышления, памяти. Умения ориентироваться в тетради.	знак +. Работа со счетным материалом.	материал для счета.	Игра.
31			Вычитание в пределах 2. Знак вычитания (-)		Сообщение новых знаний	Ознакомить с операцией вычитания и с математическим знаком (-)	Формировать навыки счета на основе упр. Какое число я задумал?	Прописать знак -. Компоненты при вычитании. Работа со счетным материалом.	Дидактический материал для счета.	Беседа. Дид. игра
32			Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	Комбинированный	Формирование умения решать задачи на сложение и вычитание.	Развитие памяти внимания, мышления.	Компоненты при сложении. Правильная запись примеров в рабочих тетрадях.	Карточки с числами и математическим и знаками.	Беседа. Дид. игра
33			Геометрический материал. Шар.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения узнавать и правильно называть геометрические фигуры.	Коррекция внимания на основе упр. «Найди такой же предмет».	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Набор геометрических тел, карточки. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
34			Число и цифра 3.	1	Комбинированный	Правильно называть, обозначать число 3. Соотносить количество число и цифру.	Развитие памяти. мышления, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрами, мелкие предметы. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
35			Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	2	Сообщение новых знаний. Комбиниров	Ознакомить с составом числа 3, формировать умения складывать	Развитие мышления, памяти, речи.	Игра «Домики». Решение примеров на	Таблички с цифрами.	Беседа. Дид. игра

					анный	и вычитать в пределах 3		сложение и вычитание с правильной записью в тетрадь.		
36			Место числа 3 в числовом ряду. Счет по одному до трех.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения устанавливать последовательность числа 3 в числовом ряду.	Развитие речи, памяти, внимания,	Счет предметов. Числовая дорожка. «Соседи» числа 3.	Карточки с цифрами.	Беседа. Опрос.
37			Количественные и порядковые числительные.	1	Комбинированный	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.	Развитие внимания, мышления, речи.	Счет предметов. Числовая дорожка. «Соседи» числа 3.	Мешочек с мелкими игрушками.	Беседа. Опрос.
38			Название компонентов при сложении, Переместительное свойство сложения.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения переставлять числа при сложении.	Развитие внимания, мышления. Речи.	Называть компоненты при сложении. Решение примеров на сложение. Правило: от перестановки слагаемых сумма не изменяется.	Таблицы с цифрами. Мультимедиа.	Беседа. Опрос.
39			Вычитание чисел в пределах 3.	1	Комбинированный	Закрепить операцию вычитания.	Формирование навыка счета.	Называем компоненты при вычитании. Прописать цифру 3 по	Карточки с цифрами, счетный материал. Мультимедиа.	Опрос-игра.

								образцу учителя . Решение примеров на вычитание.		
40			Решение простых арифметических задач.	2	Комбинированный	Ознакомление с составными частями задачи (условие, вопрос)	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько?..2	Составление задачи по картинке. Запомнить составные части задачи.	Дидактический материал для счета, наборное полотно.	Беседа. Дид. игра
41			Обобщающий урок «Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Комбинированный	Закреплять знания учащихся о составе числа 3.	Развитие памяти, мышления. Речи.	Самостоятельное решение примеров с помощью палочек, числовой дорожки в пределах 4 .	Счетный материал Мультимедиа.	Проверочная работа-опрос.
42			Геометрический материал: Куб	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений о кубе.	Развитие внимания, мышления, речи.	В тетрадах по образцу учителя прописать геом. фигуру	Куб.	Беседа
43			Число и цифра 4 Название, образование и обозначение.	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомление с числом и цифрой 4	Развитие внимания на основе упр. «Число и цифру я знаю».	В тетрадах по образцу учителя прописать цифру 4. Игра «Домики».	Цифра 4, числовой ряд. Цифра, число. Четыре.	Беседа. Дид. игра
44			Счет предметов до 4. Предыдущее и следующее число.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения устанавливать	Развитие речи. Памяти, речи.	«Соседи» числа 4. Числовая до-	Цифры от 1 до 4. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра

						предыдущее и следующее число.		рожка. Прямой и обратный счет в пределах 4. В тетрадях по образцу «стульчик» и цифру 4.		
45			Состав числа 4.	1	Сообщение новых знаний	Формировать понятие о составе числа 4 из двух чисел. Уметь читать числа.	Развитие памяти, мышления, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 4. Игра «Домики».	Состав числа таблица, счетные палочки. Касса цифр.	Беседа. Дид. игра
46			Установление отношений числа: больше, меньше, равно.	1	Сообщение новых знаний	Закрепление умения устанавливать отношения между числами: больше, меньше, равно.	Развитие внимания, мышления на основе упр. «У кого больше (меньше) число».	Работа с раздаточным материалом. По образцу прописать «стульчик».	Счетные палочки, числа, знаки .	Беседа. Дид. игра
47			Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	2	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов.	Развитие мышления, речи.	Составление и решение задач с помощью игрушек.	Мелкие игрушки.	Опрос-беседа по картинкам.
48			Геометрический материал. Брус.	1	Сообщение новых знаний	Распознавание геометрических фигур.	Развитие внимания.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Бруски.	Беседа.
49			Закрепление знаний. Самостоятельная работа. «Сложение	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел. Решение задачи.	Развитие внимания, мышления, самостоятельности.	Самостоятельное решение примеров на сложение и	Счетный материал, тетради.	Проверочная работа.

			и вычитание чисел в пределах 4»					вычитание в пределах 4 с правильным оформлением примеров.		
50			Число и цифра 5 . Название, обозначение.	1	Сообщение новых знаний	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.	Развитие мышления, речи, памяти.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 5. Выкладываем цифру из счет- ных палочек. Учить «сосе- дей» числа 5 с записью в тетрадь.	Счетный материал. Мультимедиа	Беседа. Дид. игра
51			Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение чисел, запись. Соотношение числа и цифры.	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Уметь сравнивать числа.	Работа со счетным мате- риалом. Реше- ние примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал.	Опрос- беседа. Дид. игра.
52			Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Учится слушать, запоминать, записывать, приводить примеры.	Работа с раздаточным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал. Мультимедиа.	Опрос- беседа. Дид. игра.
53			Сложение чисел в пределах 5.	1	Комбинированный	Уточнить сведения по прибавлению	Учиться прибавлять число 1 к любому	Решение примеров на	Счетный материал	Опрос- беседа.



						числа 1 любому числу.	числу.	сложение и в пределах 5	Магнитофон.	Дид. игра.
54.			Вычитание чисел в пределах 5	1	Комбинированный	Уточнить сведения по вычитанию чисел из 5.	Учиться вычитать числа из 5.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал.	Опрос. Дид. игра.
55			Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Учится выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи.	Коррекция памяти, мышления, речи.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Мелкие игрушки, счетные палочки.	Беседа-опрос.
56			Повторение и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 5. Нумерация чисел в пределах 5».	1	Комбинированный	Обобщить. Проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Учиться определять последовательность выполнения работы.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал	Опрос.
57			Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание в пределах 5»	1	Комбинированный	Показать свои знания в решении примеров на сложение и вычитание на основе счета предметов)	Самостоятельность, ответственность за свою работу.	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Счетный материал	Проверочная работа.
58			Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Выявить пробелы в знаниях учащихся, выполнять работу над ошибками.	Коррекция внимания, памяти.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Счетный материал	Опрос.
59			Геометрический материал. Точка.	1	Сообщение новых	Дать представление о точке и линиях.	Развитие внимания и речи.	Учимся вычерчивать	Линейка, карандаш.	Опрос-беседа.

			Линии. Овал.		знаний	Формирование умения вычерчивать прямые и кривые линии.		прямые и кривые линии.	Трафареты овала. Мультимедиа.	Дид. игра.
60			Число и цифра 0.	1	Сообщение новых знаний	Понятие числа 0. Записывать и решать примеры на вычитание с числом 0.	Строить рассуждения, решать примеры с новым числом.	Прописать цифру по образцу. Работа с раздаточным материалом. Решение примеров на вычитание с числом 0.	Цифра 0. Предметные картинки, счетный материал. Мультимедиа.	Опрос-беседа. Дид. игра.
61			Сложение с 0 и вычитание с нулем.	1	Сообщение новых знаний	Учить решать примеры с 0	Коррекция внимания, мышления, памяти, речи.	Ноль-это пусто или ничего. Решение примеров на сложение с 0.	Счетный материал.	Опрос-беседа. Дид. игра.
62			Число и цифра 6.	1	Сообщение новых знаний	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Развитие памяти, внимания, мышления на основе упр. «Будь внимательным.»	В тетрадах по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрой 6., игрушки для счета. Мультимедиа.	Беседа по картинке.
63			Место числа 6 в числовом ряду. Счет по 1 и равными группами по 2.	1	Комбинированный	Формирование умения устанавливать последовательность числа 6 в числовом ряду. Считать по 1 и равными группами по 2.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с названной цифрой»	Прямой и обратный счет в пределах 6 с записью в тетрадь. Пара – это 2. Считаем парами.	Карточки с цифрами, дидактический материал для счета и наборное полотно.	Беседа по картинке

64			Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Комбинированный	Закрепление умения сравнивать числа . Устанавливать отношения числа больше, меньше, равно.	Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	Прописать по образцу учителя знаки больше, меньше. Д.и. «У какой цифры больше предметов».	Набор цифр, пуговицы, шишки, палочки.	Беседа по картинке. Дид. игра
65			Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложение его на две слагаемых.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота».	Игра «Домики». Прописать по образцу учителя.	Карточки с цифрами, домик для цифр. Флажки. Мультимедиа.	Беседа по картинке
66			Сложение чисел в пределах 6.	1	Комбинированный	Закрепление навыков сложения. Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимательный.»	Развитие памяти, мышления, речи на основе упр. «Новоселы».	Игра «Домик Счет предметов при сложении (с помощью счетных палочек)».	Домики ( состав числа ) Карточки с цифрами.	Беседа по картинке
67			Приемы вычитания в пределах 6.	1	Комбинированный	Закрепление навыка вычитания в пределах 6.	Развитие памяти, внимания, речи на основе упр. «Запиши состав числа».	Игра «Домик Счет предметов при вычитании (с помощью счетных палочек)».	Домики (состав числа 6 ) карточки с цифрами.	Опрос-беседа. Дид. игра.
68			Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1	Комбинированный	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Развитие мышления, памяти, речи.	Определяем «соседей» числа 6. Счет предметов при вычитании (с	Карточки с цифрами, картинки, игрушки.	Беседа. Дид. игра.

								помощью счетных палочек).		
69			Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения чертить прямые, проходящие через 1-2 точки.	Уметь строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую.	Учимся чертить прямые линии и отрезки при помощи линейки	Линейка. Простой карандаш.	Беседа-опрос.
70			Самостоятельная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 6».	1	Комбинированный	Закрепление навыка счета в пределах 6.	Развитие самостоятельности.	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	Счетный материал.	Проверочная работа
71			Число и цифра 7.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с числом и цифрой 7.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю»	В тетрадь по образцу учителя прописать цифру 7. Выложить цифру 7 из счетных палочек.	Карточки с цифрой 7. Раздаточный материал для счета. Мультимедиа.	Беседа по картинке. Дид. игра.
72			Место числа 7 в числовом ряду. Счет по 1 до 7 (счет предметов и отвлеченный счет).	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения устанавливать число 7 в числовом ряду. Умение считать по 1 до 7.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Определяем «соседей» числа 7. Счет предметов при вычитании (С помощью счетных палочек).	Карточки с цифрами. Дидактический материал для счета, наборное полотно.	Беседа по картинке. Дид. игра
73			Таблица состава	1	Сообщение	Ознакомление с	Развитие внимания	Решение	Домики числа 7.	Беседа

			числа 7 из двух слагаемых.		новых знаний	различными способами получения числа 7 и разложение его на два слагаемых.	и мышления на основе упр. «Пройди через ворота».	примеров на состав числа 7.	Карточки с цифрами. Мультимедиа.	по картинке. Дид. игра
74			Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание чисел. Правильно читать и слушать задачу.	Развитие мышления, памяти, речи.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	Учебник.	Опрос-беседа.
75			Приемы сложения.	1	Комбинированный	Закрепление навыков сложения при решении примеров и задач.	Развитие речи, мышления. Речи.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	Учебник, счетный материал.	Опрос-беседа.
76			Приемы вычитания.	1	Комбинированный	Закрепление навыков вычитания при решении примеров и задач.	Развитие речи, внимания. Речи.	Прописать цифры 1, 7. Счет предметов при вычитании (С помощью счетных палочек).	Учебник, счетный материал. Мультимедиа.	Беседа. Дид. Игра.
77			Сутки, неделя.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представления о (единицах) меры времени недели.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька».	Заучиваем стихотворение «Дни недели». Прописать бордюрик по образцу учителя.	Сюжетные картинки. Календарь. Мультимедиа	Беседа. Дид. игра
78			Прямая линия и отрезок. Длина	1	Сообщение новых	Закрепление знаний о прямой и отрезке.	Развитие мелкой моторики пальцев	Учить работать при	Лента, веревка, линейка.	Беседа-опрос

			отрезка.		знаний	Формировать представления об измерении длины отрезков с помощью линейки.	рук на основе упр. «Повтори за мной»	помощи линейки. Отсчет от 0.		
79			Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	Комбинированный	Закреплять умения решать примеры и задачи.	Коррекция внимания, мышления, самостоятельности.	Решение примеров на сложение и вычитание с правильной записью в тетрадь.	Учебник.	Проверочная работа.
80			Число и цифра 8.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с числом и цифрой 8.	Развитие памяти. мышления на основе упр. «Число и цифру я знаю».	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрой 8, предметные картинки. Счетный материал. Мультимедиа	Беседа по картинке. Дид. игра
81.			Место числа в числовом ряду.	1	Комбинированный	Формировать умения устанавливать последовательность числа от 1 до 8 в числовом ряду.	Развитие речи и внимания на основе упр. « Найди карточку с цифрой».	Игра «Назови соседей чисел...» Решение примеров на неизвестное слагаемое. Повторение компонентов при сложении и вычитании.	Карточки с цифрами. Раздаточный материал.	Беседа-опрос. Дид. игра
82			Счет по 1 и равными группами по 2 и 4 до 8.	1	Комбинированный	Формировать умения считать по 1 и равными	Развитие речи и мышления на основе упр. «Один	В тетрадях по образцу учителя	Дидактический материал для счета. Наборное	Беседа по картин

						группами по 2 , 4 до 8.	да один»	прописать геом. фигуру	полотно. Магнитофон.	ке. Дид. игра
83			Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Комбинированный	Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	По образцу учителя прописать знаки < ,>. Рассматривание иллюстраций. Составление примеров. Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Набор цифр, пуговицы, палочки. Предметные картинки.	Беседа по картинке. Дид. игра
84			Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1	Комбинированный	Ознакомление с различными способами получения числа 8 и разложение его на два слагаемых.	Развитие внимания, мышления, памяти, речи.	Работа с раздаточным материалом. Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Домик состава числа 8. Раздаточный материал	Беседа-опрос. Дид. игра
85			Приемы сложения и вычитания.	1	Комбинированный	Закрепление навыков приемов сложения и вычитания.	Развитие памяти, мышления, самостоятельности.	Работа с раздаточным материалом. Составление примеров на сложение и вычитание счетного материала.	Домик состава Карточки с цифрами. Магнитофон.	Опрос. Беседа.

86			Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	2	Комбинированный	Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Иметь представление о структуре задачи.	Коррекция мышления, памяти, речи.	Игра (на состав чисел) «Домики». Контролировать правильное решение и запись в рабочих тетрадях.	Учебник, предметные картинки. Раздаточный материал.	Беседа. Опрос.
87			Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Комбинированный	Формирование умения вычерчивать геометрические фигуры.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуры. Д.и. «Назови предмет похожий на треугольник и т.д.»	Плоские геометрические фигуры. Раздаточный материал.	Опрос. Беседа.
88			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Комбинированный	Закреплять умения и знания о числе 8.	Развитие самостоятельности.	Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Счетный материал.	Опрос. Беседа.
89			Число и цифра 9.	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомление с числом 9 и цифрой 9.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 9. Работа с раздаточным материалом.	Карточки с цифрой 9.	Дид. игра. Беседа.
90.			Место числа 9 в	1	Комбинированный	Формирование	Развитие речи,	В тетрадях по	Карточки с	Дид.



			числовом ряду.		анный	умения устанавливать последовательность числа 9 в числовом ряду.	мышления, памяти.	образцу учителя прописать цифры 6 и 9. Работа с раздаточным материалом	цифрами. Числовая линейка.	игра. Беседа.
91			Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний.	Учить составлять число 9 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа.	Развитие речи, коррекция памяти, мышления.	Д.и. «Домики». Решение примеров на неизвестное слагаемое.	Домик с числом 9.	Дид. игра. Беседа.
92			Сложение и вычитание в пределах 9. Решение примеров.	2	Комбиниров анный	Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9.	Коррекция памяти, Мышления, речи.	Учим «соседей» выученных чисел. Раскла- дываем карточки с цифрами – прямой и обратный счет.	Счетный материал, числовая линейка.	Опрос. Бесда.
93			Решение задач на сложение и вычитание.	1	Комбиниров анный	Учить решать задачи: условие, вопрос, решение.	Коррекция внимания, памяти, речи.	Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Счетный материал .	Дид. игра. Беседа.
94			Решение примеров и задач в пределах 9.	1	Комбиниров анный	Закрепление навыков решения примеров и задач на сложение и вычитание.	Коррекция внимания, мышления, самостоятельности.	Работа с раздаточным материалом, числовой дорожкой. Учим	Счетный материал.	Дид. игра. Беседа.

								«соседей» выученных чисел.		
95			Самостоятельная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Комбинированный	Учить самостоятельно решать примеры. Правильно записывать ответ.	Коррекция памяти, мышления.	Самостоятельно решать и записывать в тетрадах контрольные задания.	Счетный материал.	Проверочная работа.
96			Анализ самостоятельной работы	1	Комбинированный	Закрепление умения решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Развитие внимания, мышления, речи.	Контролировать правильное оформление записи примеров и задач.	Домики с числами, Карточки с числами.	Опрос.
97			Мера длины – сантиметр.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представления о единице (мере) длины – сантиметр. Ознакомление с обозначением 1 см.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Мышиный лабиринт».	Учить в тетрадах чертить отрезки при помощи линейки. Измерить длину пенала, книги и т.д.	Линейка.	Дид. игра. Беседа.
98.			Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.	1	Сообщение новых знаний	Формирование понятия образования числа 10. Называть и записывать цифру натурального числа 10.	Коррекция внимания, памяти. речи.	В тетрадах по образцу учителя прописать цифру 10. Объяснить, что это двухзначное число потому, что при записи	Карточки с числом 10, числовая линейка. Мультимедиа.	Дид. игра. Беседа.

								этого числа , мы записыва- ем две цифры. Сказать, что это один десяток.		
99			Место числа 10 в числовом ряду. Счет по 1 до 10.	1	Комбиниров анный	Формирование умения устанавливать число 10 в числовом ряду. Учить считать по 1 до 10.	Развитие речи, памяти внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»	Д.и. «Какой цифры не хватает» Раскладывать карточки с цифрами – прямой и обратный счет. Проговорить и записать в тетрадах.	Карточки с цифрами от 1 до 10, числовая линейка.	Дид. игра. Беседа.
100			Контрольная работа. Решение примеров ми задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Комбиниров анный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Развитие мышления. Самостоятельности	Самостоятельн ое выполнение задания.	Карточки, флажки разного цвета.	Провер очная работа.
101			Состав числа 10. Сравнение чисел. Установление отношений между числами: больше. Меньше, равно	1	Сообщение новых знаний	Формировать умение получения числа разными способами, знать состав однозначных чисел.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления.	Решение примеров на сложение и вычитание. Правильно записывать решение в тетрадах.	Домик с числами, мелкий раздаточный материал. Мультимедиа.	Беседа – опрос.
102			Сложение и вычитание в	1	Комбиниров анный	Закреплять навыки счета в пределах 10,	Развитие речи, обогащение	Решение примеров на	Счетный материал.	Дид. игра.

			пределах 10.			тренировать в решении примеров.	словаря, развитие восприятия, мышления, памяти.	сложение и вычитание. Правильно записывать решение в тетрадях.		Беседа.
--	--	--	--------------	--	--	---------------------------------	---	--	--	---------

## VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Т.В.Алышева. «Математика» 1 класс. «Просвещение», 2011 г.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- магнитная доска;
  - наборное полотно;
  - объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20;
  - модель сутки;
  - набор геометрических фигур демонстрационный;
  - касса цифр, знаков с магнитным креплением;
  - числовой ряд чисел 1-20;
  - таблицы состава чисел 1 десятка;
  - настольные развивающие игры
  - счётные полочки;
  - счёты;
  - демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
  - комплект таблиц «Весёлый счёт» (10 штук);
  - таблицы демонстрационные «Простые задачи».
- Приборы и инструменты демонстрационные:

- метр демонстрационный;
- транспортир;
- угольник классный пластмассовый;
- циркуль классный пластмассовый;

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

*Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:*

#### Дополнительная литература

1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011.
2. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.
3. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя. - М: Просвещение, 2014
4. Моро М.И. Математика в 1 классе: рабочая тетрадь - М: Просвещение, 2015
5. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.
6. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *С*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 16 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (1 вариант)

Составители:  
учитель I квалификационной категории  
Парфенова Татьяна Викторовна  
Алехова Ольга Викторовна

## I. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на 2016-2017 г.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель учебного предмета:** Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи учебного предмета:**

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание».

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год, при 2 часах в неделю (33 учебные недели).

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.



**Программа рассчитана:**

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>2 часа в неделю</b>	<b>66 часа</b>

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>1</b>	<b>19 часов</b>	<b>14 часов</b>	<b>18 часов</b>	<b>15 час</b>	<b>66 часов</b>

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета  
«Мир природы и человека».**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены

в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:  
«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;  
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.  
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»  
на конец обучения в 1 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• называть своё имя, фамилию, возраст, пол;</li> <li>• уметь называть и показывать органы чувств человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>• различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>• выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>• называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li> <li>• называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</li> </ul>
---	--

#### **Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>1. Личностные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;</li> <li>- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</li> <li>- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</li> <li>- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;</li> <li>- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).</li> </ul>
<b>2. Регулятивные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения)</li> </ul>

	за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</li> </ul>
<b>3. Познавательные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.</li> </ul>
<b>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>– отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;</li> <li>– доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.</li> </ul>

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия нужно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### **V. Содержание тем учебного курса.**

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные

наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

### **Сезонные изменения в природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

### **Одежда людей, игры детей в разное время года**

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

##### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

##### **Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

### VI. Календарно - тематическое планирование (66 часов).

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов	Дата	Оборудование ЭОР	Система контроля
	Сезонные изменения в природе			Презентация «Золотая осень». Календарь природы.	Беседа.
1	Влияние солнца на изменения в природе. Погода.	2		Слайды из презентации, магнитофон.	Беседа, дидактическая игра.
2	Знакомство со временами года, их название. Осень. Признаки осени. Зима. Признаки зимы. Весна. Признаки весны. Лето. Признаки лета.	2		Таблица, магнитофон, предметные картинки.	Беседа по картинке.
3	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. (Растения на клумбе. Клен, акация, береза и тополь). Экскурсия.	2		Презентация, дидактические пособия.	Беседа.
4	Животные осенью. Медведь, заяц.	2		Предметные картинки. Иллюстрации. Слайды из презентации.	Беседа по иллюстрации.
5	Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.	2		Иллюстрации.	Магнитофон.
6	Одежда людей осенью.	2		Презентация «Одежда людей осенью».	Беседа – опрос.
7	Названия и простейшие признаки объектов живой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, звёзды. Смена дня и ночи.	2		Таблица. Календарь природы.	Опрос – игра.
8	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток.	2		Слайды из презентации. Таблица. Календарь природы.	Беседа по картинке.
9	Неделя. Дни недели. Рабочая и учебная неделя.	2		Дидактические пособия. Предметные картинки.	Беседа. Дидактическая игра.

10	Обобщающее занятие.	1		Слайды из презентаций. Предметная картинка.	Опрос – беседа.
	Итого:	19 ч.			

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов	Дата	Оборудование ЭОР	Система контроля
	Живая природа. Растения.				
1	Растения. Строение растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	2		Слайды из презентации. Натура. Образец. Раздаточный материал.	Беседа.
2	Растения. Сходство растений.	2		Дидактическое пособие. Образцы.	Беседа – опрос.
3	Наблюдения за жизнью растений в своей местности.	2		Коллекция образцов. Дидактические пособия.	Беседа по иллюстрациям.
4	Рост растений. Образование плодов и семян.	2		Презентация. Образцы. Раздаточный материал.	Дидактическая игра.
5	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: приспособление к смене времен года.	2		Слайды из презентации. Магнитофон. Иллюстрации.	Опрос – игра.
6	Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни жарких стран.	2		Презентация «Африка». Иллюстрации.	Опрос – беседа по картинкам.
7	Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни холодных стран.	2		Презентация «Север». Иллюстрации.	Опрос – беседа по картинкам.
	Итого:	14 ч.			



№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата	Оборудование ЭОР	Система контроля
	Сезонные изменения в природе				
1	Время года зима. Признаки зимы, (солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает). Одежда и занятия детей зимой.	2		Презентация «Зимний день». Иллюстрации.	Беседа.
2	Растения зимой. Зимний покой. Наблюдение. Птицы зимой, (ворона, воробей).	2		Предметные картинки. Магнитофон.	Беседа по иллюстрациям.
	Животные				
3	Общие представления о мире животных, их разнообразии, название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)	2		Слайды из презентаций. Предметные картинки.	Беседа по картинкам.
4	Строение и сходство животных	2		Таблица. Предметные картинки.	Беседа по картинкам.
5	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом. Их сравнение.	2		Таблица. Слайды из презентаций. Предметные картинки.	Опрос – игра.
6	Заяц. Место обитания, повадки, приспособления к смене времён года.	2		Слайды из презентаций. Предметные картинки. Дидактические пособия.	Беседа по картинке. Дидактическая игра.
7	Медведь. Место обитания, повадки, приспособления к смене времён года.	2		Слайды из презентаций. Предметные картинки. Дидактические пособия.	Беседа по картинке. Дидактическая игра

8	Весна. Признаки весны (таяние снега, появление насекомых,...)	2		Слайды из презентаций. Иллюстрации.	Беседа по иллюстрации.
9	Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.	1		Слайды из презентаций. Иллюстрации.	Опрос – игра.
10	Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой.	1		Слайды из презентаций. Иллюстрации.	Дидактическая игра.
	Итого:	18 ч.			

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата	Оборудование ЭОР	Система контроля
	Человек				
1	Человек. Части тела человека (пол, возраст, имя, фамилия)	2		Таблица. Слайды из презентаций.	Беседа.
2	Гигиенические навыки.	2		Схема. Предметные картинки.	Беседа по картинке.
3	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.	2		Презентация «Лицо человека». Дидактическое пособие.	Дидактическая игра.
4	Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах.	2		Слайды из презентаций. Таблица.	Беседа – опрос.
5	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.	2		Слайды из презентаций. Таблица.	Опрос – беседа по картинкам.
6	Осанка. Скелет и мышцы человека.	2		Слайды из презентаций. Таблица.	Опрос – беседа по картинкам.
7	Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	2		Слайды из презентаций. Таблица.	Опрос – беседа по картинкам.

8	Сезонные изменения в природе. Время года лето. Солнце долго светит, греет сильно, всё оживает.	1		Презентация «Скоро лето». Иллюстрации.	Беседа – дидактическая игра.
		Итого:	15 ч.		
		Итого за год:	66 ч.		

## VII. Перечень учебно - методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Кудриной «Окружающий мир» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство: "Владос" (2016).

Методический комплект для учителя.

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.

Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета, мультфильмы;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения – ноутбук, документ – камера, телевизор.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В.*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«МУЗЫКА»**  
**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1 классов (вариант 1) на 2016-2017 уч. год**

Составитель:  
учитель I квалификационной категории  
Валиулин Мавлют Мингалеевич

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Пояснительная записка учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 5) Содержание учебного предмета;
- 6) Тематическое планирование;
- 7) Материально-техническое обеспечение.

### 1. Пояснительная записка учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана на основе в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска начальной школы;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью музыкального воспитания является:

- овладение детьми музыкальной культуры;
- развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя, из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач:

Образовательные:

- Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкальной исполнительской деятельности;
- Формировать музыкально – эстетический словарь;
- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- Совершенствовать певческие навыки;
- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально– исполнительские навыки.

Воспитывающие:

- Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкой;
- Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- Активизировать творческие способности.

Коррекционно-развивающие:

- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- Корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

В процессе занятия у учащихся вырабатываются необходимые вокально – хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание и обучение музыке и пению, составлено с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся: трудности мутационного периода, нарушение познавательной деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы. В коррекционной работе используются специально подобранные формы и методы музыкального общения, музыкальные произведения, игровые и проблемные ситуации, которые воздействуют на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические процессы, такие как мотивация, память, мышление, способствуют формированию нравственных качеств личности учащихся среднего звена.

Музыкальный материал для пения подобран с учетом возможностей и возрастных особенностей учащихся: щадящий режим в пении, уменьшение количества разучиваемых песен. Имеет определенную тематическую направленность: песни о добре, дружбе, о любви к Родине, размышления о смысле жизни, с целью заинтересованности детей, а также воспитания у учащихся социально-значимых качеств личности.

Музыкальный материал для слушания подобран с учетом его художественной ценности, доступности в восприятии и понимании, музыкального вкуса учителя музыки; с целью знакомства с разнообразием музыкальных жанров, стилей и понятий; в основном это музыкальные произведения, имеющие программную основу (названия).

Основной формой реализации курса является урок, состоящий из 4-х разделов: распевание-пение, слушание музыки, беседа о музыке и композиторах, элементы музыкальной грамоты.

Большое значение отводится организационному моменту на уроке, где происходит уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе: подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Это - слушание музыки, имеющей определенный характер, музыкальное приветствие, игры на развитие мышечной памяти и др. В основном этапе урока используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен. Особое внимание отводится беседам нравственно-этического характера с активным диалогическим участием школьников (элементами дискуссии), целью которых является не освоение знаний и умений, а развитие личностной, эмоционально-волевой сферы подростка с нарушением интеллекта.

Данный курс предполагает овладение учащимися элементами музыкальной культуры, способствует успешной адаптации старшеклассников в обществе.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часа в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.
- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действия по образцу;
- выполняет действия с частичной физической помощью;
- выполняет действия со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

**5. Содержание учебного предмета.**

Пение. Соблюдать певческую установку: правильно сидеть или стоять при пении, сохраняя прямое без напряжения положение корпуса и головы. Учить детей артикуляции гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием. Развивать слуховое внимание и чувство ритма на специальных мелодических попевах. Учить детей вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения.

Слушание музыки. Вызывать у детей интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности. Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую. Узнавать знакомые произведения. Познакомить с силой звучания (громкое, тихое, используя бубен, барабан).

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш-пляска); реагировать сменой движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко - тихо), на его начало и окончание. В плясках и играх ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать, использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен.

## 5. Тематическое планирование.

### I четверть

п/п	Дата	пение	часы	слушание	движение
1	06.09 08.09	«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.	1	.	«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия. .
2.	13.09 15.09	«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.	1	«Осенняя песенка» - муз. Васильева- Буглая, сл.А. Плещеева	
3.	20.09 22.09	«Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.	1		
4.	27.09 29.09	«Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.	1		«Игра с куклой» - муз. В. Карасевой
5.	04.10 06.10	«Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан.	1		
6.	11.10 13.10	«Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан.	1	«Баю – баю» - муз. М. Красева.	
7.	18.10 20.10	«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто.	1		«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой
8.	25.10 27.10	«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто.	1		
9.	01.11 03.11	«Дуду» - муз. А. Александрова, сл. Народные	1		

### II четверть



п/п	Дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	15.11 17.11	«Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской.	1		«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой.
2.	22.11 24.11	«Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской.	1	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия.	
3.	29.11 01.12	«Елочка» - муз. М. Красева, сл. З. Александровой.	1		
4.	06.12 08.12	«Елочка» - муз. М. Красева, сл. З. Александровой	1		«Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличевой
5.	13.12 15.12	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой.	1	«Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О Высоцкой.	
6.	20.12 22.12	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой.	1		
7.	27.12	«Новогодняя» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко	1		«Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.

### III четверть

п/п	Дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	12.01 17.01	«Зима» - муз. В, Карасевой, сл. Н. Френкель	1		«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.
2.	19.01 24.01	«Зима» - муз. В, Карасевой, сл. Н. Френкель	1	«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл.М. Клоковой.	
3.	26.01 31.01	«Парад на Красной площади» - муз. А. Островского, сл. Л.	1		«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.

		Некрасовой.			
4.	02.02 07.02	«Парад на Красной площади» - муз. А. Островского, сл. Л. Некрасовой.	1		
5.	28.02 02.03	«Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен.	1	«Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные.	«Пружинка» - русская народная мелодия.
6.	07.03 09.03	«Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен.	1		
7.	14.03. 16.03	«Флажок» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	1		
8.	21.03	«Флажок» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	1	«Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня.	«Маленький танец» - муз. М. Александровой

#### IV четверть

п/п	дата	пение	часы	слушание	Ритмические упражнения и игры под музыку
1	30.03 04.04	«Мой флажок» - муз. В Герчик, сл. М. Ивенсен.	1		. . «Не выпустим» - русская народная плясовая
2.	06.04 11.04	«Мой флажок» - муз. В Герчик, сл. М. Ивенсен.	1	«Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.	
3.	18.04 20.04	«Веселая девочка Лена» - муз. А. Филиппенко, сл. М Клоковой.	1		
4.	25.04 27.04	«Веселая девочка Лена» - муз. А. Филиппенко, сл. М Клоковой.	1		«Полянка», обработка Н. Метлова.
5.	02.05 04.05	«Веселые гуси» - украинская народная песня.	1	«Пастухи играют на свирели» - муз. К. Сорокина.	

6.	11.05 16.05	«Веселые гуси» - украинская народная песня.	1		
7.	23.05 25.05	«Считалка» - муз. Т. Понатенко, сл. С. Маршака.	1		«Прощаться – здороваться» - чешская народная песня.

### **7. Материально-техническое обеспечение.**

1. Аудио - и видео - записи.
2. Диапроектор и диапозитивы.
3. Звучащие игрушки.
4. Магнитофон.
5. Музыкально – дидактические игры.
6. Музыкальные инструменты.
7. Нотная и методическая литература.
8. Нотные тетради учащихся.
9. Печатные пособия:  
- Иллюстративный материал (альбомы, репродукции, фотографии),
10. Ноутбук.
11. Экранно-звуковые пособия:  
Презентации к урокам. Нарезки из мультфильмов.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *ГВ*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВА»**

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (1 вариант)

Составители:  
учитель I квалификационной категории  
Парфенова Татьяна Викторовна  
Алехова Ольга Викторовна

## **I. Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на 2016-2017 г.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные **задачи**:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены **знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества:**

- овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по изобразительной деятельности в 1 классе рассчитана на 66 часов в год при 3 часах в неделю (33 учебные недели).

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески

поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

#### Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО
1	18 часов	14 часов	18 часов	15 час	66 часов

#### VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия

родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец обучения в 1 классе:**

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;



рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;  
рисование по воображению;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **Базовые учебные действия.**

#### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## **V. Содержание программы.**

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Их главная задача – формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать). На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Также на подготовительном этапе проводится работа, направленная на развитие зрительного внимания, восприятия предметов и их свойства (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.

Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Нужно добиваться, чтобы ученик осознанно выполнял движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого нужно иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, а также различные игрушки.

### **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ**

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают формированию у учащихся эстетического вкуса.

### **РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ**

Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

### **РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ**

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 1 классе изображают по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске.

## **БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ**

В 1 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Систематическая работа с иллюстрированным материалом развивает у детей зрительное восприятие, речь, обогащает словарь.

### **Первое полугодие Подготовительные упражнения**

Осуществлять сенсорное воспитание первоклассников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник), различать круг и овал.

Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения.

Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.

Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

### **Примерные упражнения**

Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем).

Упражнения на различение предметов по форме и размерам; рисование (на одном листе) предметов разной формы и величины (после наблюдения и показа учителем).

Игровые графические упражнения – рисование прямых линий в различных направлениях (по показу); высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии):провода, дорожки, цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косой дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии).

Игровые графические упражнения – рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенка, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.

Игровые графические упражнения – рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.

Игровые графические упражнения – рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шарики, много колечек – цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары – большие и маленькие, клубки ниток – большие и маленькие, ленты – длинные и короткие, карандаши – толстые и тонкие, елочки – высокие и низкие и др.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы (арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др.

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.

Рисование по клеточкам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель).

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). деление круга на 4 равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.

Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).

Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги).

Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка ели с игрушками).

## В т о р о е   п о л у г о д и е

### **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ**

Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

### **РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ**

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

## **РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ**

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

## **БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ**

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

### **Примерные задания**

Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).

Рисование на тему «Снеговик».

Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета).

Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров.

Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.

Рисование с натуры игрушки-кораблика.

Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.

Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.

Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»

Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке»; «Колобок катится по дорожке»).

Декоративное рисование – узор в круге (круг – готовая форма).

Тематический рисунок «Я ракету нарисую».

Геометрический узор в полосе из треугольников. Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок».

Рисование с натуры праздничного флажка. Рисование узора в полосе растительных элементов. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки).

**VI. Тематическое планирование учебного предмета (66 часов).**

№ п/п	Тема урока (пан проектной ИЛИ исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности, обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Дата	
							Запланированная	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.</b>								
1.	Рисование предметов разной формы и цвета.	1	Урок введения новых знаний.	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	Уметь рисовать на одном листе предметы разной формы величины и окраски (после наблюдения и показа учителем).	Текущий. Практическая работа.		
2.	Рисование предметов разной формы и величины.	1	Урок введения новых знаний.			Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		
3.	Высокий забор, столбы.	I	Урок введения новых знаний.	Рисование прямых вертикальных линий.	Уметь проводить от	Текущий. Практическая работа.		

					руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии.			
4.	Цветные дорожки, веревочки.	I	Урок развития умений и навыков.	Рисование прямых горизонтальных линий.		Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		
5.	Туристическая палатка. Идет косой дождь.	1	Урок развития умений и навыков.	Рисование прямых лилий в различных направлениях.		Текущий. Практическая работа.		
6.	Шахматная доска.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу).		Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		
7.	Разноцветные клубки ниток.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Рисование замкнутых круговых линий (по показу).		Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		

1	2	3	4	5	6	7		
8.	Воздушные шарики.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Рисование замкнутых круговых линий.	Уметь проводить округлые (замкнутые) линии.	Текущий. Практическая работа.		
9.	Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др.	2	Урок развития умений и навыков.	Рисование (по показу) предметов круглой и овальной формы.	Уметь правильно держать карандаш, проводить от руки округлые, прямые замкнутые линии: закрашивать	Текущий. Практическая работа.		



					рисунок цветным карандашом, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов.			
10	Альбом, линейка, книга, папка, треугольник.	2	Урок развития умений и навыков.	Рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы.		Текущий. Практическая работа.		
11	Флажки.	1	Урок развития умений и навыков.			Текущий. Практическая работа.		
12	Дорожные знаки.	2	Урок рефлексии.			Текущий. Практическая работа.		
13	Дом.	1	Урок введения новых знаний.	Выполнение рисунка по опорным точкам.	Уметь организовывать свое рабочее место., правильно сидеть за столом, правильно держать тетрадь и карандаш; соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые замкнутые линии:	Текущий. Практическая работа.		
14	Скворечник.	1	Урок развития умений и навыков.			Текущий. Практическая работа.		
15	Кораблик.	1	Урок развития			Текущий. Практи-		

			умений и навыков.			ческая работа.		
16	Узор в полосе.	2	Урок введения новых знаний.	Построение по клеткам несложного узора в полосе, соблюдая ритмичность элемента. Чередование элементов по форме и цвету (круг и квадрат).		Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		
17	Геометрический орнамент в квадрате.	2	Урок развития умений и навыков.					
18	Круг.	1	Урок введения новых знаний.	Рисование круга по шаблону. Деление круга на части.	Уметь «читать» образец и последовательно рисовать.	Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		
19.	Снеговик.	1	Урок введения новых знаний.	Рисование кругов разных по размеру.	Уметь рисовать замкнутые округлые линии, закрашивать их.	Текущий. Практическая работа.		
20.	Бусы.	1	Урок развития умений и навыков.	Рисование предметов состоящих из нескольких элементов.	Уметь видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предметов и его частей.	Текущий. Практическая работа.		
21.	Праздничные флажки.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий. Практическая работа.		

22.	Узор в полосе из веточек ели.	1	Урок введения новых знаний.	Создание равномерного симметричного узора в полосе.	Уметь равномерно заполнять плоскость полосы бумаги декоративными элементами; делить полосу на равные части, соблюдать симметрию.	Текущий.		
23.	Узор в полосе из снежинок.	1	Урок развития умений и навыков.			Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		
24.	Елочные игрушки.	2	Урок введения новых знаний.	Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги).	Уметь правильно передавать основную форму, строение и цвет предметов.	Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		
<b>III. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.</b>								
25.	Узор для платья куклы Кати.	2	Урок введения новых знаний.	Составление несложного узора из предложенных учителем декоративных элементов.	Уметь выбирать узор, равномерно размещать его в пределах контурного изображения; аккуратно закрашивать элементы, соблюдая контур рисунка; различать и называть цвета.	Текущий. Практическая работа.		
26.	Узор для стаканчика.	1	Урок развития умений и навыков.			Текущий. Практическая работа.		
27.	Узор на рукавице.	2	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		

28.	Узор из листьев и ягод.	2				Текущий. Практическая работа.		
29.	Деревья.	2	Урок введения новых знаний.	Передача основных частей предмета.	Уметь соблюдать пропорции частей предмета.	Текущий. Практическая работа.		
30.	Орнамент в прямоугольнике.	1	Урок развития умений и навыков.	Составление узора по образцу.	Уметь равномерно размещать рисунок.	Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		
31.	Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	1	Урок развития умений и навыков.	Составление узора из прямоугольников.	Уметь правильно размещать изображение на листе бумаги.	Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		
32.	Башенка.	1	Урок развития умений и навыков.	Составление предмета из геометрических фигур.	Уметь изображать постройку на листе бумаги, соблюдая пропорции.	Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		

#### IV. РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ.

<b>IV. РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ.</b>								
33.	Листья.	1	Урок введения новых знаний.	Передача в рисунке характерных особенностей рисуемой модели.	Уметь передавать в рисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом.	Текущий. Практическая работа.		
34..	Ученический портфель.	1	Урок развития умений и навыков.			Текущий. Практическая работа.		
35.	Тарелка, чашка	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		
36.	Веточка ели.	1	Урок рефлексии.			Текущий. Практическая работа.		
37.	Грибы (белый, мухомор, подосиновик).	1	Урок развития умений и навыков.			Текущий. Практическая работа. Анализ работ.		

38.	Беседа об изобразительном искусстве.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство с художниками.	Уметь узнавать по иллюстрациям сказки из книг.	Текущий. Беседа.		
39.	Игрушка-рыбка.	1	Урок введения новых знаний.	Составление композиции, правильное размещение предметов.	Уметь определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали.	Текущий.		
40.	Рыбки в аквариуме среди водорослей.	1	Урок развития умений и навыков.			Практическая работа. Анализ работ.		
41.	Праздничный флажок и воздушные шары.	1	Урок развития умений и навыков.	Рисование кругов и прямоугольников.	Уметь рисовать круг и квадрат.	Текущий. Анализ работ.		
<b>V. РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ.</b>								
42.	Иллюстрация к сказке «Колобок».	2	Урок введения новых знаний.	Передача в рисунке простой момент из сказки.	Уметь рисовать по представлению; узнавать в иллюстрациях изображения предметов и животных; передавать в рисунке величинные отношения предметов.	Текущий. Практическая работа.		
43.	Иллюстрация к сказке «Три медведя».	2	Урок развития умений и навыков			Текущий. Практическая работа.		
44.	Иллюстрации к сказке «Репка».	1	Урок развития умений и навыков.			Текущий. Анализ работ.		
45.	Иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».	2	Урок развития умений и навыков.			Текущий. Анализ работ.		
46.	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»	1	Урок рефлексии			Передача в рисунке основной формы предметов.	Текущий. Практическая работа. Анализ работ.	
47.	Весна.	1	Урок рефлексии.	Элементарная передача образных представлений об окружающей действительности и ее явлениях.		Текущий. Практическая работа. анализ работ.		
48.	Первые весенние цветы.	1	Урок введения новых знаний.			Текущий. Анализ работ.		

49.	Веточка в вазе.	1	Урок введения новых знаний.			Текущий. Анализ работ.		
50.	Тематический рисунок « Я ракету нарисую»..	2	Урок введения новых знаний.	Оформление открытки.	Уметь передавать в рисунке основную форму предмета.	Практическая работа. Анализ работ.		
51.	Беседа об изобразительном искусстве.	2	Урок рефлексии.	Выявление эстетического иллюстрациях.	Уметь узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.	Текущий. Беседа.		

## VII. Перечень учебно-методических средств обучения.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

- ✓ иллюстрации, таблицы( демонстрирующие готовые изображения, методику их получения),
- ✓ коллекции и гербарии,
- ✓ натуральные объекты,
- ✓ учебные модели,
- ✓ компьютерные программы(Word, Paint, PowerPoint ,Media Player Classic и др.)
- ✓ DVD-фильмы,
- ✓ раздаточные карточки;
- ✓ проектор;
- ✓ цветной телевизор;
- ✓ видеомаягнитофон;
- ✓ компьютер.

**Для реализации программного содержания используются следующая дополнительная литература:**

1. И.А. Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002. – 208с.

2. И.А. Грошенко. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175с.

3. Т.Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974. – 120с.

4. Ю.Г. Дрожжин. Городецкая роспись: рабочая тетрадь по основам народного искусства. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 24с.

5. Е.И. Коротеева, под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 1 класс. М.: Просвещение, 2008.

6. Л.В. Орлова. Хохломская роспись: рабочая тетрадь по основам народного искусства. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 16с.

7.Г. Перова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983. – 20

8.Т.Я. Шпикалова, Г.А. Величина. Дымковская игрушка. М.: мозаика-Синтез, 2004. – 24с.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 16 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (1 вариант)

Составители:

учитель Колпакова Валентина Владимировна



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа «Физическая культура» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» начальной школы.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
  - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
  - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
  - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
  - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

## 2. Характеристика предмета

«Физическая культура» является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Каждый урок по «Физической культуре» должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие, общекорректирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Программа по физической культуре включает 5 раздела: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

## 3. Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Класс	Всего часов	Знания о физической культуре	Гимнастика	Легкая атлетика	Лыжная подготовка	Игры
1	99	6	34	19	12	28

#### 4. Личностные и предметные результаты учебного материала

##### Предполагаемые результаты уровня подготовки учащихся по данному предмету

###### Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

###### Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Иркутске;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

### **Предполагаемый результаты уровня подготовки учащихся по данному предмету.**

#### **Предполагается то, что учащиеся будут знать:**

Как должен одеваться ученик на занятия физкультурой;

Название предметов одежды;

Что значит «шеренга», « колонна», « круг»;

Правила поведения в спортивном зале;

Что такое ходьба, бег, прыжки, метание;

Правила поведения во время подвижных игр;

#### **Предполагается то, что учащиеся будут уметь:**

Выполнять команду «Становись!»;

Строиться в шеренгу, в колонну;

Держать мячи, обручи;

Выполнять инструкции и команды учителя;

Ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять ОРУ;

Чередовать ходьбу с бегом;

Подпрыгивать на одной и двух ногах;

Метать мячи одной рукой с места;

Мягко приземляться при прыжках;

Целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть

представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание программы «Физическая культура» отражена в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### *Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### *Гимнастика*

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

#### **Практический материал.**

*Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):*

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### *Легкая атлетика*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

#### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника.

Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

**Практический материал.** Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; перенос тяжести с одной ноги на другую.

### *Игры*

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

**Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## 6. Календарно – тематическое планирование 1 класс (99 ч. – 3 раза в неделю)

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Оборудование	Планируемые результаты
					Метапредметные УУД (универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные))
<b>I четверть ( 27 часов)</b>					
<b>Знания о физической культуре 6 часов</b>					
1	Организационно-методические указания	1		Инструкция Карточки Спортплощадка Свисток Резиновые мячи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. <i>Познавательные:</i> объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре
2	Возникновение физической культуры и спорта	1		Спортплощадка Свисток Резиновые мячи	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»



3	Олимпийские игры	1		Презентации Спортплощадка Свисток Резиновые мячи	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»
4	Что такое физическая культура?	1		Спортплощадка Свисток	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме/ <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»
5	Темп, ритм	1		Спортплощадка Свисток	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»
6	Личная гигиена человека	1		Спортплощадка Свисток	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта
<b>Легкая атлетика 11 часов</b>					
7	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1		Спортплощадка Свисток Секундомер	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики»
8	Техника	1		Спортплощадка	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки содействия в достижении цели со



	челночного бега			Свисток Секундомер	сверстниками; слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки»
9	Тестирование челночного бега 3x10м	1		Спортплощадка Свисток Секундомер	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки»
10	Тестирование прыжка в длину с места	1		Спортплощадка Свисток Фишки Кубики	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»
11	Тестирование наклона вперед из положения сидя	1		Пенка Измерительная линейка	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»
12	Тестирование подтягивания на низкой перекладине	1		Мат перекладина	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»
13	Метание малого мяча на дальность	1		Малые мячи свисток	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

					<i>Познавательные:</i> уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди»
14	Техника прыжка в высоту с прямого разбега	1		Резинка Прыжковая яма	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»
15	Прыжок в высоту с прямого разбега	1		Резинка Прыжковая яма	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать самую себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»
16	Прыжки в высоту	1		Резинка Прыжковая яма	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»
17	Беговые упражнения	1		Фишки свисток	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики»
<b>Подвижные игры 10 часов</b>					
18	Русская народная	1		Спортивная площадка	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов;

	подвижная игра «Горелки»			свисток	организовывать и осуществлять совместную деятельность. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. С. Операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о проведении подвижной игры «Горелки»
19	Подвижная игра «Мышеловка»	1		Спортивная площадка свисток	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»
20	Ловля и броски мяча в парах	1		Мячи Свисток	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <i>Познавательные:</i> уметь повторить упражнения с мячом, как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»
21	Бросок набивного мяча от груди	1		Набивной мяч 1 кг Свисток обручи	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»
22	Индивидуальная работа с мячом	1		Мяч Маркеры Обручи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»
23	Подвижная игра	1		Мячи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навык учебного сотрудничества в ходе

	игра «Вышибалы»			Свисток	индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу <i>Регулятивные:</i> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы»
24	Подвижная игра «Ночная охота»	1		Мячи Свисток	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»
25	Броски и ловля мяча в парах	1		Мячи Свисток	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»
26	Ведение мяча	1		Мячи Свисток Маркеры	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки»
27	Ведение мяча в движении	1		Мячи Свисток Маркеры	<i>Коммуникативные:</i> формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах
<b>II четверть ( 21 час)</b>					

### Подвижные игры 8 часов

28	Эстафеты с мячом	1		Мячи Свисток Маркеры Обручи	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах</p>
29	Подвижные игры с мячом	1		Мячи Свисток Маркеры и	<p><i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антивышибалы»</p>
30	Подвижные игры	1		Мячи Свисток Маркеры	<p><i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них</p>
31	Броски мяча через волейбольную сетку	1		Мячи Свисток Маркеры	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»</p>
32	Точность бросков мяча через волейбольную сетку	1		Мячи Свисток Маркеры	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»</p>

33	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1		Мячи Свисток Маркеры	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>
34	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1		Мячи Свисток Маркеры	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>
35	Бросок набивного мяча снизу	1		Мячи Свисток Маркеры	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>
<b>Гимнастика с элементами акробатики - 7 часов</b>					
36	Прыжки со скакалкой	1		Скакалки	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Удочка»</p>
37	Прыжки через длинную	1		Длинные скакалки	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>



	скакалку				<i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель»
38	Прыжки в скакалку	1		Скакалки	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, проводить подвижную игру «Шмель»
39	Круговая тренировка	1		Скакалки Фишки мячи	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет»
40	Вращение обруча	1		Обручи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»
41	Обруч — учимся им управлять	1		Обручи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»
42	Круговая тренировка	1		Мячи Обручи	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. <i>Регулятивные:</i> формировать умение осуществлять действие по образцу и

					заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить подвижные игры
<b>Лыжная подготовка 6 часов</b>					
43	ТБ при ходьбе на лыжах. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.	1		Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Третий лишний» <i>Познавательные:</i> уметь распределять силы на весь период времени.
44	Одежда и обувь лыжника.	1		Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Пятнашки»
45	Подготовка к занятиям на лыжах.	1		Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Пустое место»
46	Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.	1		Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Рыбаки и рыбки»
47	Правила поведения на уроках	1		Спортплощадка Маркера Лыжный	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.



	лыжной подготовки.			инвентарь	<i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Салки с выручкой»
48	Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода.	1		Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Команда быстроногих»
<b>III четверть ( 27 час)</b>					
<b>Лыжная подготовка 6 часов</b>					
49	ТБ при ходьбе на лыжах. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.	1		Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Третий лишний» <i>Познавательные:</i> уметь распределять силы на весь период времени.
50	Одежда и обувь лыжника.	1		Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Пятнашки»
51	Подготовка к занятиям на лыжах.	1		Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Пустое место»
52	Выполнение строевых	1		Спортплощадка Маркера	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

	команд. Передвижение на лыжах.			Лыжный инвентарь	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Рыбаки и рыбки»
53	Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1		Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Салки с выручкой»
54	Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.	1		Спортплощадка Маркера Лыжный инвентарь	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Команда быстроногих»
<b>Гимнастика с элементами акробатики - 21 час</b>					
55	Перекаты	1		Маты гимнастические	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка»
56	Разновидности перекатов	1		Маты Скакалки	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка»
57	Техника выполнения кувырка	1		Маты Скакалки	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

	вперед				<i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка»
58	Кувырок вперед	1		Маты гимнастические	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать»
59	Кувырок вперед	1		Маты гимнастические	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать»
60	Стойка на лопатках, «мост»	1		Маты гимнастические	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»
61	Стойка на лопатках, «мост» — совершенствование	1		Маты гимнастические	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»
62	Стойка на лопатках, «мост» — совершенствование	1		Маты	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»

63	Стойка на голове	1		Маты	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание</p>
64	Стойка на голове	1		Маты	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание</p>
65	Лазанье по гимнастической стенке	1		Гимнастическая стенка Маты	<p><i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание</p>
66	Перелезание на гимнастической стенке	1		Гимнастическая стенка Маты	<p><i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание</p>
67	Висы на перекладине	1		Гимнаст. стенка Навесные перекладины Маты	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>

				Скакалка	формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»
68	Висы на перекладине	1		Гимнастическая стенка Навесные перекладины Маты Скакалка	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»
69	Круговая тренировка	1		Гимнастическая стенка Навесные перекладины Маты Скакалка	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию
70	Подъема туловища из положения лежа за 30 с	1		Маты	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»
71	Вис углом, вис согнувшись на гимнастических перекладинах	1		Гимнаст. стенка Навесные перекладины Маты	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения {описания, объяснения} содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис, согнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву»
72	Вис прогнувшись на	1		Гимнаст. стенка Навесные перекладины	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые

	перекладине			Маты	виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву»
73	Вис прогнувшись на перекладине	1		Гимнаст. стенка Навесные перекладины Маты	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву»
74	Переворот назад и вперед на перекладине	1		Гимнастическая стенка Навесные перекладины Маты	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»
75	Подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	1		Гимнастическая стенка Навесные перекладины Маты	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»
<b>IV четверть ( 24 час)</b>					
<b>Гимнастика с элементами акробатики - 6 часов</b>					
76	Прохождение полосы препятствий	1		Маты Скамейки Обручи Гимнастическая стенка	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-



					защитница»
77	Прохождение полосы препятствий	1		Маты Скамейки Обручи Гимнастическая стенка	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»
78	Тестирование виса на время	1		Маты Гимнастическая стенка	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования виса на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»
79	Лазанье по канату	1		Канат Маты	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу»
80	Лазанье по канату	1		Канат Маты	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу»
81	Прохождение усложненной полосы препятствий	1		Скамейки Маты обручи Навесные перекладины	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках,

					преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»
<b>Подвижные игры 10 часов</b>					
82	Развитие двигательных качеств в подвижной игре «Ночная охота»	1		Свисток Мячи	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами
83	Подвижная игра «Запрещенное движение»	1		Свисток скамейки	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала
84	Стихотворное сопровождение на уроках	1		Мячи Свисток Обручи	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»
85	Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	1		Мячи Свисток Обручи	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»
86	Прохождение полосы	1		Маты Скамейки	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и



	препятствий			Канат	условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»
87	Подвижная игра «Точно в цель»	1		Набивной мяч в\в мячи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель»
88	Подвижные игры с мячом	1		в\в мячи	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птице мячом»
89	Командная подвижная игра «Хвостики»	1		Свисток Мячи скакалки	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»
90	Русская народная подвижная игра «Горелки»	1		Маркеры	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»
91	Командные подвижные игры	1		Скакалки мячи	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату.

					<i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»
<b>Легкая атлетика 8 часов</b>					
92	Тестирование прыжка в длину с места	1		Рулетка	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование прыжков в длину, играть в подвижную игру «Собачки»
93	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1		Секундомер Мячи Скакалки	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики»
94	Тестирование челночного бега 3x10м	1		Секундомер Мячи Скакалки	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного бега 3x10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»
95	Тестирование наклона вперед из положения сидя	1		Линейка	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки»
96	Тестирование подтягивания на низкой	1		Навесные перекладины маты	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование

	переклад.				подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»
97	Метания мяча на дальность	1		Малые мячи	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»
98	Техника метания на точность	1		Малые мячи б/б щит	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие, по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»
99	Беговые упражнения	1		Свисток Маркеры	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики»
<b>ИТОГО:</b>		<b>99ч.</b>			

## 7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.

Предусматривает, как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты,

гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено:

На заседании МС школы

Протокол № 1

От «25» августа 2016 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Щукина С. Е. *СШ*

«25» августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ №3

Власова Г. В. *Г. В. Власова*

«01» 09 2016 г.

Приказ № 164 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУЧНОЙ ТРУД»**

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (1 вариант)

Составители:

учитель I квалификационной категории

Парфенова Татьяна Викторовна

Алехова Ольга Викторовна

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на 2016-2017 г.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

*Количество часов по программе - 2 часа в неделю.*

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,



**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год, при 2 часах в неделю (33 учебные недели).

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

#### **Программа рассчитана:**

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>2 часа в неделю</b>	<b>66 часа</b>

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>ИТОГО</b>
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------

<b>Класс</b>					
<b>1</b>	<b>18 часов</b>	<b>14 часов</b>	<b>18 часов</b>	<b>16 час</b>	<b>66 часов</b>

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «ручной труд».**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану ( обучение на дому) или на другой вариант образовательной программы.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися предмета ручной труд.**

В рабочей программе для 1 класса *по ручному труду* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по ручному в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

##### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

##### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**6. Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению. (66 часов)**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Цели урока	Оборудование
	<b>1 четверть.</b>	<b>18</b>			
	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда». Беседа «Все о профессиях» Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова) – с. 4 - 11	2		Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению во время урока труда.	образцы материала
1.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> Аппликация из пластилина «Яблоко».	1		Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.  Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	образец изделия
2.	<i>Работа с природными материалами.</i> «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова) – с.16 - 18	2		Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек, сучков и др.	презентация «Лесовичок приглашает»
3.	<i>Работа с природными материалами.</i> Аппликация «Бабочка». Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова) – с.19	1		Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. Природный материал, цветная бумага, картон, клей, кисточки для клея, салфетка.	образец изделия

4.	<i>Работа с бумагой.</i> «Что надо знать о бумаге». Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова) – с.20 - 24	1		Технология изготовления изделия из бумаги. Газета, клей, кисточки для клея, цветная бумага.	коллекция образцов бумаги
5.	<i>Работа с бумагой.</i> «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги.«Ёлочка». Учебник – с.25 – 27	1		Технология изготовления изделия из бумаги. Газета, клей, кисточки для клея, цветная бумага.	слайды
6.	<i>Работа с бумагой.</i> «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Учебник – с.28, 29	1		Технология изготовления изделия из бумаги. Газета, клей, кисточки для клея, цветная бумага.	образец изделия
7.	<i>Работа с бумагой.</i> «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка». Учебник – с.30, 31	1		Изделие для работы с разрезной азбукой и цифрами.	инструкционная карта образец изделий
8.	<i>Работа с бумагой.</i> «Домик», «Ёлочка».	2		Технология изготовления изделия из бумаги. Газета, клей, кисточки для клея, цветная бумага.	образец изделия
9.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> «Домик». Учебник – с.32, 33; прил. – с. 44	1		Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.  Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	образцы
10.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец». Учебник – с.34, 35	1		Изготовление изделий овальной формы.  Пластилин, доска для пластилина,	Слайды из презентации., натура + образец

				стеки, салфетки.	
11	<i>Работа с бумагой.</i> «Что надо знать о ножницах». Учебник – с.36, 37; прил. – с. 45	1		Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы, резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники из цветной бумаги.	слайды
12.	<i>Работа с бумагой.</i> «Геометрический орнамент из квадратов». Учебник – с.38; прил. – с. 46	1			образец
13.	<i>Работа с бумагой.</i> «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников». Учебник – с.39; прил. – с. 47	2			образцы
	<b>2 четверть.</b>	<b>14</b>			
14.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка». Учебник – с.40. 41	3		Изготовление изделий вытянутой формы. Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	образец изделия
15	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец», «Грибы». Учебник – с.42-45	2		Ознакомление с натуральными объектами; сочетание цветов пластилина и природного материала. Лепка двумя способами: из целого куска глины и составление из двух половинок шара. Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	образец изделия
16	<i>Работа с природными материалами.</i> Работа с еловыми шишками. «Ёжик». Учебник – с.46, 47	1		Изготовление поделки из еловой шишки и из пластилина. Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	образец



17.	<i>Работа с бумагой (с применением клея).</i> Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево» Учебник – с.48, 49	1		Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.	
18.	<i>Работа с бумагой.</i> Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком», «Открытка со складной фигуркой кошечки». Учебник – с. 50-53	2		Учить приемам объемного конструирования.	образец
19	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> «Цыпленок». Учебник – с. 54, 55	1		Отработка навыка лепки фигуры цыпленка. Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	
20	<i>Работа с бумагой.</i> Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик». Учебник – с. 56, 57	1		Учить приемам объемного конструирования.	предметно-операционный план
21	<i>Работа с бумагой.</i> Конструирование. «Декоративная веточка».	1			образец
22.	<i>Работа с бумагой.</i> Конструирование. «Флажки».	1			образец
23	<i>Работа с бумагой.</i> Конструирование. «Бумажный цветок».	1			шаблоны
	<b>3 четверть.</b>	20			
24.	<i>Работа с пластилином.</i> Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик». Учебник – с. 62, 63	1		Отработка навыка лепки фигуры кошки. Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	образец
25	<i>Работа с бумагой.</i> Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки». Учебник – с. 64	1		Упражнение в резании по размеченным прямым и кривым линиям.	шаблоны образец
26	<i>Работа с бумагой.</i> Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины». Учебник – с. 65	1			образец
27.	<i>Работа с бумагой.</i> Приемы резания ножницами: округление углов прямоугольных деталей. Аппликация. «Цветы в корзине». Учебник–с. 66, 67	1			

28	<i>Работа с нитками.</i> Наматывание ниток. «Клубок ниток». Учебник – с. 68-70	1		Упражнения в разрывании, резании, связывании, наматывании цветных ниток в клубок и на картонку.	нити
29	<i>Работа с нитками.</i> Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка». Учебник – с. 71-73	2			образец
30	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация. «Фрукты на тарелке». Учебник – с. 74, 75	1		Упражнение в резании по размеченным прямым и кривым линиям.	иллюстрации
31	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация. «Снеговик», «Гусеница». Учебник – с. 76, 77	2			образец
	<i>Работа с бумагой.</i> Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». (из 4-х овалов) Учебник – с. 78, 79	1		Учить приемам плоскостного конструирования.	образец, показ
32	<i>Работа с бумагой.</i> Складывание из бумаги. «Пароход». Учебник – с. 80, 81	1		Упражнения в складывании бумаги.	образец, показ
33	<i>Работа с бумагой.</i> Складывание из бумаги. «Стрела». Учебник – с. 82, 83	1			образец
34	<i>Работа с бумагой.</i> Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик». Учебник – с. 84	1		Учить приемам плоскостного конструирования.	образец
35	<i>Работа с бумагой.</i> Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка». Учебник – с. 85	1		Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам.	образец
36	<i>Работа с бумагой.</i> «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом». Учебник – с. 86, 87	1		Составление по образцу композиции из геометрических фигур.	образец
37	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация. «Самолет в облаках».	1			Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.
38	Повторение. Учебник – с. 88, 89	1			
39	<i>Работа с пластилином.</i> Макет «Снегурочка в лесу». Учебник – с.90, 91	2		Отработка навыка лепки фигуры человека. Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	

	<b>4 четверть.</b>	14			
40	<i>Работа с природными материалами.</i> «Ёжик». Учебник – с.92	1		Использовать дополнительный природный материал: крылатки клена, сосновые иглы, веточки, шелуха подсолнуха. Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	образец
41	<i>Работа с бумагой.</i> Коллективная аппликация. «Букет цветов». Учебник – с. 94, 95	1		Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.	шаблоны
42	<i>Работа с бумагой.</i> Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями». Учебник – с.96	2		Приемы конструирования.	образец
43	<i>Работа с нитками.</i> Приемы шитья. «Шитье по проколам». Учебник – с. 98, 99	1		Упражнения по вдеванию нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз».	демонстрационный показ
44	<i>Работа с нитками.</i> «Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг) Учебник – с. 99	1			демонстрационный показ
45	<i>Работа с нитками.</i> «Вышивание по проколам». Учебник – с.100. 101	1			образцы изделий
46	<i>Комбинированные работы.</i> Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.	2		Использовать дополнительный природный материал: комочки вербы. Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	образец, слайды
47	<i>Работа с бисером.</i> Изготовление бус из различных сочетаний цветов бисера.	4		Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и	образец

				результатом деятельности.	
48	<i>Работа с пластилином.</i> Складывание избушки из «бревен». Изготовление макета «Деревня».	1		Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.  Пластилин, доска для пластилина, стеки, салфетки.	слайды

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Кузнецова Л.А. «Технология» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2017 г.

Освоение учебного предмета «Ручной труд» также предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

#### Таблицы :

1. «Складывание и сгибание бумаги.»
2. Приёмы резания бумаги ножницами.
3. Наклеиваем бумагу.
4. Приёмы разметки.
5. Разметка прямоугольных деталей.
6. Правила безопасной работы с ножницами.
7. Правила безопасной работы с иглами и булавками
- 8. Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**
9. Электронные учебные пособия:
10. Презентации.

#### Технические средства

11. 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер .
4. Интерактивная доска.