

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю:

Директор ГОКУ

«Специальной (коррекционной)  
школы № 3 г. Иркутска»

 Г. В. Власова

31.08.2016 г. № 158/2



Согласовано:

Заместитель министра образования  
Иркутской области



М.А. Парфенов

01.09.2016



Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2016 – 2019 г.**

2016 г.

**Разработчики:**

**Власова Г. В.**, директор школы

**Щукина С.Е.**, заместитель директора по УР

**Манилова О.И.**, заместитель директора по ВР

**Гриднева К.А.**, педагог-психолог

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	4-5
Введение.....	6-7
Информационная справка.....	8
Концептуально-прогностическая часть программы развития..	9-10
Практическая часть программы развития и этапы её реализации.....	11-22
Эффективность реализации программы.....	23

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа №. 3г. Иркутска
<b>Основание для разработки программы</b>	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000 – 2025 гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Устав образовательной организации
<b>Цель создания программы</b>	Создание на базе школы образовательного центра, объединяющего работников, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей образовательных и социокультурных учреждений города и области
<b>Исполнитель программы</b>	Администрация и работники образовательной организации, представители социума
<b>Сроки реализации программы</b>	2016 – 2019 гг.
<b>Предполагаемые результаты</b>	Организация эффективного взаимодействия образовательной организации с семьёй, социокультурными и образовательными учреждениями города и области по вопросам воспитания, обучения, социализации и оздоровления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Обеспечение готовности образовательной организации к реализации федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выявление запроса социума на услуги (образовательные, консультационные, оздоровительные и др.) школы.

Повышение мотивации родителей (законных представителей) и представителей социума к участию в организации образовательного процесса и жизнедеятельности обучающихся в условиях школы.

Социализация обучающихся в условиях единого образовательного пространства.

Осуществление профессионального развития педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности.

Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга образовательной организации среди образовательных организаций города и области, реализующих общеобразовательные программы для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Укрепление материально-технической базы образовательной организации, обеспечения безопасных условий образовательного процесса.

## 1. Введение

Сегодня перед государством и обществом стоит чрезвычайно важная задача - выступить гарантом социальной защищенности детей с ограниченными возможностями здоровья, взять на себя обязанность обеспечить им условия для полноценной жизни, учебы и развития задатков, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, т. е. для их абилитации.

Демократизация и гуманизация школы предполагает кардинальный выход на личность ребенка, на работу по её формированию и развитию. Образовательный процесс должен быть приспособлен к личности обучающегося, к потребностям его творческой самореализации.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблем обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловили необходимость разработки программы развития школы как образовательного центра по организации эффективного взаимодействия работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей образовательных и социокультурных учреждений города и области.

Планирование и прогнозирование является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. Применительно к управлению коррекционной школой, как в прочем и к любому типу образовательной организации, планирование и прогнозирование заключается в определении зон перспективного и ближайшего развития школы в определенных условиях окружающей среды на основе проведенного педагогического анализа.

Любой управленческий цикл начинается с постановки цели и принятия управленческого решения. В качестве основного, целевого решения в образовательной организации выступает план работы на учебный год, в качестве перспективного плана действий – «Программа развития».

Проведенный анализ научно-методической литературы педагогической направленности выявил, что в настоящее время у исследователей не существует единого мнения по поводу определения содержания понятия «программа развития образовательного учреждения».

Проблема программно-целевого подхода в управлении образовательным учреждением приобрела особую актуальность в последние два десятилетия в связи с активными модернизаций отечественной системы образования и рассматривалась в исследованиях: М.М.Поташника, В.С.Лазарева, К.Ю.Белой, С.Д.Полякова, Н.Р.Юсуфбековой, Т.П.Колодяжной, В.И.Слободчикова, В.А.Краевского, В.М.Степанова, М.В.Левит, О.Г.Хомерики, А.В.Лоренсова и др.

В качестве исходного в нашей работе было использовано определение, данное М.М.Поташником и В.С.Лазаревым:

«Программа развития – это модель совместной деятельности группы людей, определяющая:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему».

С точки зрения авторов, такая модель позволяет администрации образовательной организации знать, какой конечный результат должен быть получен к конкретному времени, какие действия, кто и когда для этого должен совершить и что этих действий будет достаточно для достижения желаемого результата.

Программа развития обладает следующими свойствами:

- Актуальность – свойство программы быть ориентированной на решение наиболее важных проблем, стоящих перед образовательной организацией и решение, которых позволит повысить уровень образовательных, оздоровительных и прочих услуг, оказываемых школой.

- Прогностичность – свойство программы отражать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие (прогнозируемые) требования к образовательной организации, т.е. способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

- Рациональность – свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат. Реалистичность – это свойство программы обеспечить соответствие между желаемым и возможным.

- Целостность – свойство программы обеспечивать полноту состава действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

- Контролируемость – свойство программы операционально определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), т.е. определять их таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.

- Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой, представляющие угрозу для достижения поставленных целей.

Проведённый анализ научно-методической литературы и передового педагогического опыта выявил, что программа развития образовательной организации разрабатывается по следующим этапам:

- подготовка информации об образовательной организации;
- проблемно–ориентированный анализ состояния социокультурной среды, образовательного процесса и условий жизнедеятельности обучающихся и воспитанников, кадрового потенциала;
- формирование концепции и разработка стратегии развития образовательной организации;
- определение этапов реализации программы;
- разработка плана действий.

Исследователями (М.М.Поташник, В.С.Лазарев и пр.) отмечается, что основной целью разработки любой программы развития является переход образовательной организации от режима функционирования к режиму развития, что, безусловно, связано с реализацией педагогических инноваций:

- в содержании образования;
- в организации деятельности образовательного учреждения.

## 2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа № 3г. Иркутска. Иркутской области основано в 1964г. (Распоряжение №210 от 25.05.1964г.Исполкома Иркутского Совета Депутатов трудящихся).

Юридический адрес: 664035, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сурнова, д. 18  
Общая площадь территории: 17749 кв.м.

Предельная численность контингента обучающихся, воспитанников по государственному заданию-110 человек.

В августе 2016 года в школе проведена процедура реорганизации (смена статуса с 00 для детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей на «Специальную (коррекционную) школу № 3г. Иркутска». Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 225-мр от 05.04.2016г.

На сегодняшний день в школе обучаются 95 человек, из них 38 детей с диагнозом легкая умственная отсталость, 57 детей с диагнозом умеренная умственная отсталость.

Из них:

- 4 человека — дети-сироты (из центров временного содержания подростков г. Иркутска);
- 58 - дети-инвалиды;
- 4 - дети - опекаемые;
- 14 -учащихся из многодетных семей;
- Обучается индивидуально на дому-10 человек.
- Состоящих на учете в КДН - 2 ребенка
- Проживают в семьях-91 ребенок;

В школе действуют: управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет и совет детской организации «РИТМиД».

Педагогический коллектив состоит из 30 человек, 2 педагогов - психологов, 2 логопедов, штатных медицинских работников: 1 медсестра, врач - стоматолог.

В школе - оборудованы 13 учебных классов, 2 кабинета педагога - психолога, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка. Имеется столовая на 65 мест, медицинский кабинет, два учебных корпуса, корпус для трудового обучения.

Наряду с обязательными занятиями в школе действуют 13 кружков. Воспитанники школы принимают участие в районных, областных, соревнованиях по лёгкой атлетике и лыжным гонкам, являются постоянными участниками спортивных соревнований по программам Специальных Олимпийских игр. В 2016 году 9 класс закончили 13 учащихся. Продолжили обучение в профессиональных училищах г. Иркутска - 7 человек; г. Зима -1, п. Бохан 1 человек, п. Оек - 4 человека.

Школа соответствует правилам пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим нормам.



### 3. Концептуально-прогностическая часть программы развития

Новый этап в развитии идеи обучения детей с умственной отсталостью возник на рубеже XX – XXI веков в виде концепции «создание доступных условий для получения образования каждым ребенком».

Воспитание детей данной категории в семье на современном этапе невозможно без поддержки и сопровождения специалистов в области образования: педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, что объясняется рядом причин:

- ✓ ухудшением состояния здоровья детей (физического и психологического);
- ✓ социально–экономическими проблемами – стратификация общества, ведущая к увеличению количества социально незащищённых родителей и детей, социально–психологической тревожности, усталости;
- ✓ личностными проблемами родителей – усталостью, психическим и физическим перенапряжением; тревогой в связи со снижением безопасности жизни; ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствием понимания; событийными кризисами;
- ✓ глобальными проблемами, определяющими развитие взрослых и детей (экологические проблемы; локальные и региональные кризисы и конфликты; наркомания, алкоголизм, психические проблемы; научно–технический прогресс, ведущий к процессу быстрого устаревания и др.).

Данные тенденции в жизни общества, в том числе и жителей нашего города и области, нельзя оставлять без внимания специалистам коррекционного профиля. На сегодняшний день назрела острая необходимость обновления такого важного направления деятельности школы как создание условий для получения образования детей с разными уровнями интеллектуальной недостаточности, а также обучающихся со сложными дефектами развития (сочетание умственной отсталости с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, аутизмом и пр.).

Проведенный анализ социальной ситуации, практики преобразований, мирового педагогического опыта с позиции современных научных подходов способствовал разработке на уровне правительства Российской Федерации ряда документов, определяющих стратегию развития отечественного образования, в т.ч. коррекционного, на ближайшие годы. Образование из узкой отрасли трансформировалось в широкую социальную сферу, определяющую перспективы развития страны.

Происходит изменение целей и содержания образования, критериев его эффективности, что проявляется, прежде всего, в следующем:

- В переходе от регламентированного, авторитарного обучения и воспитания к гуманистическому, ненасильственному. Приоритетами российского образования в настоящее время являются: становление личности каждого ребенка, признание её ценности, творческая активность, развитие и самореализация всех участников образовательного процесса.

- В увеличении культуроемкости образования, базой которого является вся мировая и отечественная культура. Содержанием образования становится не только совокупность полученных знаний, но и различные сферы достижений мирового сообщества: наука, искусство, традиции, религия и пр. Ставится задача сформировать

у каждого ученика целостную картину мира, помочь ему выявить личностный смысл в изучаемом материале. Повышается роль гуманитарных знаний, являющихся основой развития личности ребенка.

- В индивидуализации и уровне дифференциации образовательных программ и методик, учете потребностей и возможностей каждого ребенка.

- В раннем выявлении потенциально одаренных детей.

- В переходе к разнообразию форм образования. Каждая образовательная организация адаптируется к возможностям развития и потребностям обучающихся.

- В переходе обучения и воспитания на диагностическую основу с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- В многофункциональности образования в целом как системы и каждой его составляющей – конкретного образовательного учреждения. Так В.И.Загвязинский отмечает: «Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится все более полно брать на себя функции культуросохранности и культуросотворчества, здоровьесбережения, социальной защиты педагогов и воспитанников, выполнять роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития».

- В формировании нового понимания стандарта на всех уровнях образования не как обязательной унификации совокупности требований, а как единого федерального базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и регулятора учебной нагрузки, обеспечивающего преемственность всех уровней образования.

- В непрерывном образовании, представляющем собой процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится основополагающим принципом построения отечественной образовательной системы.

Проведённый анализ понятий позволяет нам применительно к цели программы развития использовать в качестве исходного определение, сформулированное А.В.Хуторским: «Педагогическая инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее к практическому применению нового явления. Новизна измеряется не по отношению к обществу, а по отношению к исследуемой организации».

С целью повышения качества коррекционного образования, установления преемственности между всеми уровнями образования был разработан и введён в действие федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В связи с актуальностью и недостаточной разработанностью вопросов, обеспечивающих успешность реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на уровне школы, был разработан специальный план, представленный в приложении 1.

#### **4. Практическая часть программы развития и этапы её реализации.**

Определены следующие этапы реализации «Программы развития».

##### I этап: 2016 год

Анализ состояния и основных проблем деятельности образовательной организации, выявление профессиональных затруднений и интересов педагогов, уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами школы, формулирование заказа родителей (законных представителей) и представителей социума на услуги образовательной организации. Разработка модели образовательного центра. Разработка модели выпускника. Определение критериев эффективности реализации программы, создание банка диагностических методик. Подготовка к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен в приложении 2.

##### II этап: 2017 – 2018 гг.

Актуализация потребностей родителей (законных представителей) в образовании собственного ребёнка, в формировании собственной педагогической культуры и повышении общекультурного уровня.

Совершенствование единой нормативно–правовой базы, регламентирующей деятельность школы в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

Оптимизация системы педагогического мониторинга на базе образовательной организации. Оказание информационно–консультационной поддержки родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам семейного воспитания, вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение уровня квалификации и мотивационной готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности, выявление положительного (передового) опыта работы педагогов школы. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями города и области, переход на партнёрские отношения.

##### III этап: 2018 – 2019 гг.

Осуществление партнерства педагогов, родителей (законных представителей) и представителей образовательных, социокультурных учреждений и общественных организаций в школе в рамках образовательного центра, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно – деятельностный подход.

Формирование комплексного банка информации о деятельности школы.

Создание на базе образовательной организации опытно–экспериментальной площадки по проблемам обучения детей с разными формами умственной отсталости.

Оборудование на территории школы эколого-спортивного комплекса для организации внеурочной деятельности и семейного досуга.

Создание единого информационного пространства с образовательными, социокультурными организациями посредством использования информационно-коммуникационных технологий, доступного для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение, обобщение и тиражирование положительного (передового) опыта работы педагогов школы-интерната по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями интеллекта.

Перечень основных мероприятий, по реализации данных этапов представлен в приложении 1.

Перечень основных мероприятий

№	Направление	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	См. (приложение 2)	2016 г до 01.09.16 г.	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе</p> <p>Руководители школьных методических объединений Педагоги школы</p>
2	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	<p>Совершенствование единой нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.</p> <p>Разработка положения о системе внутреннего контроля качества образования.</p>	2016 г.	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе</p> <p>Руководители школьных методических объединений Педагоги школы</p>
3	Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,	<p>Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов,</p>	2017-2018 г.	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе</p>

		<p>планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p>		
4	Оказание информационно–консультационной поддержки родителей (законных представителей)	<p>Обозначение потребностей родителей (законных представителей) в образовании собственного ребёнка, в формировании собственной педагогической культуры и повышении общекультурного уровня.</p> <p>Внедрить в практику работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малые педсоветы с родителями;</li> <li>- круглые столы по обмену опытом по проблемам семейного воспитания с привлечением специалистов.</li> </ul> <p>-Проведение дней открытых дверей, конференций, общешкольных родительских собраний, горячих линий.</p>	2017-2018 г.	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе</p> <p>Узкие специалисты: педагог психолог, логопед</p> <p>Классные руководители</p>
5	Оптимизация системы педагогического мониторинга на базе образовательной организации.	<p>Самооценка профессиональных качеств педагогов и определение перспективы развития (Процентный рост педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию);</p> <p>Методика проведения занятий (новые методы и технологии) Демонстрация</p>	2017-2018 г.	<p>Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе</p> <p>Руководители школьных</p>

		<p>возможностей применение ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях; Использование новых, нетрадиционных форм досуговой деятельности обучающихся. Организация мониторинг эффективности расписания с учетом требований СанПиН</p>		методических объединений Педагоги школы
<b>6</b>	<b>Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги.</b>	Совершенствовать имеющиеся коррекционные программы.	2016-2017	Зам.директора.по УРи ВР, логопед, психолог, учителя.
		Создать и применять новые коррекционные программы: - «Развитие познавательных процессов учащихся» - «Развитие саморегуляции деятельности и поведения».	2016-2017	Руководитель МО, психолог, учителя.
		Оформить и пополнять мини-библиотеку методических пособий по коррекционным методикам в кабинете психологии.	2016-2017	Руководитель МО, библиотекарь, психолог.
		Создать банк данных по диагностике и отслеживанию динамики и развития познавательных процессов по каждому коррекционному блоку.	2016-2017	Психолог, учителя, воспитатели, Зам.директора по УР и ВР
		Оформить комнату психологической разгрузки (сенсорной комнаты) Предоставлять образовательные услуги в разных формах – классно-урочная (в том	2016-2018	Администрация, психолог.
		2016-2018	Администрация	

		числе, групповая, индивидуальная), семейное образование, надомное обучение, в соответствии с потребностями обучающихся и рекомендациями ПМПК.		
7	Усиление коррекционной направленности обучения и психологизация учебно – воспитательного процесса.	Разработать и применять блок занятий с педагогами по эффективному взаимодействию с «особыми детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными).	2016- 2017	Учителя, воспитатели, психолог, Соц.педагог.
		Разработать и внедрить программу по формированию эмоциональной стабильности.	2017-2018	Психолог, соц.педагог, воспитатели. Психолог.
		Спланировать и проводить тренинги с педколлективом по использованию технологий коррекции психофизических недостатков учащихся.	20176-2018	
		Продолжать использовать программы развития коммуникативных навыков методами игро- и сказкотерапии.	2016-2019	Воспитатели, педагоги доп. образования, психолог.
8	Повышение читательского интереса детей.	Обновить программу по внеклассному чтению для учащихся.	2016-2017	Учителя начальных классов, учителя русского языка и чтения
9	Повышение результативности образовательного процесса.	Создать инициативную группу, занимающуюся проблемой методики диагностирования сформированности учебной деятельности школьников с (интеллектуальной недостаточностью).	<b>2017-2018 г.</b>	Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе



		Изучение и внедрение технологий по исследованию уровней обученности учащихся: - внедрение мини-оперативных классных совещаний; - разработка вариантов дифференцированного разноуровневого контроля по стержневым темам программы.		Руководители школьных методических объединений Педагоги школы
10	Формирование готовности к здоровьесбережению.	Внедрять здоровьесберегающие технологии. Использовать мониторинг физического и психического здоровья учащихся. Разработать методические рекомендаций «Подготовка к взрослой жизни». Проводить конкурс «Самый здоровый класс». Участвовать в районных, областных спортивных соревнованиях. Организовать лекторий для родителей «Как сохранить здоровье ребенка» Укреплять материальную базу школы для организации спортивно-оздоровительной работы. Проводить спортивные праздники. Разработать блок занятий по формированию у учащихся здорового образа жизни.	2017-2018 г.	Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе  Руководители школьных методических объединений Педагоги школы
11	Организация взаимодействия с	Создание условий для осуществления партнерства педагогов, родителей	2017-2018 г.	Директор

	образовательными и социокультурными учреждениями города и области, переход на партнёрские отношения.	(законных представителей) и представителей образовательных, социокультурных учреждений и общественных организаций в школе в рамках образовательного центра, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно – деятельностный подход. Организация и проведение областных мероприятий. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями.  Продолжить совместное сотрудничество со специалистами различных служб и организаций: ПДН, ОДН, психологических служб.		Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе
<b>12</b>	Улучшение научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Обновлять учебный фонд школы. Увеличить методический фонд библиотеки: - дефектологической и методической литературой; - справочной литературой.	2016-2018	Администрация, зав. библиотекой
<b>13</b>	Формирование комплексного банка информации о деятельности школы.	Разработка принципа и начало обмена методическими разработками с другими образовательными учреждениями, через сеть Интернет. Изучение, обобщение и тиражирование положительного (передового) опыта работы педагогов школы по вопросам обучения, воспитания	<b>2018-2019 г.</b>	Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе  Руководители школьных

		и социализации детей с нарушениями интеллекта.		методических объединений
<b>14</b>	Создание на базе образовательной организации опытно-экспериментальной площадки по проблемам обучения детей с разными формами умственной отсталости. Оборудование на территории школы эколого-спортивного комплекса для организации внеурочной деятельности и семейного досуга.	Обеспечение взаимодействия с экспериментальными площадками для поддержки сетевых форм взаимодействия за счет разработки системы обмена информации через организацию «Круглых столов», публикаций в Интернете и на школьном сайте.	<b>2018-2019 г.</b>	Директор Заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе  Руководители школьных методических объединений Педагоги школы
<b>15</b>	Улучшение материальной базы организации для успешной реализации программы развития	Обновление, приобретение оборудования в кабинеты узких специалистов, классные комнаты, кабинеты доп.образования, в кабинеты для внеурочной деятельности.	2016-2019 г.	Администрация школы

**План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС	Издание приказа о составе рабочей группы по обеспечению реализации ФГОС	01.10.2016 г.	Директор
		Проведение обследования по оценке готовности образовательной организации к реализации ФГОС в части кадрового обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса (составление перечня необходимого технического оборудования и дидактических материалов применительно к условиям ОО)	15.10.2016 г.  15.08.2016 г.	Рабочая группа
		Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом реализации ФГОС	15.08.2016 г.	Заместитель директора по учебной работе
		Разработка рабочих учебных программ предметов (для 1-го класса) на основе примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре	15.08.2016 г.	Учителя
		Разработка локальных актов (положений), обеспечивающих	В течение учебного года	Заместитель директора по учебной работе

		реализации ФГОС в условиях образовательной организации		
		Утверждение примерной формы специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	15.08.2016 г.	Педагог – психолог
2	Создание организационного обеспечения реализации ФГОС	Организация методической работы с педагогами, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС, в т.ч.: - проведение тематического педсовета по проблеме программно-методического обеспечения введения ФГОС; - ознакомление учителей с требованиями ФГОС посредством самообразования и информационно-консультационной поддержки.	01.01.2016 г.  В течение учебного года	Заместитель директора по учебной работе  Руководители школьных методических объединений
3	Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС	Выявление теоретического и практического уровня готовности педагогов к реализации ФГОС (проведение анкетирования педагогов, работающих с обучающимися начальных классов). Представление результатов на заседании педагогического совета.	15.03.2016 г.	Руководитель школьного методического совета
		Разработка методических рекомендаций для педагогов по реализации ФГОС на основании выявленных затруднений	01.05.2016 г.	Руководитель школьного методического совета
		Проведение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Директор

		для педагогов по вопросам реализации ФГОС		
4	Создание финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС	Подача заявки на приобретение технического оборудования и дидактических материалов, необходимых для реализации ФГОС	01.06.2016 г.	Директор
5	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС	Проведение на базе общеобразовательной организации родительского собрания «Теоретические и нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС»	25.08. 2016 г. 26.08. 2016 г	Заместитель директора по учебной работе
		Подготовка информационно-консультационных материалов и размещение их на школьном сайте по вопросам реализации ФГОС	1 раз в квартал	Редактор школьного сайта

## 5. Эффективность реализации программы.

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1. Повышение уровня профессионального мастерства учителя:
  - рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
  - получение второго высшего дефектологического образования;
  - рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах.
2. Удовлетворённость родителей (законных представителей) работой школы.
3. Рост мотивации к обучению.
4. Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни.
5. Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.
6. Уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся.