

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
29.05.2017 г.

Утверждено
приказом от 31.05.2017 г. №101
Директор Г.В. Власова



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
за 2016-2017 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Содержание раздела	Страницы
1.	Оценка образовательной деятельности	3 - 9
2.	Оценка системы управления образовательной организации	9 - 10
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10 - 11
4.	Оценка организации учебного процесса	11-12
5.	Востребованность выпускников	12
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	12 - 13
7.	Оценка учебно-методического обеспечения	13-14
8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	14
9.	Оценка материально-технической базы	14 - 16
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации	16 - 17
11.	Приложение 1 Приказ «О порядке проведения самообследования»	18
	Приложение 2 Перечень программ	19-21
	Приложение 3 Анализ внутренней системы оценки качества образования	22-24
	Приложение 4 Участие обучающихся в мероприятиях регионального, федерального, международного уровня.	25-26
	Приложение 5 Показатели деятельности (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	27-29

1. Оценка образовательной деятельности.

Основанием для проведения самообследования деятельности образовательной организации являются действующие нормативные документы в сфере образования, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ директора ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» от 10.01.2017 г. № 57 «О порядке проведения самообследования» (см. приложение 1).

В данном отчете представлены результаты деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска» за 2016-2017 учебный год по следующим направлениям.

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательной организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации.

1. Оценка образовательной деятельности

Качественные перемены социального устройства современного Российского общества характеризуются возрастанием роли всех звеньев системы образования, включая систему коррекционного образования. Создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением национальной образовательной политики, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в РФ», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2000 - 2025 гг.

В 2016-2017 учебном году в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» функционировали 13 классов-комплектов общей наполняемостью 104 человека, из них 14 детей обучающиеся на надомном обучении. На первом уровне обучения действовало 10 классов, на втором уровне - 3 классов-комплектов. В 7 первых классах дети (1 и 2 вариант) обучались по федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. Контингент на 2016-2017 год представлен в таблице 1

Таблица 1

Класс	Кол-во классов-комплектов	Всего обуч-ся	Из них приходящих			Из них обучаются на дому		
			С сохранным интеллектом	С легкой ст. умственной отсталости (F-70)	С умеренной умственной отсталостью (F-71)	С сохранным интеллектом	С легкой ст. умственной отсталости (F-70)	С умеренной умственной отсталостью (F-71)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	58	-	22	27	-	2	7
2	1	7	-	-	7	-	-	-
3	2	14	-	6	5	-	-	3
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	3	25	-	12	11	-	-	2
6								
7								
8								
9								
10								

11								
итого	13	104		40	50	-	2	12

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0003918 серия 38ЛО1 от 21.12.2016 г. в течение учебного реализовались программы начального общего, основного общего образования. Полный перечень программ подставлен в (см. приложении 2).

Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях школы нацеленный не только на получение основного образования, но и на коррекцию недостатков психофизического развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество. Учебный план на 2016 - 2017 учебный год был составлен с учетом контингента обучающихся на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15, федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 1-х классах. Учебный план школы обеспечивал условия для усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, возможность получения качественного образования, отвечал социальным заказам на образовательные услуги. Учебный план был выполнен на 100%.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» стала неотъемлемой частью образовательного процесса в классах, реализующих ФГОС. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых исследований и т.д. Внеурочная деятельность формировалась из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляло 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривались на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

Программы внеурочной деятельности представлены в таблице 2.

Таблица №2

Кол-во часов в неделю	Наименование программы	Автор
Коррекционные курсы		
3 часа в 1 классе, 1 час в остальных классах для детей с умеренной умственной отсталостью	Сенсорное развитие	Орлова Т.П. Тотмина Е.М. Жгунова О.В. Елисеева Е.Н. Придевус В.З. Максимова А.Е. Власова Г.В.
3 часа в 1 классе, 1 час в остальных классах для детей с умеренной умственной отсталостью	Предметно практические действия	Орлова Т.П. Тотмина Е.М. Жгунова О.В. Елисеева Е.Н. Придевус В.З. Максимова А.Е. Власова Г.В.
2 часа в 1 классе, 1 час в остальных классах для детей с умеренной умственной отсталостью	Двигательное развитие	Орлова Т.П. Тотмина Е.М. Жгунова О.В. Елисеева Е.Н. Придевус В.З. Максимова А.Е. Щукина С.Е.

2 часа в 1 классе, 2 час в остальных классах для детей с умеренной умственной отсталостью	Альтернативная коммуникация	Орлова Т.П. Тотмина Е.М. Жгунова О.В. Елисеева Е.Н. Придевус В.З. Максимова А.Е. Мискевич Л.И. Пономаренко Л.Г. Швыдкова Л.А.
2 часа	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Гриднева К.А.
2 часа	Психологический практикум	Гриднева К.А.
2 часа	Логопедические занятия	Щукина С.Е.
1 час	Ритмика	Парфенова Т.В.
Кружки, секции		
1 час	Я познаю мир	Орлова Т.П. Тотмина Е.М. Жгунова О.В. Елисеева Е.Н. Придевус В.З. Максимова А.Е.
1 час	Прикладное творчество	Орлова Т.П. Тотмина Е.М. Жгунова О.В. Елисеева Е.Н. Придевус В.З. Максимова А.Е. Носовка Л.К.
1 час	Спортивно – оздоровительный «ЗОЖ»	Орлова Т.П. Тотмина Е.М. Жгунова О.В. Елисеева Е.Н. Придевус В.З. Максимова А.Е. Носовка Л.К.
1 час	Комнатное цветоводство	Щукина С.Е.
1 час	Экономика	Алехова О.Б.
1 час	Домоводство	Носовка Л.К.
1 час	Хозяюшка	Орлова Т.П. Тотмина Е.М. Жгунова О.В. Елисеева Е.Н. Придевус В.З. Максимова А.Е.
1 час	Театральный «Чебурашка»	Орлова Т.П. Тотмина Е.М. Жгунова О.В. Елисеева Е.Н. Придевус В.З. Максимова А.Е.
1 час	Волшебство красок	Орлова Т.П. Тотмина Е.М. Жгунова О.В. Елисеева Е.Н. Придевус В.З. Максимова А.Е.
1 час	Компьютерная грамота	Гриднева К.А.
1 час	Экология и Я	Швыдкова Л.А.
1 час	Дизайн студия «Нерпенюк»	Пономаренко Л.Г.
1 час	Досугово развлекательная деятельность «Игротека»	Носовка Л.К.

Система дополнительного образования представлена на уровне школы

№ п/п	ФИО педагога дополнительного образования	класс	Наименование образовательной программы
1	Винокурова И.А.	1-5 кл	«Танец: радость-творчества-созидание личности»
2	Манилова Ю.А.	1-5 кл	Творческая мастерская «Идея»
3	Валиулин М.М.	1-5 кл	Хоровое пение
4	Гинькова И.А.	1-5 кл	«Мастерим сами»

Воспитательная деятельность в условиях школы реализовывалась по следующим направлениям: трудовое воспитание и основа профессионального самоопределения, личностное развитие и основы социализации и общения, физическое развитие, охрана здоровья и экологическая культура, эстетическое воспитание, основы гражданского и патриотического воспитания, творческое развитие.

Воспитательное пространство создавалось за счет развития деятельности детских творческих коллективов, реализации досуговых программ и мероприятий, конкурсов, активной интеграции в социокультурную среду. А также за счет укрепления старых и создания новых традиций: проведение календарных и фольклорных праздников, экологических акций, предметных недель, трудовых десантов, творческих конкурсов, выставок работ воспитанников, встреч с выпускниками, праздников и пр. Особое внимание уделялось мероприятиям, проведенным в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне: конкурс чтецов произведений о войне и др. Основное содержание воспитательной работы по ступеням обучения представлено в таблице 3.

Таблица 3

1 - 3 классы	5 классы
<ul style="list-style-type: none"> • Личностное развитие. Основы социализации и общения • Экологическое воспитание • Нравственно-духовное воспитание • Коммуникативное воспитание • Эстетическое воспитание • Формирование санитарно-гигиенических навыков, воспитание здорового образа жизни • Воспитание основ национального самосознания, приобщение к истокам народных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> • Личностное развитие. Основы социализации • Экологическое воспитание • Нравственно-духовное воспитание • Знакомство с основами правового воспитания • Эстетическое воспитание • Развитие творческих способностей • Воспитание физической культуры и здорового образа жизни • Трудовое воспитание

Проведенная диагностика выявила достаточный уровень воспитанности у обучающихся. Об эффективности проводимой воспитательной работы на уровне образовательной организации также свидетельствует отсутствие правонарушений, самовольных уходов и случаев детского суицида среди воспитанников во время образовательного процесса, их активное участие в культурных и спортивных мероприятиях на уровне города, области и страны, что представлено в приложении 4.

В настоящее время Программа воспитательной работы школы включает в себя следующее содержание деятельности:

- проведён анализ социума (проанализировано и зафиксировано реальное социокультурное окружение, в котором работает школа);
- разработан диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательной деятельности школы;
- сделан диагностический «срез» по развитию личности воспитанника;
- проведён анализ исходного состояния: выявлены достижения и трудности воспитательной деятельности;
- разработана тактика реализации программы, определены основные принципы и направления деятельности;
- создаётся научно-методическая база для работы по программе;
- создана модель воспитательной системы по развитию личности обучающегося с легкой и умеренной умственной отсталостью;

- осуществляется ознакомление участников образовательного процесса с условиями реализации данной программы.

Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена особенностями контингента обучающихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием создать условия для преодоления трудностей детской социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает специфику школы и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях и другие факторы.

Цель программы воспитания - создание коррекционно-развивающей среды и здоровье формирующего пространства для гармоничного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Обеспечить условия для формирования специальных коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных знаний, умений и навыков, поиска потенциальных возможностей в становлении личности детей с нарушением интеллектуальным нарушением.

2. Реализовывать содержание и дидактические приемы коррекционной работы дифференцированно, соотносясь с возрастом детей, структурой и составом нарушенных функций, особенностями восприятия учебного материала.

3. Создать воспитательную систему, представляющую собой целостный социально-педагогический комплекс, в котором все подчинено общей идее — обеспечению условий для самореализации обучающихся.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетними в школе проводится следующая работа:

1. Работает социально-психологическая служба, которая помогает в работе воспитателям, учителям, самим обучающимся и их родителям (законным представителям).

Данная служба осуществляет:

- диагностику детей с целью выявления патологии различной формы, определения уровня подготовки к школе, профориентации;

- проведение занятий по саморегуляции с применением способов релаксации всех возрастных групп;

- индивидуальную коррекцию поведения, состояния личностного роста;

- индивидуальное консультирование детей и взрослых с различными проблемами (конфликты между детьми и родителями, семейные и межличностные конфликты, нарушение в поведенческой сфере).

2. Индивидуальная и групповая работа воспитателей по профилактике правонарушений, курения, алкоголизма и наркомании с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся классными руководителями и социальным педагогом.

В школе работает Совет профилактики правонарушений среди обучающихся. Цель работы Совета - осуществление работы по профилактике детской безнадзорности и беспризорности, жестокого обращения с детьми, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Совместно с ПДН ОП-6 разработан план действий на 2016-2017 учебный год, задача которого - предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения

обучающихся, негативного семейного воспитания. Еженедельно ведутся профилактические беседы с несовершеннолетними обучающимися, индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями), посещение семей по месту жительства, своевременное выявление преступлений, проведение классных часов по правовому воспитанию школьников с целью формирования у несовершеннолетних позитивного правосознания, начато оформление стенда на правовую тематику.

На уровне образовательной организации осуществляется совместная работа воспитателей, классных руководителей, старшего воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, которая принесла следующие результаты:

- все учащиеся группы риска и состоящие на внутришкольном учете вовлечены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможностей (ведется систематический контроль за посещением); вовлекаются в общественно-полезную деятельность с учетом интересов; привлекаются к участию в общешкольных и внутриклассных мероприятиях, культурно-массовой и спортивно-массовой работе (отмечаются детские успехи и достижения в этих областях);

- проявление уважения к каждому обучающемуся, доброжелательности и приветливости, не снижая педагогической требовательности к нему.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа - приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива и медицинской службы школы-интерната. Она осуществляется со всеми обучающимися не только в рамках образовательного процесса, но и на внеурочных мероприятиях и во всех режимных моментах.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях школы направлена на решение следующих вопросов:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- коррекция психофизических нарушений развития;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и активной жизненной позиции;
- предпрофессиональная подготовка
- социализация детей-инвалидов посредством адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура включает силовое многоборье, занятия гимнастикой и шашками, лёгкой атлетикой, лыжными гонками, пионерболом.

К основным формам физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях школы относятся:

- уроки физической культуры и ритмики;
- занятия в спортивных кружках и секциях, в т.ч.: легкая атлетика, шашки, дартс;
- спортивные соревнования и досуги;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- День здоровья;
- экскурсии, прогулки, походы;
- оздоровительные практикумы и мастер-классы;
- тематические конкурсы и викторины, профилактические беседы и лекции;
- уроки ОБЖ и социально-бытовой ориентировки.

С целью осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе функционирует собственная медицинская служба, оборудована соответствующая материально-техническая среда. Имеется спортивный зал, стадион, игровая площадка. Спортивный зал оборудован необходимым оборудованием. На уроках физической культуры используется инвентарь: круги для координации, массажные мячи и боллы (звенящие мячи), мячи силиконовые, дартс.

В спортивном зале имеется комплекс гимнастического оборудования: брусья

женские и мужские, конь гимнастический, стенка гимнастическая, маты. Площадь спортивного стадиона составляет около 1000 кв.м., где расположены, беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка и баскетбольные площадки.

С целью осуществления физкультурно-оздоровительной работы, формирования у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни организовано взаимодействие медицинской службы с различными лечебными учреждениями города и области: Областная детская клиническая больница, МУЗ «Городская клиническая больница №9 г. Иркутска» и др. С участием специалистов данных учреждений проводятся углубленные медицинские осмотры спортсменов-инвалидов, при необходимости осуществляется лечение и подготовка документов для прохождения МСЭ.

Охрана прав и законных интересов воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение выполнения требований действующего законодательства в сфере образования (лицензионные требования к реализуемым программам, санитарные правила, правила пожарной безопасности и охраны труда);

- организации работы школьного уполномоченного по правам ребенка;

- организация работы конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

В течение года проводились индивидуальные беседы и разъяснения с обучающимися по вопросам прав и обязанностей отдельных обучающихся в определенной возрастной группе. Эти беседы способствуют улучшению дисциплины среди отдельных воспитанников, поведение которых не соответствует школьным требованиям и нормам. Проведено ряд родительских собраний (законных представителей).

2. Оценка системы управления образовательной организации

Организация деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» осуществляется в соответствии с Уставом, утверждённым распоряжением Министерства образования Иркутской области от 04.08.2016 г. № 523-мр, прошедшим процедуру государственной регистрации.

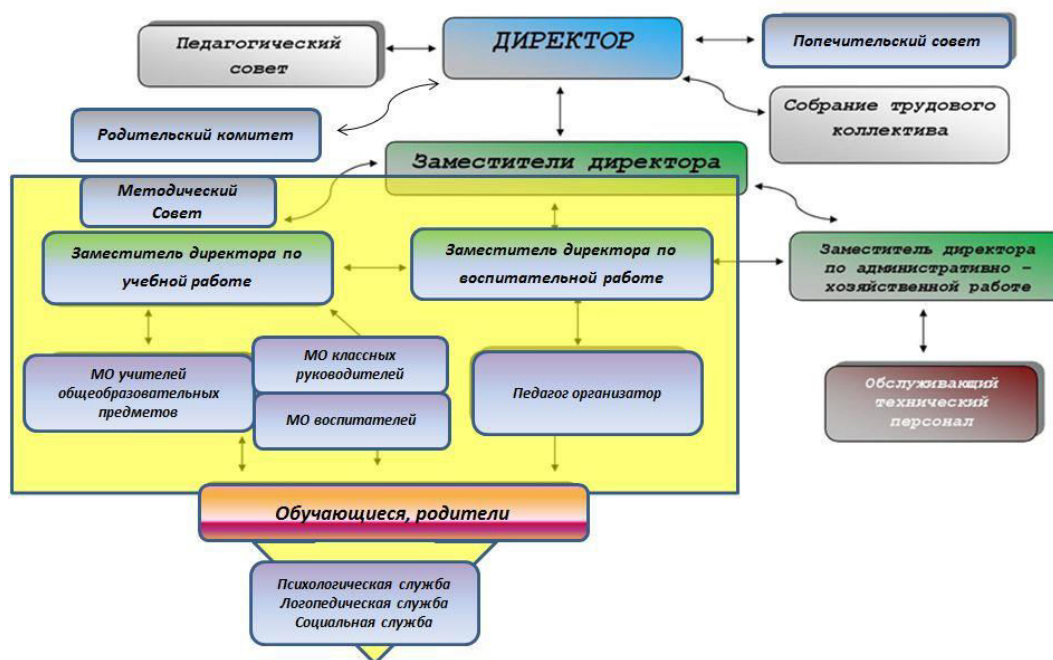
Целями деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» являются:

- а) обучение и воспитание учащихся с различными формами умственной отсталости;
- б) коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки;
- в) социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. На основании утвержденного Устава в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» разработана и функционирует представленная структура управления образовательной организацией, действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется соответствующими положениями.

Планирование и прогнозирование является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. Планирование и прогнозирование заключается в определении зон перспективного и ближайшего развития школы в определенных условиях окружающей среды на основе проведенного педагогического анализа.

Структура и органы управления образовательной организацией



Разработаны адаптированная основная общеобразовательная программа и общешкольный план работы на 2016-2017 учебный год, в полном объеме реализуются «Программа воспитательной работы» и «Программа развития», рассчитанные на период 2016-2019 гг.

Цель «Программы развития» - Создание на базе школы образовательного центра, объединяющего работников, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей образовательных и социокультурных учреждений города и области. Таким образом, в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» создана система управления, обеспечивающая развитие образовательной организации.

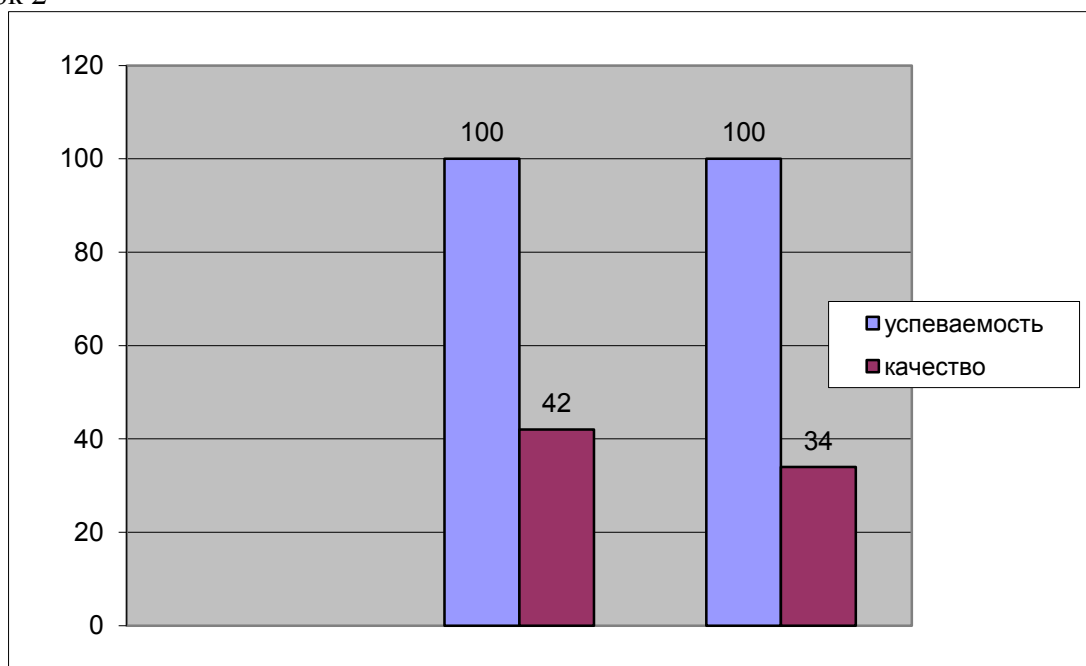
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Определяющим в обучении и воспитании является социализация лиц с интеллектуальными нарушениями, их интеграция в социум. Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях нашей школы нацеленный не только на получение основного образования, но и на коррекцию недостатков развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество. Уровень успеваемости и качества освоения образовательных программ представлены составляет 34 %.

Успеваемость и качество знаний по школе в 2016-2017 учебном году составили 100% и 34% соответственно (в прошлом учебном году - 92% и 42%). Понижение успеваемости

качества (8 %), что представлен на рис. 2, обусловлено сменой всего контингента обучающихся, большой процент обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Рисунок 2



По итогам учебного года были получены результаты качественной успеваемости по предметам, представленные в приложении 3.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализация специальных задач по коррекции недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения проводилась в сочетании со специальными коррекционными индивидуальными и групповыми занятиями (предметно практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, развитие психомоторики и сенсорных процессов, психологический практикум, логопедические занятия, ритмика. Специалистами по результатам проведенного обследования все обучающиеся в соответствии с диагнозом были распределены на группы для проведения занятий с учителем дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др. Данная система позволяет охватить 100% обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающей работы. В 2016-2017 учебном году логопедическую помощь получали 50 человек. С положительной динамикой с групповых занятий по коррекции письменной речи выпущено 17 человек. По устранению нарушений звукопроизношения наблюдается положительная динамика у всех обучающихся: к концу года звуки поставлены, требуется их дальнейшая автоматизация. Выпущено 5 человек. По результатам проведенной коррекционной работы выведено с улучшениями 3 человека. Педагогами-психологами проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с 57 обучающимися.

4. Оценка организации учебного процесса

С целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» организована система внутришкольного контроля.

Осуществление контрольной деятельности в образовательной организации регламентируется соответствующим положением. Разработан план внутришкольного контроля на учебный год, являющийся частью общешкольного плана.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность их составления.
- Посещение уроков, воспитательских занятий, занятий по дополнительному образованию администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.
- Систематическая проверка ведения школьной документации.
- Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.
- Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно-обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.
- Контроль за слабоуспевающими обучающимися
- Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.
- Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- Выполнение учащимися плановых контрольных работ.
- Мониторинг учебной деятельности.
- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся; несоблюдение санитарно-охранительного режима во время проведения уроков, самоподготовок, занятий; отсутствие индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей;

По итогам контроля издавались соответствующие приказы и распоряжения, проводились совещания с педагогами при заместителе директора по учебной работе и воспитательной работе, проходило обсуждение на заседаниях школьных методических объединений; повторно посещались уроки администрацией и руководителями ШМО; проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). Помимо внутришкольного контроля в 2016-2017 учебном году за организацией и результативностью образовательного процесса в школе была проведена внешняя экспертиза на предмет соблюдения обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в части предоставления общедоступного и бесплатного образования детям с ограниченными возможностями здоровья Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

5. Востребованность выпускников

В 2016-2017 г. выпускных классов не было.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

По данным на 25.05.2017 г. общее количество работников составляло 62 человек. Укомплектованность кадрами, в т.ч. педагогическими, - 100%. В штатное расписание введены должности заведующего библиотекой, медицинских работников, поваров, водителя и др., что позволяет обеспечивать благоприятные условия для обучения и проживания обучающихся с нарушением зрения в условиях школы.

В 2016-2017 учебном году образовательную деятельность осуществляли 36 педагогов, в т.ч.: учителя - 18, воспитатели - 9, педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 2, социальный педагог - 1, педагог дополнительного образования - 3, инструктор по физической культуре - 1.

Анализ педагогических кадров по уровню квалификации представлен в таблице 4. В образовательной организации работают на педагогических должностях 1 молодой специалист (2,8 %), средний возраст педагогических работников составляет 47 лет. За 2016-2017 учебный год курсы повышения квалификации и профессиональной

переподготовки прошли 30 педагогов (83,3 %). Общее количество педагогов, имеющих ведомственные награды, составляет 9 человек (14%), из них награждены в 2016 году:

- Почетным званием «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Таблица 4

Наименование должности	Кол-во работников	Уровень образования		Наличие квалификационной категории			
		среднее профессиональное	высшее профессиональное	нет кв. кат.	2 кв. кат.	1 кв. кат.	высш. кв. кат.
учитель	18	2	16	7	0	4	7
учитель-логопед	2	0	2	1	0	1	0
воспитатель	9	6	3	2	0	7	0
педагог-психолог	2	0	2	1	0	0	1
социальный педагог	1	0	1	0	0	1	0
педагог-организатор	0	0	0	0	0	0	0
педагог дополнительного образования	3	0	3	2	0	1	0
инструктор по физической культуре	1	0	1	0	0	0	1
Всего в 20152016 учебном году	33	5 (15,15 %)	28 (84,85 %)	6 (18,18%)	0	22 (66,67 %)	5 (15,15 %)
Всего в 20162017 учебном году	36	8 (22,22 %)	28 (77,78 %)	13 (36,11 %)	0	14 (38,89 %)	9 (25,0 %)

7. Оценка учебно-методического обеспечения

На уровне образовательной организации действуют методический совет (с функциями экспертного) и школьные методические объединения педагогов в соответствии с профилем профессиональной деятельности: учителей общеобразовательных предметов, воспитателей, классных руководителей и др.

В течение учебного года использовались разнообразные формы методической работы:

- самообразование;
- тематический педагогический совет «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС»;
- заседание областного методического объединения учителей естественных наук;
- заседания методического совета и школьных методических объединений;
- презентация опыта работы педагогов по самообразованию;
- проведение открытых уроков и их анализ;
- организация предметных недель и декад;
- организация стажировочной площадки на базе ГАУ ДПО ИРО по теме «Реализация внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- участие в научно-практических конференциях, семинарах на уровне области:
 - «От самообразования к обобщению педагогического опыта»;
 - «Формирование основ проектной деятельности у учащихся с ОВЗ»;
 - «Оформление рабочих программ воспитателей в рамках введения ФГОС»;
 - «Деятельность учителя – логопеда, психолога в рамках ФГОС для детей с ОВЗ: опыт и перспектива»;
- Межведомственная региональная научная конференция на тему: «Доступность образовательных услуг для детей – инвалидов в Иркутской области»;
- «Практика внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- сопровождение процедуры аттестации педагогов школы;
- прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- участие в XIII Форуме «Образование Прибайкалья – 2017 г»

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Иркутска» является методическим центром по проведению практики студентов программы педагогической практики по специальности 050715 «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью 050715 «Логопедия» студентов факультета специального и инклюзивного образования педагогического института ГБОУ ВПО ИГУ.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека образовательной организации имеет фонд документов в количестве 3952 экз. По видам, с учетом специфики образовательного процесса, фонд состоит из фонд учебников - 1302 экз. (33%)

- научно-педагогическая и методическая литература - 360 экз. (9 %);
- художественная литература - 2 290 экз. (58%);

Нуждаются в обновлении учебники по профессионально трудовому обучению (столярное дело), обучающиеся занимаются по учебникам Б.А.Журавлева. Столярное дело – М.: Просвещение, 1989. -188с. Нет учебной литературы для детей с умеренной умственной отсталости.

К началу 2016-2017 учебных годов поставка учебников осуществлялась. Обеспеченность учебниками составляет более 95%. Поставка данной категории учебников осуществляется за счет средств федерального бюджета.

9. Оценка материально-технической базы.

Образовательному учреждению на правах оперативного управления принадлежат 2 здания (здание школы и гаража) и на правах постоянного (бессрочного пользования) - земельный участок.

К началу учебного года в учебном корпусе № 2 были оборудованы 5 учебных классов, 4 игровых комнаты, пищеблок, кабинет музыки, кабинет логопеда, кабинет психолога, 2 кабинета для внеурочной деятельности и 5 спальных комнат, учительская. На средства Сбербанка в ноябре 2016 года во время школьных каникул были заменены 7 деревянных оконных пролета на пластиковые в коридоре 2- го этажа учебного корпуса № 1, а также были приобретены учебно-методические пособия и материалы для эффективной работы психолога и логопеда.

В зимние каникулы за счет средств областного бюджета была отремонтирована средняя треть кровли учебного корпуса № 1.

С 27 мая проводится ремонт учебного класса в учебном корпусе № 1 за счет средств Сбербанка РФ.

Педагогами в образовательном процессе используются специализированные

дидактические и технические средства обучения, в т.ч. 10 единиц компьютерной техники, оборудованы специализированные кабинеты и помещения в соответствии с контингентом обучающихся, что представлено в табл. 5. Однако уровень оснащенности дидактическими и техническими средствами обучения лишь частично соответствует установленным федеральным требованиям.

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем за счет средств Областного бюджета согласно сметным назначениям, которые на за 2015 год составили 35 145 440 руб., за 2016 – 39 285 700 руб., на 01.05.2017 года - 31 648 100 руб.

Учреждение расходует полученные из областного бюджета средства строго в соответствии с утвержденной росписью и в пределах установленных лимитов финансирования.

Учреждение не занимается предпринимательской и иной, приносящей доход деятельностью.

Для эффективного использования бюджетных средств для осуществления уставной деятельности были привлечены безвозмездные поступления от физических и юридических лиц на сумму 2 510 143,8 руб. За счет пожертвований был произведен ремонт классных комнат, замена оконных проемов, ремонт летнего оздоровительного лагеря, приобретено оборудование для кабинета СБО, ГСМ, одежда для детей-сирот, медикаменты, посуда, хозяйственные материалы, продукты питания, канцелярские товары.

В 2015-2016 г. учреждению были выделены средства в рамках долгосрочных целевых программ по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в сумме 1 963 300 руб., что позволило обеспечить качественный отдых всем воспитанникам школы-интерната в течении всего летнего сезона.

В 2015 году от главного распорядителя поступило спортивное оборудование на сумму 148 364 руб.

К новому учебному году в сентябре 2016 года были приобретены учебники, учебное и противопожарное оборудование во вновь открывшиеся классы на сумму 680 299,06 руб.; вычислительные и периферийные устройства общей стоимостью 297 500,50 руб.

Эти средства позволили существенно улучшить качество образовательного процесса, дали возможность с наименьшими потерями провести в 2016 году реорганизацию учреждения.

Тем не менее, недостаток средств на осуществление текущего и капитального ремонта учебных корпусов и мастерских не позволяет проводить планомерную работу по укреплению материально-технической базы. Педагогами в образовательном процессе используются специализированные дидактические и технические средства обучения, в т.ч. 10 единиц компьютерной техники, оборудованы специализированные кабинеты и помещения в соответствии с контингентом обучающихся, что представлено в таблице 5. Однако уровень оснащенности дидактическими и техническими средствами обучения лишь частично соответствует установленным федеральным требованиям.

Таблица 5

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Классные комнаты	13	13	70%	+	+	Удовл.	+
Кабинет СБО	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Учебные мастерские (столярная и швейная)	2	2	90%	+	+	Удовл.	+

Спортивный зал	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Школьная библиотека	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Кабинет логопеда	2	2	80%	+	+	Удовл.	+
Кабинет психолога	2	2	80%	+	+	Удовл.	+
Кабинет доп.образования	1	1	70%	+	+	Удовл.	+
Комнаты внеурочной деятельности	4	4	70%	+	+	Удовл.	+
Актовый зал	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Общее количество	28	28	80%	+	+	Удовл.	+

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основании соответствующего положения, рассмотренного на заседании педагогического совета и утвержденного приказом № 186 от 29.05.2015 г. по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Проведенный анализ (см. приложение 3) свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2016-2017 учебный год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательного процесса. Однако качество образовательных условий в части обеспечения образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения не соответствует установленным федеральным требованиям.

В течение учебного года оценка деятельности образовательной организации осуществлялась по следующим направлениям: организация питания и медицинского обслуживания обучающихся, организация бухгалтерского учета, соблюдение требований охраны труда, выполнение действующих санитарных норм и правил, требований пожарной безопасности.

Помимо внутришкольного контроля в 2016-2017 учебном году деятельность ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» была проверена следующими контрольно-надзорными органами:

Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области - акт проверки от 20.06.16 г. №03-04-242/16-п, нарушения устранены

Министерство образования Иркутской области Распоряжение № 22-мр от 19.01.2017 г. нарушения устранены

Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области - акт проверки от 03-05-028/17-п

12.05.2017, нарушение в процессе устранения.

Управлении Роспотребнадзора по Иркутской области №ДЛ/л-0742/17-09 о возбуждении дела об административном правонарушении, нарушение в процессе устранения.

Поведенный анализ показателей деятельности образовательной организации позволил отнести к основным проблемам:

- недостаточная индивидуализация и личностно-ориентированная направленность образовательного процесса;
- недостаточная скоординированность педагогов в части осуществления воспитательной работы и социализации обучающихся;

- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в части оснащённости учебниками, учебными пособиями, дидактическими и техническими средствами обучения для детей с умеренной умственной отсталостью;

- необходимость проведения капитального ремонта учебные мастерские: кровли здания, замен системы отопления, установка сан. узла.

Для повышения качества деятельности образовательной организации в 2015-2016 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить личностно-ориентированную направленность образовательного процесса путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Оптимизировать систему внутришкольной воспитательной работы посредством организации взаимодействия всех педагогических работников на основе личностно-ориентированного подхода и межпредметного взаимодействия.

3. Продолжить пополнение материально-технической базы школы через приобретение учебников и учебных пособий, мебели, технических и дидактических средств обучения, проведение выборочного капитального ремонта здания.

Данными задачами определяются направления развития образовательной организации в 2017-2018 учебном году.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

10.01.2017 г.

ПРИКАЗ № 1

«О порядке проведения самообследования»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по проведению процедуры самообследования образовательной организации за 2016-2017 учебный год в составе:
 - Власовой Г.В., директора
 - Шукиной С.Е., заместителя директора по учебной работе
 - Маниловой О.И., заместителя директора по воспитательной работе
 - Новицкая О.П., заместитель директора по АХЧ
 - Куликовой Е.В., заведующего библиотекой
 - Монашкиной Л.П., специалиста по кадрам
 - Винокуровой И.А. главного бухгалтера
2. Утвердить следующий порядок проведения процедуры самообследования:
 - планирование и подготовка работ по самообследованию с 03.04.2017 г. по 29.04.2017 г.;
 - организация и проведение самообследования с 01.05.2017 г. по 24.05.2017 г.
 - обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета на бумажном и электронном носителях с 22.05.2017 г. по 26.05.2017 г.;
 - рассмотрение отчета самообследования на заседании педагогического совета в срок до 29.05.2017 г.;
 - представление отчета самообследования в министерство образования Иркутской области в срок до 20.06.2017 г.;
 - размещение отчета самообследования ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» на сайте организации в срок до 20.06.2017 г.
3. Членам комиссии анализ деятельности организации проводить за период с 01.08.2016 г. по 26.05.2017 г.
4. Назначить ответственными за проведение самообследования по следующим направлениям:
 - Оценка образовательной деятельности – С.Е. Шукина
 - Оценка системы управления образовательного учреждения – Г.В. Власова
 - Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - С.Е. Шукина
 - Оценка организации учебного процесса - С.Е. Шукина
 - Востребованность выпускников - С.Е. Шукина
 - Оценка качества кадрового обеспечения – Л.П. Монашкина
 - Оценка учебно-методического обеспечения - С.Е. Шукина
 - Оценка библиотечно-информационного обеспечения – Е.В. Куликова
 - Оценка материально-технической базы – О.П. Новицкая
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательного учреждения – Г.В. Власова
5. Специалисту по кадрам Л.П. Монашкиной в срок до 20.01.2017 г. довести приказ до сведения всех членов комиссии.

Директор

Г.В.Власова

Реализуемые в 2016-2017 учебном году образовательные программы

Класс		Учебные программы	
Начальная школа			
1.	Алехова О.Б.	1 класс	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, ручной труд, изобразительное искусство (вариант 1)
2.	Парфенова Т.В.	1 класс	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, ручной труд, изобразительное искусство (вариант 1)
3.	Орлова Т.П.	1 класс	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир. человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (вариант 2)
4.	Готмина Е. М.	1 класс	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир. человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (вариант 2)
5.	Максимова А.Е.	1 класс	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (вариант 2)
6.	Придевус В.З.	1 класс	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (вариант 2)
7.	Жгунова О.В.	1 класс	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир. человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (вариант 2)
8.	Пономаренко Л.Г.	2 класс	Чтение и письмо, Счет, Развитие устной речи , Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд. Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания. Рисование
9.	Мясникова И.А.	3 класс	Русский язык. Чтение, Развитие речи. Математика, Изобразительное искусство. Трудовое обучение
10.	Швыдкова Л.А.	3 класс	Чтение и письмо. Счет. Развитие устной речи Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд, Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания. Рисование
11.	Валиулин М.М.	1 -3 класс	Музыка и движение. Музыка и пение, Пение и ритмика
12.	Колпакова В.В.	1 -3 класс	Адаптивная физкультура. Физическая культура
Основная школа			
1.	Мискевич Л.И.	5 класс	Чтение и письмо. Развитие устной речи, Русский язык Чтение
2.	Маркова Л.Г.	5 класс	Математика, Изобразительное искусство. Счет, Рисование
3.	Носовка Л.К.	5 класс	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) . Трудовое обучение
4.	Бобрышев В.Д.	5 класс	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело). Трудовое
5.	Манилова О.И.	5 класс	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания
6.	Валиулин М.М.	5 класс	Пение и ритмика
7.	Колпакова В.В.	5 класс	Физическая культура
8.	Мясникова И.А.	5 класс	Природоведение
Компонент образовательной организации. Факультативные курсы.			
Начальные классы			
1.	Мясникова И.А.	3 класс	Основы безопасности жизнедеятельности
Основная школа			
1.	Манилова О.И.	5 класс	Социально бытовая ориентировка
2.	Мясникова И.А.	3 класс	Основы безопасности жизнедеятельности
Коррекционно - развивающая область			
Начальные классы			

1.	Орлова Т.П.	1 класс	Сенсорное развитие, Предметно-практические действия. Двигательное развитие. Альтернативная коммуникация
2.	Тотмина Е. М.	1 класс	Сенсорное развитие. Предметно-практические действия Двигательное развитие. Альтернативная коммуникация
3.	Максимова А.Е.	1 класс	Сенсорное развитие. Предметно-практические действия Двигательное развитие. Альтернативная коммуникация
4.	Придевус В. З.	1 класс	Сенсорное развитие, Предметно-практические действия Двигательное развитие. Альтернативная коммуникация
5.	Жгунова О.В.	1 класс	Сенсорное развитие, Предметно-практические действия Двигательное развитие. Альтернативная коммуникация
6.	Елисеева Е.Н.	1 класс	Сенсорное развитие. Предметно-практические действия
7.	Гриднева К.А.	1-3 класс	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
8.	Щукина С.Е.	1-3 класс	Логопедические занятия (с дсфе кто логом)
9.	Парфенова Т.А.	1 -3 класс	Ритмика
10.	Пономаренко Л.Г.	2 класс	Альтернативная коммуникация
11.	Швыдкова Л. А.	3 класс	Альтернативная коммуникация
12.	Власова Г. В.	2-3 класс	Сенсорное развитие, Предметно-практические действия
13.	Щукина С.Е.	2-3 класс	Двигательное развитие

Основная школа

1.	Гриднева К. А.	5 класс	Психологический практикум для школьника
2.	Щукина С.Е.	5 класс	Логопедические занятия (с дефектологом)
3.	Парфенова Т.А.	5 класс	Ритмика
4.	Мискевич Л.И.	5 класс	.Альтернативная коммуникация
5.	Власова Г. В.	5 класс	Сенсорное развитие, Предметно-практические действия
6.	Щукина С.Е.	5 класс	Двигательное развитие

Внеурочная деятельность

Начальные классы

1.	Орлова Т.П.	1 класс	«Я познаю себя», «Прикладное творчество» Спортивно-оздоровительный «ЗОЖ», «Театральный «Чебурашка», «Волшебство красок», «Хозяюшка»
2.	Тотмина Е. М.	1 класс	«Я познаю себя», «Прикладное творчество» Спортивно-оздоровительный «ЗОЖ», «Театральный «Чебурашка», «Волшебство красок», «Хозяюшка»
3.	Максимова А.Е.	1 класс	«Я познаю себя», «Прикладное творчество» Спортивно-оздоровительный «ЗОЖ», «Театральный «Чебурашка», «Волшебство красок», «Хозяюшка»
4.	Придевус В. З.	1 класс	«Я познаю себя», «Прикладное творчество» Спортивно-оздоровительный «ЗОЖ», «Театральный «Чебурашка», «Волшебство красок». «Хозяюшка»
5.	Жгунова О.В.	1 класс	«Я познаю себя», «Прикладное творчество» Спортивно-оздоровительный «ЗОЖ», «Театральный «Чебурашка», «Волшебство красок», «Хозяюшка»
6.	Алехова О.Б.	1 класс	«Экономика»
7.	Щукина С.Е.	1 -3 класс	«Комнатное цветоводство»
8.	Носовка Л. К.	1 -3 класс	«Прикладное творчество». «Домоводство», «ЗОЖ». досугово-развлекательная деятельность, «Хозяюшка»
9.	Пономаренко Л.Г.	2 класс	Дизайн студия «Нерпенюк»
10.	Швыдкова Л.А.	3 класс	«Экологический»
11.	Гриднева К.А.	1-3 класс	«Компьютерная грамотность»

Основная школа

1. 1	Носовка Л.К.	5 класс	«Прикладное творчество», «Домоводство», «ЗОЖ». досугово-развлекательная деятельность, «Хозяюшка»
2.	Щукина С.Е.	5 класс	«Комнатное цветоводство»
3.	Гриднева К. А.	5 класс	«Компьютерная грамотность»

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели, ед. измерения		Фактический показатель по итогам учебного года
		удовлетворительно	неудовлетворительно	
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана	100%	менее 100%	100%
	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества	95% - 100%	менее 95%	96%
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч.: логопедических, психологических	100%	менее 100%	100%
	Охват обучающихся занятиями в кружках и секциях на уровне школы от общего количества	50% - 100%	менее 50%	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	50% - 100%	менее 50%	70%
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. федерального и международного уровня	наличие	отсутствие	наличие (см. приложение 4)
	Доля обучающихся, совершивших правонарушения во время пребывания в школе от общего количества	0% - 5%	более 5%	0%
Реализация образовательного процесса Качество программно-методического	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие

обеспечения образовательного процесса	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	100%	менее 100%	100%
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся (СИПР)	наличие	отсутствие	наличие
Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	95% - 100%	менее 95%	100%
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	отсутствие	наличие	отсутствие
	Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	отсутствие	наличие	отсутствие
	Доля обучающихся (1, 2, 3, 5 классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	90% - 100%	менее 90%	90%
	Осуществление работы по защите имущественных и прочих прав воспитанников из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	наличие	отсутствие	отсутствие
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	менее 100%	100%
	Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	20%	менее 20%	20%
	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества	90% - 100%	менее 90%	90%

Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	наличие	отсутствие	наличие
Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	наличие	отсутствие	наличие
Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	отсутствие	наличие	наличие
Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие

Участие обучающихся ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» за 2016-2017 учебный год в мероприятиях регионального, федерального, международного уровня.

1. Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по физической культуре среди учащихся 5 классов Антонов Иван 5 в, Самойлова Аня, Ужва Алеша, Эльрих Алеша 5 а (дипломы 1 степени), Чашин Рома, Степанов Антон (сертификат участника.), (6 человек) 25.04.2017г. Сайт инфоурок.
2. Международная предметная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» Иванов Максим, Старко Семен, Сухарев Семен, Шевелева Диана (дипломы различной степени), (4 человека), Сайт инфоурок.
3. Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем русские народные сказки» Лукин Виктор с работой «Курочка Ряба» (диплом участника), на портале классные часы, январь 2017г. (1 человек).
4. Областной конкурс чтецов среди учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Стихи о зиме» Батурин Рома 5 а (грамота за участие) СКОШ № 5 г.Иркутск. (2 участника).
5. Областной Пасхальный детский фестиваль Батурин Рома 5 а, Полтарацкий Максим и Зайцев Артем 1 б, Ван-Бин Данил, Лукин Виктор и Павлович Максим 1 а (диплом за участие) 18 апреля 2017г. (7 человек)
6. Областной конкурс «Слово опаленное войной» в ГОКУ СКШИ № 8 г. Иркутска Батурин Рома (диплом лауреата 2 степени) 05.05.2017г. (1 участник).
7. Областной фестиваль «Юные звездочки» Батурин Рома (диплом 2 степени) 28.02.2017г. СКОШ № 8 г.Иркутск (3 человека)
8. Областной конкурс по моделированию и конструированию в ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска (диплом участника в номинации «Юный модельер») Самойлова Анна (2 участника), 07.02.2017г.
9. Областная олимпиада по профессионально - трудовому обучению и социально бытовой ориентировке среди учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (швейное дело) Самойлова Анна и Прощалыгин Дима (благодарность за участие), (2 участника), 07.02.2017г.
10. Областной конкурс экологических сказок Мартыненко Максим, Матвеева Александра 2 кл., Батурин Рома и Чашин Рома 5 а, Ермолин Виктор 3 а (грамота 3 место). СКОШ № 7 г.Иркутска (5 человек)
11. Областной конкурс чтецов «Я люблю стихи С.Я. Маршака» среди учащихся 1 -4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области Лукин Виктор 1 а, Клюев Алексей 3 а (грамоты за участие) СКОШ № 1 г.Иркутска (6 участников)
12. Областная межпредметная олимпиада среди учащихся начальных классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области Ермолин Витя, Азякова Светлана 3 а, Клюев Алеша занял 3 место (3 участника).
13. Участие в областном литературном конкурсе «Театр и книга» с композицией «Муха Цокотуха» Азякова Света 3 а, Анна Самойлова, Батурин Рома, Копылов Паша 5 а. СКОШ № 1 г.Иркутск(4 человека)
14. Областной конкурс «Новогодний – калейдоскоп» для детей с ограниченными возможностями здоровья, который проходил на базе нашей школы № 3, в нем принимали участие учащиеся 2 класса – (5 человек).
15. Областное мероприятие «Лидер – 2017» для Совета старшеклассников, принимали участие учащиеся 5 а класса СКОШ № 10, (2 человека)

16. Областной конкурс «Талантлив каждый» среди учащихся специальных коррекционных школ Иркутской области, в нем приняли участие учащиеся 5 х классов СКОШ № 11 г.Иркутска (7 человек).
Спортивные достижения
17. Городские соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» по пионерболу в возрастной группе 9 – 11 лет среди коррекционных школ г. Иркутска Команда из учащихся Ермолин Витя, Клюев Алеша, Азякова Света, Семенов Илья (грамота 3 место) СКОШ № 10 (6 человек).
18. Областное соревнование «Веселые старты» среди детей с умеренно и выраженной умственной отсталостью Куприянов Павел, Жарова Кристина 5 б, Христов Сергей, Швандюра Иван 2 класс (грамоты за 3 место) СКОШ № 1 г.Иркутска.
19. Областные соревнования по армрестлингу, по дартсу, среди учащихся специальных коррекционных школ Иркутской области. Принимали учащиеся 5 х классов СКОШ № 5 г. Иркутска (6 человек).
20. Областное спортивное мероприятие - Спортивная игра «Зарница», которая проходила на базе нашей школы № 3, в ней приняли участие учащиеся областных коррекционных школ и 5 а класс школы № 3 (грамота за 3 место), (8 человек).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/ 72 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/ 38 %
1.12.1	Регионального уровня	32 человек/ 31 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человека / 0 %
1.12.3	Международного уровня	8 человек/ 7 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %

1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/83 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/69%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/17 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/11 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/75 %
1.22.1	Высшая	8 человек/22 %
1.22.2	Первая	18 человек/52 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	6 человек/17 %
1.23.2	Свыше 30 лет	5 человек/14 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 33 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/61 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/61 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	20
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,3 кв.м